

Конспект НОД «Путешествие в страну Вкусляндию» в подготовительной группе.

Автор: Елена Владимировна Ступакова

Должность: воспитатель высшей квалификационной категории

Место работы: МКДОУ №2 «Солнышко».

Месторасположение: Красноярский край, ЗАТО п.Солнечный.

Цели:

1. Закрепить навык образования им. Существительных в Родительном падеже без предлога и с предлогами У, БЕЗ, ИЗ.
2. Закрепить лексические темы «Овощи», «Фрукты», «Продукты».
3. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры.
4. Продолжать учить детей делить слова на части (слоги), умение выделять каждую часть слова, определять ударный слог.
5. Учить составлять простые предложения из двух и трёх слов без предлогов, используя предметы (существительные), признаки предметов (прилагательные), и действия предметов (глаголы).
6. Развивать мышление, внимание.

Оборудование: Карта страны Вкусляндии; вокзал; накидка на мольберт; «билеты» с изображением четырёх контуров продуктов (по принципу «четвёртого лишнего»); простые карандаши; игра «Половинки» (изображения овощей, фруктов, разрезанные на 4 части); простые карандаши; Лимончик (грустный и весёлый); фишки для разбора звукового состава слова; три цветка (жёлтый, зелёный, красный), магниты для цветов; 3 мольберта; магниты; гудок поезда; спокойная музыка; чайные пары; кувшин; графин; блюдца с нарезкой лимона; салфетки; мягкие модули; надписи фитобар «Лимончик», Страна Вкусляндии; столы и стульчики для детей.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Дети входят в муз. зал, здороваются, встают в круг.

Воспитатель: Ребята, прислушайтесь, кто-то плачет.

Здравствуй, Лимончик! Ты почему такой грустный, печальный, почему плачешь?

Лимончик шепнул мне, что он грустит потому, что с ним никто не дружит, ему сказали, что он кислый, горький, не вкусный.

Ребята, как вы думаете, что нужно сделать, чтобы поднять ему настроение?

Дети: Нужно совершить что - то хорошее, доброе. Найти ему друзей.

Воспитатель: Ребята, а мы можем стать ему друзьями?

Давайте скажем Лимончику много хороших и ласковых слов.

Дети передают Лимончика друг другу и говоря ему много хороших слов.

Дети: Лимончик, ты очень вкусный! (Ароматный, сочный, аппетитный, душистый, витаминный, жёлтый, добрый, дружелюбный, замечательный, спелый, свежий, зрелый, твёрдый...)

Переворачиваю улыбку Лимончику.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у Лимончика поднялось настроение, он улыбается. Вы стали ему настоящими друзьями!

Лимончик, а это что? Давайте посмотрим. Да это же карта страны Вкусляндии. В этой стране и живёт наш друг Лимончик.

Вывешиваю карту на мольберт.

Как вы думаете, что это за страна Вкусляндия?

Дети: Там наверно много, много вкусных продуктов. Много полезных витаминов для нашего организма.

Воспитатель: Лимончик заблудился, давайте поможем ему вернуться домой, прямо сейчас отправимся в путешествие. Но чтобы добраться до его страны (жилища), нужно пройти нелёгкий путь. Вы готовы?

Дети: Да!

Показываю на карте путь.

Воспитатель: Посмотрите на карту страны Вкусляндии, какой путь мы должны преодолеть.

Мы будем путешествовать по стране Вкусляндии мимо **чего?**

Дети: Мимо пруда, мимо ёлки, мимо полянки, мимо кафе... (называют сущ. в Р.п. ед.ч).

Воспитатель: Вот знак, на котором изображён головной убор. Чья это шапка? (**Кого?**).

Дети: Шапка повара. (Р.п.)

Воспитатель: Знак вас предупреждает, что можно остановиться в «**Кафе**». Но, в этом кафе каждый посетитель должен сам себе приготовить еду.

Маша, ... из **чего** ты будешь готовить?

Дети: **ИЗ** яйца, **ИЗ** помидора, **ИЗ** огурца. (Р.п.)

Воспитатель: В стране Вкусляндии мы посетим «**Фитобар**» Лимончика.

А сейчас вас ждёт очень интересная игра. Называется она «**Половинки**».

Возьмите по половинке разрезных картинок, и найдите подходящие половинки картинок, составьте картинку.

Дети разделяются на четвёрки (получается, что 4 ребёнка собирают один фрукт, овощ, ягоду), говорят, что у них получилось.

Воспитатель: Половинка (четвертинка) **чего** была у Маши? (Ксюши, Вовы...)

