

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
– ДЕТСКИЙ САД №2 «СОЛНЫШКО» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
ЗАТО ПОСЕЛОК СОЛНЕЧНЫЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

«ЗАБАВНЫЕ ШНУРОЧКИ»

СТУПАКОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ МКДОУ № 2 «СОЛНЫШКО»

ЗАТО п. СОЛНЕЧНЫЙ

ЗАТО п. СОЛНЕЧНЫЙ

2020г.

Содержание

1. Введение.....стр. 3
2. Что шнуровка развивает, и какая польза от игр с ней?.....стр. 3
3. Шнуровка: с какого возраста нужна детям?.....стр. 3
4. Шнуровки - игрушки развития моторики и не только.....стр.3
5. Цели:стр. 4
6. «Игры - шнуровки»..... стр.6
7. Развивающая игра «Изготовь красивые бусы».....стр.6
8. «Дидактические игры на развитие сенсорного опыта детей раннего
возраста».....стр.7
9. Игры для развития тактильного восприятия.....стр. 9
10. Дополнения.....стр.12

Введение

Что шнуровка развивает, и какая польза от игр с ней?

Шнуровка - это разновидность развивающей игрушки с отверстиями, предназначенными для продевания шнура. Наиболее распространенными материалами для этой игры являются: дерево вспененный полимер и пластик.

Среди шнуровок наблюдается огромное разнообразие. Так вы можете найти на полках магазинов:

1. Цельные шнуровки в виде: ягод, овощей, фруктов, сыра, предметов быта и т.д.
2. Шнуровки в виде бус: животных, растений, транспорта, фигур и форм и т.д. и т.п.
3. Сюжетные шнуровки: На лугу, В лесу, Дерево, Ёжик...

Подробно рассматривать возможные виды шнуровок не будем. Давайте осветим другие вопросы: какие игры со шнуровкой бывают, насколько эффективны шнуровки для развития мелкой моторики, и в каком возрасте дети могут начинать с ними играть.

Шнуровка: с какого возраста нужна детям?

Учитывая огромную дифференциацию шнуровок, можно с уверенностью сказать, что цельные шнуровки (яблоко, грибочек, сыр) с большим наконечником в виде червячка, мышки, не повредят детям, начиная с 8 месяцев. Конечно, несмотря на отсутствие мелких деталей, игра со шнуровкой должна проходить под присмотром взрослых.

Ближе к двум годам для деток уже подойдут сюжетные шнуровки и бусы. Причем использовать их можно для изучения геометрических форм, цветов, животных, растений, а в качестве шнуровки для мальчиков можно выбрать что -нибудь из транспорта и тем самым помочь ему изучить распространенную технику.

Шнуровки для дошкольников - это отличный инструмент для подготовки руки к письму. Детям в таком возрасте больше подходят шнуровальные планшеты, по сути, пособие шнуровка. Потому что в комплекте с ней идут методические рекомендации по выполнению заданий. Занимаясь с таким пособием, дети стремительно учатся держать уверенно в руках ручку или карандаш.

Шнуровки - игрушки развития моторики и не только...

Если говорить о пользе игры со шнуровками для детей, то её сложно переоценить. Давайте перечислим наиболее очевидные позитивные свойства этих игрушек.

- Развитая мелкая моторика и шнуровка идут рука об руку. Развитие мелкой моторики, наверное, самое главное призвание шнуровки, потому, что продевая шнурки через отверстия, ребёнок чрезвычайно стремительно оттачивает ловкость своих пальчиков. Хоть шнуровка для моторики и её развития у ребёнка делает огромный вклад, это не единственное её положительное свойство.
- Развитие речи. Казалось бы, каким образом простая игрушка может развивать речь малыша, а всё очень просто. Учёными доказано, что участок мозга, отвечающий за развитие моторики, расположен рядом с областью, отвечающей за развитие речи. Тем самым, развитие участка, отвечающего за моторику, благотворно влияет и на речь.
- Шнуровки для детей младшей группы в саду, например, помогают закрепить или расширить, знание цветов, геометрических фигур, животных, транспорта.
- Развитие логического мышления, ещё одно положительное качество шнуровок. Ведь разобраться, где чьё место на сюжетной шнуровке, это целая логическая задача для малыша.

