

# Конспект НОД «Путешествие в страну Вкусляндию» в подготовительной группе.

**Автор:** Елена Владимировна Ступакова

**Должность:** воспитатель высшей квалификационной категории

**Место работы:** МКДОУ №2 «Солнышко».

**Месторасположение:** Красноярский край, ЗАТО п.Солнечный.

**Цели:**

1. Закрепить навык образования им. Существительных в Родительном падеже без предлога и с предлогами У, БЕЗ, ИЗ.
2. Закрепить лексические темы «Овощи», «Фрукты», «Продукты».
3. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры.
4. Продолжать учить детей делить слова на части (слоги), умение выделять каждую часть слова, определять ударный слог.
5. Учить составлять простые предложения из двух и трёх слов без предлогов, используя предметы (существительные), признаки предметов (прилагательные), и действия предметов (глаголы).
6. Развивать мышление, внимание.

**Оборудование:** Карта страны Вкусляндии; вокзал; накидка на мольберт; «билеты» с изображением четырёх контуров продуктов (по принципу «четвёртого лишнего»); простые карандаши; игра «Половинки» (изображения овощей, фруктов, разрезанные на 4 части); простые карандаши; Лимончик (грустный и весёлый); фишки для разбора звукового состава слова; три цветка (жёлтый, зелёный, красный), магниты для цветов; 3 мольберта; магниты; гудок поезда; спокойная музыка; чайные пары; кувшин; графин; блюдца с нарезкой лимона; салфетки; мягкие модули; надписи фитобар «Лимончик», Страна Вкусляндии; столы и стульчики для детей.

## Ход занятия.

### 1. Организационный момент.

*Дети входят в муз. зал, здороваются, встают в круг.*

**Воспитатель:** Ребята, прислушайтесь, кто-то плачет.

Здравствуй, Лимончик! Ты почему такой грустный, печальный, почему плачешь?

Лимончик шепнул мне, что он грустит потому, что с ним никто не дружит, ему сказали, что он кислый, горький, не вкусный.

Ребята, как вы думаете, что нужно сделать, чтобы поднять ему настроение?

**Дети:** Нужно совершить что - то хорошее, доброе. Найти ему друзей.

**Воспитатель:** Ребята, а мы можем стать ему друзьями?

Давайте скажем Лимончику много хороших и ласковых слов.

*Дети передают Лимончика друг другу и говоря ему много хороших слов.*

**Дети:** Лимончик, ты очень вкусный! (Ароматный, сочный, аппетитный, душистый, витаминный, жёлтый, добрый, дружелюбный, замечательный, спелый, свежий, зрелый, твёрдый...)

*Переворачиваю улыбку Лимончику.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, у Лимончика поднялось настроение, он улыбается. Вы стали ему настоящими друзьями!

Лимончик, а это что? Давайте посмотрим. Да это же карта страны Вкусляндии. В этой стране и живёт наш друг Лимончик.

*Вывешиваю карту на мольберт.*

Как вы думаете, что это за страна Вкусляндия?

**Дети:** Там наверно много, много вкусных продуктов. Много полезных витаминов для нашего организма.

**Воспитатель:** Лимончик заблудился, давайте поможем ему вернуться домой, прямо сейчас отправимся в путешествие. Но чтобы добраться до его страны (жилища), нужно пройти нелёгкий путь. Вы готовы?

**Дети:** Да!

*Показываю на карте путь.*

**Воспитатель:** Посмотрите на карту страны Вкусляндии, какой путь мы должны преодолеть.

Мы будем путешествовать по стране Вкусляндии мимо **чего?**

**Дети:** Мимо пруда, мимо ёлки, мимо полянки, мимо кафе... (называют сущ. в Р.п. ед.ч).

**Воспитатель:** Вот знак, на котором изображён головной убор. Чья это шапка? (**Кого?**).

**Дети:** Шапка повара. (Р.п.)

**Воспитатель:** Знак вас предупреждает, что можно остановиться в «**Кафе**». Но, в этом кафе каждый посетитель должен сам себе приготовить еду.

Маша, ... из **чего** ты будешь готовить?

**Дети:** **ИЗ** яйца, **ИЗ** помидора, **ИЗ** огурца. (Р.п.)

**Воспитатель:** В стране Вкусляндии мы посетим «**Фитобар**» Лимончика.

А сейчас вас ждёт очень интересная игра. Называется она «**Половинки**».

Возьмите по половинке разрезных картинок, и найдите подходящие половинки картинок, составьте картинку.