Ребёнок: Половинка лимона. (Яблока, помидора, огурца, клубники...)

Воспитатель: Займите командой свои места.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: Как вы думаете, что ещё нужно приобрести, чтобы отправиться в путь? (Билеты). Правильно, билеты.

Кладу билеты на столы.

Воспитатель: Эти билеты непростые, на них нарисовано по четыре предмета, один из них лишний. Возьмите по одному билету и зачеркните лишний предмет.

Дети зачёркивают лишний предмет.

Воспитатель: Я буду контролёром, иду проверять ваши «билеты».

Проверяю и разрываю «билетики». Если ребёнок не справился, то все вместе ему помогают.

Воспитатель: Как вы думаете, а теперь можно отправляться в путь?

Дети:...

Воспитатель: Чего у нас нет, чтобы поскорее оказаться в этой вкусной стране?

Дети: Нет транспорта.

Воспитатель: Нет чего?

Дети: Нет самолёта, нет вертолётa, нет корабля, нет лодки, нет поезда, нет ракеты, нет аэроплана, нет воздушного шара, нет ковра самолёта и.т.д.

Воспитатель: Ребята, но мы всё равно должны найти какой - то выход.

Слышится гудок поезда.

Открываю мольберт.

Воспитатель: Слышите, что это за гудок?

Дети: Гудок поезда.

Воспитатель: Посмотрите, да это же вокзал, с которого можно отправиться в путешествие. На железной дороге стоит поезд и ждёт отправления, но чтобы он тронулся с места, нам нужно выполнить задания.

1. Сделайте звуковой анализ слова **Гора**. (Индивидуальные ответы.)

Гора

В слове **гора** – четыре звука.

Первый звук - **Г** – согласный, звонкий, твёрдый.

Второй звук - **О** – гласный.

Третий звук – **Р** – согласный, звонкий, твёрдый.

Четвёртый звук - **А** – гласный.

2. Слово **вокзал** разделите на слоги. (Индивидуальные ответы.)

В слове **вок - зал** – 2 слога. (Отхлопывают.)

Первый слог - **вок**.

Второй слог - **зал**.

Какое правило, мы знаем?

Дети: Сколько в слове гласных, столько и слогов.

Воспитатель: Назовите гласные в этом слове.

3. Слово **вагон** разделите на слоги, и найдите **ударный слог**.

В слове **ВА - ГОН** - 2 слога. (Отхлопывают.)

Первый слог – **ва**.

Второй слог – **гон**.

Ва - гон – ударение падает на второй слог - **гон**.

Молодцы, ребята! Справились с заданиями. Поезд отправляется в путь.

Я зашёл в зелёный дом

И недолго пробыл в нём

Оказался этот дом,

Быстро в городе другом. (**Вагон**).

Воспитатель: Стоянка поезда на цветочной поляне.

Физминутка: Раз, два, три, четыре, пять.

Будем фрукты мы считать.

Перед нами лежит груша,

Сочная, не надо кушать.

Слева кисленький лимон,
Вкусный господин - барон.
Справа - яблоко в корзине,
Его купили в магазине.
Ну а снизу - апельсин,
На полу лежит один.

Собираем землянику,
Ищем вкусную чернику,
Голубику, костянику,
Кисловатую бруснику.

Справа спеет земляника,
Слева – сладкая черника,
Справа – красная брусника,
Слева спеет ежевика.

Ягоды все соберём
Отдыхать в вагон пойдём.

Воспитатель: Ребята, на цветочной поляне, я сорвала три цветочка. Они не простые. Догадайтесь, какое задание вам нужно выполнить?

Дети: Будем придумывать красивые предложения из двух и трёх слов.

Воспитатель: Как вы думаете, что будут обозначать эти цветочки?

Жёлтый – предмет.

Зелёный – признак предмета.

Красный – действие предмета.

Составляют предложения о зиме.

Воспитатель: Ребята, мы подъезжаем к стране Вкусяндии. Лимончик приглашает вас в «Фитобар».

Дети и гости пьют чай с лимоном и вкусные напитки из лекарственных трав.

(У стойки, ИЗ кувшина, ИЗ графина, ИЗ блюда, БЕЗ сахара...)

Использованная литература:

1. Е.Ю Ковалёва., Г.В.Родина., Т.М.Жарова. Программно-методический комплекс «Клуб Неболеек». Смоленск: СОИУУ, 1001. – 100 с.
2. Л.Е.Журова., Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Метод. пособие. Под ред. Н.В.Дуровой. 2002 г.