На этом, конечно, список развивающих свойств шнуровки не заканчивается, но перечислять всё нет смысла, наверно и так становится понятно, что эта развивающая игрушка чрезвычайно полезна, не зря её рекомендуют многие педагоги и психологи, занимающиеся развитием детей.

Цели:

- стимулирование речевой активности детей, развитие речи;
- развитие движений пальцев рук, координации движений, а также обучение и тренировка в различии и сопоставлении цветов;
- развитие мелкой моторики трех основных пальцев рук: большого, указательного и среднего;
- подготовка кисти руки к письму;
- развитие сенсомоторной координации рук;
- влияние на общее интеллектуальное развитие ребёнка (косвенным образом);
- формирование навыков шнуровки (шнурование, завязывание шнурка на бант)
- развитие пространственного ориентирования, способствование пониманию понятий: «вверх», «вниз», «справа», «слева»;
- развитие внимания, восприятия, мышления;
- развитие творческих способностей.

Шнуровки бывают разными, самые простые состоят из двух - трех отверстий, ребёнку нужно вставить в отверстие шнурок и протянуть. Более сложный вариант шнуровки можно сделать самостоятельно за сравнительно короткое время из подручных средств.

Я предлагаю вашему вниманию игры - шнуровки, **придуманные мной**. Для изготовления игры - шнуровки понадобятся: разноцветные шнурки, для основания волшебного кубика хозяйственные решётки с крупными отверстиями которые предназначены для раковин. Решётки можно скрепить между собой шнурками или прищепками.



Игра получилась интересной, увлекательной и у детей появился выбор, взять по желанию то, что больше всего нравится?
Можно шнуровать не только шнурками, но и узкими атласными лентами. Это будет очень ярко и красиво. Вот и игра готова! Можно тренироваться!



Борщёв Саша



Гребенников Кирилл

Котов Олег

Юдин Арсений

«Игры - шнуровки». Дидактическое пособие, изготовление игры своими руками

Форма работы: индивидуальная.

Цель: развитие ориентировки в пространстве, развитие мелкой моторики рук, развитие глазомера, самостоятельности, усидчивости, усваивание понятия «*выше*», «*ниже*», «*правее*», «*левее*». Научить ребёнка подбирать шнурки, ленточки, вставлять в их отверстия, завязывать на бантик шнурок.

Задачи: Воспитывать усидчивость, целеустремленность, развивать речевую активность, внимание, способствует развитию логического мышления.

Существует множество методик и игр для развития мелкой моторики, одна из самых эффективных это игры - шнуровки.



Развивающая игра «Изготовь красивые бусы»

Цели и задачи: закрепление и расширение знаний основных цветов, научиться чередовать цвета по образцу, совершенствование ловкости пальчиков, по средствам манипуляций с бусинами; развитие внимания и логического мышления, закрепление навыков счёта. Развитие усидчивости и целеустремленности.

Для игры понадобится: Шнуровка «**Бусы фрукты**» или Шнуровка «**Бусы животные**»

Ход игр: разложить детали шнуровки и сами шнурки перед детьми, попросить ребят просто собрать бусы, нанизав детали на шнурки. Попросить пересчитать нанизанные бусины у каждого ребёнка и рассмотреть, какое получилось украшение. Затем можно разобрать бусы и попросить собрать по цветам в определенной последовательности.



Шнуровский Давид

Лебедев Миша

Снегирёва Вика



Выполняя эти нехитрые действия, дети стремительным образом развивают свои навыки, необходимые для повседневной жизни.

«Дидактические игры на развитие сенсорного опыта детей раннего возраста»

Какие игры со шнуровками в детском саду могут быть?