*Дети разделяются на четвёрки (получается, что 4 ребёнка собирают один фрукт, овощ, ягоду), говорят, что у них получилось.*

**Воспитатель:** Половинка (четвертинка) **чего** была у Маши? (Ксюши, Вовы...)

**Ребёнок:** Половинка лимона. (Яблока, помидора, огурца, клубники...)

**Воспитатель:** Займите командой свои места.

*Дети садятся за столы.*

**Воспитатель:** Как вы думаете, что ещё нужно приобрести, чтобы отправиться в путь? (Билеты). Правильно, билеты.

*Кладу билеты на столы.*

**Воспитатель:** Эти билеты непростые, на них нарисовано по четыре предмета, один из них лишний. Возьмите по одному билету и зачеркните лишний предмет.

*Дети зачёркивают лишний предмет.*

**Воспитатель:** Я буду контролёром, иду проверять ваши «билеты».

*Проверяю и разрываю «билетики». Если ребёнок не справился, то все вместе ему помогают.*

**Воспитатель:** Как вы думаете, а теперь можно отправляться в путь?

**Дети:**...

**Воспитатель:** Чего у нас нет, чтобы поскорее оказаться в этой вкусной стране?

**Дети:** Нет транспорта.

**Воспитатель:** Нет чего?

**Дети:** Нет самолёта, нет вертолётa, нет корабля, нет лодки, нет поезда, нет ракеты, нет аэроплана, нет воздушного шара, нет ковра самолёта и.т.д.

**Воспитатель:** Ребята, но мы всё равно должны найти какой - то выход.

*Слышится гудок поезда.*

*Открываю мольберт.*

**Воспитатель:** Слышите, что это за гудок?

**Дети:** Гудок поезда.

**Воспитатель:** Посмотрите, да это же вокзал, с которого можно отправиться в путешествие. На железной дороге стоит поезд и ждёт отправления, но чтобы он тронулся с места, нам нужно выполнить задания.

**1. Сделайте звуковой анализ слова Гора. (Индивидуальные ответы.)**

### **Гора**

В слове **гора** – четыре звука.

Первый звук - **Г** – согласный, звонкий, твёрдый.

Второй звук - **О** – гласный.

Третий звук – **Р** – согласный, звонкий, твёрдый.

Четвёртый звук - **А** – гласный.

**2. Слово вокзал разделите на слоги. (Индивидуальные ответы.)**

В слове **вок - зал** – 2 слога. (Отхлопывают.)

Первый слог - **вок.**

Второй слог - **зал.**

Какое правило, мы знаем?

**Дети:** Сколько в слове гласных, столько и слогов.

**Воспитатель:** Назовите гласные в этом слове.

**3. Слово вагон разделите на слоги, и найдите ударный слог.**

В слове **ВА - ГОН** - 2 слога. (Отхлопывают.)

Первый слог – **ва.**

Второй слог – **гон.**

**Ва - гон** – ударение падает на второй слог - **гон.**

Молодцы, ребята! Справились с заданиями. Поезд отправляется в путь.

Я зашёл в зелёный дом

И недолго пробыл в нём

Оказался этот дом,

Быстро в городе другом. (**Вагон**).

**Воспитатель:** Стоянка поезда на цветочной поляне.

**Физминутка:** Раз, два, три, четыре, пять.

Будем фрукты мы считать.

Перед нами лежит груша,

Сочная, не надо кушать.

Слева кисленький лимон,  
Вкусный господин - барон.  
Справа - яблоко в корзине,  
Его купили в магазине.  
Ну а снизу - апельсин,  
На полу лежит один.

Собираем землянику,  
Ищем вкусную чернику,  
Голубику, костянику,  
Кисловатую бруснику.

Справа спеет земляника,  
Слева – сладкая черника,  
Справа – красная брусника,  
Слева спеет ежевика.

Ягоды все соберём  
Отдыхать в вагон пойдём.

**Воспитатель:** Ребята, на цветочной поляне, я сорвала три цветочка. Они не простые. Догадайтесь, какое задание вам нужно выполнить?

**Дети:** Будем придумывать красивые предложения из двух и трёх слов.

**Воспитатель:** Как вы думаете, что будут обозначать эти цветочки?

Жёлтый – предмет.

Зелёный – признак предмета.

Красный – действие предмета.

*Составляют предложения о зиме.*

**Воспитатель:** Ребята, мы подъезжаем к стране Вкусяндии. Лимончик приглашает вас в «Фитобар».

*Дети и гости пьют чай с лимоном и вкусные напитки из лекарственных трав.*

*( У стойки, ИЗ кувшина, ИЗ графина, ИЗ блюда, БЕЗ сахара...)*

**Использованная литература:**

1. Е.Ю Ковалёва., Г.В.Родина., Т.М.Жарова. Программно-методический комплекс «Клуб Неболеек». Смоленск: СОИУУ, 1001. – 100 с.
2. Л.Е.Журова., Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Метод. пособие. Под ред. Н.В.Дуровой. 2002 г.