Безусловно, количество разнообразных игр со шнуровками огромное множество, поэтому описать все невозможно, опишем только некоторые из них.

Игра 1: «Веселые шнурки»

Цель: развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление; знакомить с цветом; совершенствовать действия, связанные со шнуровкой.

Ход игры: рассматриваем «весёлые шнурки», называем их цвет. Играем в прятки со шнурками («Давайте поможем им спрятаться!»), вставляем шнурки в прорези.

Игра 2: «Разноцветная карусель»

Цель: учить обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; развивать мелкую моторику рук, обогащать тактильную чувствительность ладоней; формировать зрительную память, воображение.

Ход игры: играем с цветом: раскладываем мозаику (игрушки) по цветовым полям, прячем мозаику в мешочки того же цвета. Различаем «один - много»: на жёлтый сектор поставили одну жёлтую мозаику, а на красный много красных и т.п. Развиваем пальчики: раскладываем мозаики по мешочкам; завязываем мешочек бантиком.

Игра 3: «Волшебные замочки»

Цель: развивать мелкую моторику рук, чувственный опыт, внимание, мышление, восприятие, способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действиями с предметами.

Ход игры: работаем с замками: поднимаем, опускаем, отодвигаем задвижки, открываем дверцы и узнаем, кто за ними прячется. Учимся самостоятельно пользоваться задвижками, выключателями, телефонным диском, кнопками и т.п.

Игра 4: «Дидактический столик»

Цель: продолжать развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику.

Ход игры: нанизываем колечки пирамидок. Шнуруем игрушки, подбираем фигурки для домика и т. д.

Игра 5: «Вот какие ручки!»

Цель: развивать тактильные ощущения; формировать эмоциональный комфорт.

Ход игры: рассматриваем «ладошки», обводим их пальчиками. Каждую «ладошку» обследуем ручкой ребёнка, называем ощущения: гладкая, шершавая, теплая, холодная, мягкая, твердая и т.п.

Игра 6: «Дорожка со следами»

Цель: развивать тактильные ощущения; формировать чувство эмоционального комфорта.

Ход игры: рассматриваем «следы», обводим их пальчиками. Обследуем «следы» ножками ребёнка, называем ощущения: гладкая, шершавая, теплая, холодная, мягкая, твердая и т.п.

Игра 7: «Сенсорная тропа»

Ходьба по кочкам - мешочкам с различными наполнителями полезна для развития тактильного восприятия, координации движений и профилактики плоскостопия.

Игра 8: «Сухой бассейн»

Цель: снимать напряжение, усталость, расслаблять мышцы спины, плечевого пояса; развивать у детей восприятие, внимание, память, мышление, воображение, творческие способности и мелкую моторику рук.

Ход игры:

Вариант 1: Детям предлагают рассыпать крышки и собрать, снова рассыпать и собрать, и так несколько раз. Это же так интересно!

Вариант 2: Выкладывание крышек на полу, на столе на темы: «Чьи бусы длиннее?», «Помоги пингвину», «Собери по цвету» и т.п.

Вариант 3: Строим пирамиды, башенки, ворота.

Игра 9: «Сухой дождь»

Цель: активизировать двигательную активность: для развития восприятия цвета, наблюдательности, зрительной памяти, внимания; снятия стресса через восприятия цвета, создания положительно - эмоционального настроения.

Ход игры: Дети ходят через такой дождь 3-4 раза.

Игра 10: Сенсорные коврики («Домик в деревне», «Цветочная полянка», «В гостях у медвежат»)

Цель: использовать коврики для развития мелкой моторики, тактильного восприятия и получения положительных эмоций.

Ход игры: На каждом коврике есть разъёмные застёжки (молнии, пряжки, ленточки, кнопки, липучки, шнуровки). Задача ребёнка - расстегнуть и застегнуть застёжки.

Игра 11: «Коллекция природных запахов»

Цель: развивать обонятельную чувствительность и умения дифференцировать запахи.

Ход игры: Детям дают понюхать марлевые мешочки с семенами.

Игра 12: «Разноцветное домино»

Цель: развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление; знакомить с цветом и т.д.

Ход игры: Дети расставляют домино в зависимости от цвета.

Игра 13: «Разноцветный удав»

Знакомство с цветом происходит во время игры с разноцветным удавом.

Игра 14: «Весёлая карусель»

Цель: учить обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; развивать мелкую моторику рук, обогащать тактильную чувствительность ладоней.

Ход игры: Рассматриваем с детьми «весёлую карусель», называем цвет, величину, форму предметов. Дети обследуют предметы и закрепляют в игровой форме знания о предметах.

Игра 15: «Игры с цветными крышками»

Как же можно пройти мимо таких ярких и разноцветных крышки от бутылок, да и бутылки тоже идут в дело, но сейчас о крышечках. В начале эти крышки просто сложены в коробку, проделав в них отверстия их можно было нанизывать на цветные шнурки, детям нравилось с ними играть делать бусы. А потом появилась «**Волшебная бабочка**», лото и многое другое. Многофункциональная дидактическая игрушка «Волшебная бабочка». Дидактическая игрушка с цветными крышками и закручивающимися предметами способствует сенсорному развитию ребёнка, развитию речи, мышлению, логики, вниманию, памяти, восприятию, мелкой моторики, расширяет кругозор у детей 2-3 лет. Играя, ребёнок учится сопоставлять, сравнивать, устанавливать простые закономерности, принимать самостоятельные решения. Играя, каждый ребёнок понимает, что форма, величина, цвет - постоянные признаки предметов, которые нужно учитывать при выполнении самых различных действий. У ребёнка появляется интерес к знаниям, усидчивость, самостоятельность.

Ход игры: Играют 1ребёнок или подгруппа из 4 детей. Ведущий объясняет правила и рассказывает о каждом задании. Дидактические игры с цветными крышками (лото).

Задачи: закрепить представление детей о четырех основных цветах. Учить детей выделять цвета. Развивать мелкую моторику пальцев. На карточках (машина, бабочка, ёлка, цветок, гусеница и т.д.) дети выставляют крышки на специально нарисованные кружочки. Выполняя задания, дети играют и в тоже время, учатся различать цвета, учились называть их, учились группировать предметы по цвету по определенному признаку (цвету), развивать мелкую моторику рук, усидчивость и внимание.

Игра «Веселые бусины»

Для игры понадобится: крышки, шило, шнурок.

1. Нагреваем шило;
2. Протыкаем пробку по центру;

3. Изготавливаем различные варианты карточек.

Ребёнок должен собрать по образцу, различая цвета. Так же ребёнок может упражняться в счёте, если сделать карточку с цифрами (если цифра красного цвета - одеть на шнурок крышки соответствующего цвета и т.д.)

2 - ой вариант игры: использовать как мозаику, раскладывая крышки без шнурка (задание для ребёнка – «Украсть коврик, полянку цветами» и т.д.)

Игры для развития тактильного восприятия.

Сенсорное развитие ребёнка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Готовность ребёнка к школьному обучению в значительной мере зависит от его сенсорного развития. Исследования, проведенные детскими психологами, показали, что значительная часть трудностей, возникающих перед детьми в ходе

начального обучения (особенно в 1 классе), связана с недостаточной точностью и гибкостью восприятия.

Существует **пять сенсорных систем**, с помощью которых человек познает мир: **зрение, слух, осязание, обоняние, вкус**. В развитии сенсорных способностей важную роль играет освоение сенсорных эталонов - общепринятых образцов свойств предметов.

Например: 7 цветов радуги и их оттенки, геометрические фигуры, метрическая система мер и пр. Для развития сенсорных способностей существуют различные игры и упражнения. Мы последовательно рассмотрим игры для развития каждой из пяти сенсорных систем.

Игры для развития **осязания** (тактильного восприятия).

К осязанию относят тактильную (поверхностную) чувствительность (ощущение прикосновения, давления, боли, тепла, холода и др.). Для развития тактильного восприятия ребёнка играйте с разнообразными природными материалами и предметами, отличающимися структурой поверхности. Давайте малышу разные игрушки: пластмассовые, резиновые, деревянные, мягкие, пушистые. Во время купания можно использовать мочалки и губки разной жесткости. Смазывайте тело ребёнка кремом, делайте различные виды массажа. Дайте малышу поиграть со щеткой, помпоном от вязаной шапки, ребристым мячиком из зоомагазина. Большой интерес также вызывают цветные мочалки для посуды! Вы можете сами сделать интересный тактильный альбом из лоскутов ткани разной текстуры: мешковины, шерсти, шелка, меха. Туда же можно добавить лист полиэтилена, оберточную бумагу от цветов, сетки от комаров, бархатную, гофрированную и наждачную бумагу и многое другое. Интересны ребёнку игры с фольгой. Её можно сначала смять, сделав из неё шарик, потом снова разладить. Играйте с шишками, колючими каштанами, ребристыми грецкими орехами и гладкими желудами. Полезно также играть с различными крупами: опускать ручки в коробку и искать спрятанную маленькую игрушку. Можно посоветовать играть с камушками, сухим и мокрым песком, с глиной, землей, пластилином, тестом из муки и соли. Обращайте внимание ребёнка на холодный снег или сок из холодильника и горячий чай, горячие батареи, огонь на плите. При купании привлекайте внимание малыша к температуре воды в кране и ванне; можно в один тазик налить теплую воду, в другой прохладную и попеременно опускать ручки или ножки. Так как общая чувствительность кожи снижена, ребёнку полезно получать интересные ощущения всем телом. Хорошо заворачивать его целиком в шерстяное одеяло; можно оборачивать малыша махровым полотенцем, надевать прямо на трусики и маечку меховую шубу, повязывать спину и живот вязаным платком. Очень интересными для ребёнка будут ощущения гуашевой краски на ручках, животе, спинке. Особенно здорово, если в ванной комнате есть зеркало, и можно посмотреть на себя со всех сторон. Развивать следует чувствительность не только маленьких ручек, но и ножек. Разрешайте детям летом как можно чаще бегать босиком по траве, песку, влажной глине, речной или морской гальке. Дома можно ходить по гороху, фасоли, катать ножками резиновые ребристые мячики. Полезны самомассаж и взаимный массаж рук, ног, спины с помощью массажных щёток, махровых рукавичек, колёсикового массажёра, массажного валика для ног и др.

Дополнительные развивающие игры: «Поймай киску»

Педагог касается мягкой игрушкой (киской) разных частей тела ребёнка, а ребёнок с закрытыми глазами определяет, где киска. По аналогии для касания можно использовать другие предметы: мокрую рыбку, колючего ёжика и др.

«Чудесный мешочек»

В непрозрачный мешочек кладут предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и тела, пластмассовые буквы и цифры и др.). Ребёнку предлагают на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет.

«Платочек для куклы» (определение предметов по фактуре материала, в данном случае определение типа ткани).

Детям предлагают трех кукол в разных платочках (шёлковом, шерстяном, вязаном). Дети поочередно рассматривают и ощупывают все платочки. Затем платочки снимают и складывают в мешочек. Дети на ощупь отыскивают в мешочке нужный платочек для каждой куклы.

«Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет»

Ребёнку предлагают на ощупь определить, из чего изготовлены различные предметы: стеклянный стакан, деревянный брусок, железная лопатка, пластмассовая бутылка, пушистая игрушка, кожаные перчатки, резиновый мяч, глиняная ваза и др. По аналогии можно использовать предметы и материалы различной текстуры и определить, какие они: вязкие, липкие, шершавые, бархатистые, гладкие, пушистые и т. д.

«Узнай фигуру»

На столе раскладывают геометрические фигуры, одинаковые с теми, которые лежат в мешочке. Педагог показывает любую фигуру и просит ребёнка достать из мешочка такую же.

«Узнай предмет по контуру»

Ребёнку завязывают глаза и дают в руки вырезанную из картона фигуру (это может быть зайчик, ёлочка, пирамидка, домик, рыбка, птичка). Спрашивают, что это за предмет. Убирают фигуру, развязывают глаза и просят по памяти нарисовать её, сравнить рисунок с контуром, обвести фигуру.

«Догадайся, что за предмет»

На столе разложены различные объемные игрушки или небольшие предметы (погремушка, мячик, кубик, расчёска, зубная щётка и др.), которые накрыты сверху тонкой, но плотной и непрозрачной салфеткой. Ребёнку предлагают через салфетку на ощупь определить предметы и назвать их.

«Найди пару»

Материал: пластинки, оклеенные бархатом, наждачной бумагой, фольгой, вельветом, фланелью. Ребёнку предлагают с завязанными глазами на ощупь найти пары одинаковых пластинок.

«Что внутри?»

Ребёнку предлагают воздушные шарики, содержащие внутри различные наполнители: воду, песок, муку с водой, горох, фасоль, различные крупы: манку, рис, гречку и др. Можно использовать воронку для наполнения шариков. Шарик с каждым наполнителем должны быть парными. Ребёнок должен на ощупь найти пары с одинаковыми наполнителями. Дополнительно можно небольшое количество каждого наполнителя поместить в тарелочках. В этом случае надо будет ещё соотнести каждую пару с соответствующим наполнителем, т.е. определить, что находится внутри шариков.

«Отгадай цифру» (букву)

На спине ребёнка обратной стороной карандаша (или пальцем) пишут цифру (букву). Ребёнок должен определить, что это за символ. Очень полезны также для дошкольников и учеников начальной школы (особенно первого класса) игры с буквами из шершавой (бархатной, наждачной и др.) бумаги: **«Определи на ощупь»**, **«Найди нужную букву»**, **«Покажи букву»**. Ребёнок многократно проводит рукой по букве, ощупывает её и называет. Одновременно запоминается не только форма, но и способ написания этой буквы, которые связываются с её названием. Детям, пожелавшим тут же написать данную букву, нужно предоставить такую возможность.

Игры данного типа рекомендуется проводить с постепенным усложнением: от обучения ощупывающим действиям под руководством взрослого к самостоятельному выполнению задания учеником, причём с закрытыми глазами. По аналогии возможно использование разных цифр.

«Что это?» Ребёнок закрывает глаза. Ему предлагают пятью пальцами дотронуться до предмета, но не двигать ими. По фактуре нужно определить материал (можно использовать вату, мех, ткань, бумагу, кожу, дерево, пластмассу, металл).

«Собери матрешку» Двое играющих подходят к столу. Закрывают глаза. Перед ними две разобранные матрешки. По команде оба начинают собирать каждый свою матрешку - кто быстрее. «Золушка» Дети (2-5 человек) садятся за стол. Им завязывают глаза. Перед каждым кучка семян (горох, семечки и др.). За ограниченное время следует разобрать семена на кучки.

«Угадай, что внутри» Играют двое. У каждого играющего ребёнка в руках непрозрачный мешочек, наполненный мелкими предметами: шашками, колпачками ручек, пуговицами, ластиками, монетами, орехами и др. Взрослый называет предмет, игроки должны быстро на ощупь найти его и достать одной рукой, а другой держать мешочек. Кто быстрее это сделает?

Дополнения.

Игры шнуровки и развитие ребёнка.

Игры со шнуровкой зарекомендовали себя как один из эффективнейших тренажёров для развития мелкой моторики детей. Давно доказанный факт, что чем лучше у малыша развита мелкая моторика, тем лучше у него развивается мышление и речь. Благодаря играм с элементами шнурования ребёнок может выучить буквально все: цвета, формы, буквы, цифры.

Используя в своих играх элементы шнурования, вы помогаете ребёнку развивать:

- Зрительно - моторную координацию, глазомер;
- Мелкую моторику рук;
- Зрительное восприятие, внимание и зрительную память;
- Пространственное ориентирование, ребёнок лучше усваивает такие понятия, как «верх», «низ», «право», «лево».
- Речь и творческие способности. А также тренируете усидчивость.

В магазинах продаются игрушки - шнуровки всевозможных видов, любой сложности, для совсем маленьких и для старших, но игры можно сделать и своими руками.

Сказка на верёвочке.

Некоторые русские народные сказки просто просятся быть рассказанными с помощью шнура, например - сказка о Колобке, репке, теремке. Последовательно помещая героев на шнурок, малышу становится зримой логическая последовательность повествования, ведь её можно потрогать ручками, а значит лучше уяснить и запомнить. И ещё один весомый аргумент: такие развивающие игрушки шнуровки позволяют решить, казалось бы, неразрешимый конфликт. Для развития мелкой моторики малышу необходимо играть с мелкими предметами, но игра с маленькими игрушками опасна (их можно проглотить, куда -нибудь засунуть, да просто потерять!). А вот если собрать эту мелочь на шнурок, то можно ничего не бояться.

Обучающие бусы Бусинки - просто мечта для ребёнка. Их приятно держать в маленьких ручках, рассматривать и ощупывать. Они такие разные и яркие, что так и хочется поиграть с ними. С помощью бусинок дети могут выучить что угодно.

Вы можете выбрать для малыша любой из наборов: геометрические фигуры; животные; алфавит; фрукты; сказочные персонажи; шнуровка бусы ассорти: один набор, несколько видов бусинок. Детям в возрасте 1 - 3 года легче всего научиться нанизывать крупные, яркие разноцветные бусы в виде цветов, животных, различных геометрических фигур и т.д. В процессе выполнения такого упражнения ребёнку легче запомнить названия предметов и их характерные особенности, выучить цвета и геометрические фигуры. Для

детей возраста от 3 до 10 лет разработаны специальные наборы, которые позволяют создавать различные виды украшений: бусы, браслеты, и др.

В процессе создания украшений ребёнку легче объяснить, что такое последовательность (чередование). Можно создавать украшения просто так, как захочется ребёнку, а можно давать задания, например, сначала нанизываем красную бусину, потом розовую, затем снова красную и т.д.

Дидактическая игра для детей 2- 4 лет на развитие мелкой моторики рук «Весёлая шнуровка».

Дидактическая игра «Весёлая шнуровка».

Описание: В ходе занятия, дети ознакомились с новой игрой «Умная шнуровка».

С помощью её занятие получилось забавное и интересное. Эта игра является эффективным упражнением для развития мелкой моторики рук и сенсомоторной координации. Кроме того, она помогает ребёнку овладеть пространственным ориентированием, освоить такие категории, как «вверху - внизу», «справа - слева». Благодаря этой игре у малышей развивается глазомер, совершенствуются творческие способности, формируются навыки усидчивости, произвольного внимания. Используя разноцветные шнурки, позволило закреплять знания о цветовой гамме.

Цель:

Формировать представления о новой игре. Упражнять и развивать мелкую моторику рук.

Задачи:

1. Усилить желание ребёнка узнавать что-то новое и работать самостоятельно.
2. Развивают глазомер и координацию движений.
3. Стимулируют интерес к творчеству и изобретательству.
4. Повторение цвета.

Дидактический материал: «Шнуровальный планшет».

Ход занятия.

Воспитатель: Здравствуйте ребята, у меня есть волшебная коробочка, а в ней что лежит. Хотите посмотреть, что в ней находится?

Воспитатель открывает коробочку, дети смотрят, и отвечаю, что в ней находится. Верно, это разноцветные шнурки (шнурочки). Давайте внимательно посмотрим, и вспомним, каких цветов здесь есть шнурочки.

Воспитатель, показывает по одному шнурочки, а дети называют его цвет.

Воспитатель: Давайте с вами проведём физкультминутку для пальчиков «Шнурочки».

В коробочке лежат шнурки (показать руками квадрат).

Мы хотим с ними поиграть (поболтали в коробочке пальчиками).

Во так, вот так.

Возьмём шнурок, и ещё шнурочек (вытягивают длинные и короткие).

Красный, синий и зелёный.

Мы положим их на стол (сделать продольное движение ладошками).

Поиграем мы немножко,

И назад их уберём.

Воспитатель: Давайте вспомним, что можно завязать с помощью шнурков?

Дети отвечают.

Воспитатель: ботинки, кроссовки. Одним словом можно назвать - обувь.

Я вам хочу прочитать стихотворение, а вы его послушайте:

Развязались вдруг шнурки.

Как их завязать?

То ли спутать в узелки,

То ли маму звать,

Не могу пока шнурки,

Завязать на бантики.

Пальцы (ручки) - словно как крючки,

И совсем не ловки -

Путаются пальчики,

Непослушны мальчишкам.

Д. Пономарева

Воспитатель: Кроме завязывания шнурков на обуви, можно использовать специальные игры -шнуровки. Посмотрите, какая игра, она называется «Шнуровальный планшет».

Воспитатель: Я вам покажу, какие фигуры можно сделать с помощью этих разноцветных шнурков (показать уже готовые фигурки на планшете).

Воспитатель: А теперь попробуйте самостоятельно изобразить какой-то рисунок. Можно создавать рисунок по образцу (картинке). Но для начала, мы попробуем простые линии (длинная, короткая) или змейку, которая ползает по домику или яблочку. Можно вышивать крестики, а потом перейдём к фигурам.

Дети самостоятельно пробую сделать свою фигурку, а воспитатель им помогает.

Деткам очень сложно

Обувь шнуровать.

Но научиться можно,

И не горевать.

Пальчики шнуровку,

Развивают ловко.

В садике ребята,

Станут приставать:

«Где ты научился,

Так классно шнуровать?»

Как видите, обычная шнуровка может быть очень разнообразной!

Весёлых Вам игр!

Шнуровка и бытовые навыки.

Конструктор - композиция. Задача усложняется: пришнуровать надо несколько элементов в определённом порядке. Например, на корпус машинки прикрепляются капот, крылья, фары. Или создается целый натюрморт: в речке плывут рыбки, на бережку склонилось деревце, в небе сияет солнышко.

Рисуем картину шнурками! Для детей от трёх лет действительно, чудные дела: рисование шнуровкой! Немножко похоже на вышивание, но вместо пяльцев - деревянная пластина с отверстиями, куда продеваются разноцветные нити. Тренируется пространственное мышление, мелкая моторика, развивается творческое начало.

Рекомендуется для детей старше трех лет. Волшебная нить от Gigo - продуманная и многофункциональная игра, возможности которой не ограничиваются инструкцией. Она с лёгкостью оставит позади любые другие шнуровки для развития мелкой моторики. Ребёнок сможет играть с набором один или пригласить шумную компанию и устроить весёлые состязания. Можно протягивать шнурок на скорость или соревноваться на самый оригинальный и сложный узор. Когда все 16 схем будут освоены, придумайте что - то новое, составьте узор на дощечке и попросите детей повторить. Кто первый справится, тот получит приз: бумажную медаль. Такие детские игрушки, как Волшебная нить от Gigo, никогда не наскучат. Шнуровки для дошкольников позволяют собирать любые простые и сложные узоры. Так, можно составить из палочек буквы или цифры, а затем попросить малыша протянуть через них шнурок. Процесс изучения алфавита пройдёт намного

быстрее и занимательнее. Можно использовать палочки для счёта или поиграть в простейшие логические ряды



Шнуровка - игра для самых маленьких. Развивает моторику, память и восприятие.