

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (16.12. 19г. по 20.12.19г.)

Тема: **Зимние забавы**

Цель: формировать представление о зиме. Знакомить с зимними развлечениями. Формировать представления о безопасном поведении зимой.

Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования в природе, умение замечать красоту зимней природы.

Итоговое мероприятие: фотовыставка «**Не страшны морозы нам, если мама с папой рядом**».

Ответственные за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах.		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 16 декабря	Утро	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие.	Утренняя гимнастика. Наблюдение из окна за тем, как дворники убирают снег. Игра «Маленькие и большие ножки». Знакомство с разными размерами ног, проговаривание слов (маленькие, большие, большущие). П/и «Зайка беленький сидит».	Развитие сенсорных качеств: учить различать цвет, форму Ярослав, Милана Ж., Даша, Вика А.	Развитие к.-г.-н.: продолжать учить подносить руки к струе воды, намывать руки, смывать пену.	Полоски картона с изображением мелких, средних, крупных следов человеческой ноги. Настольные игры, напольные игры. Игры в центре сенсорики.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш».
		Образовательная область «Речевое развитие»	Развитие речи. Тема: Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя». Цель: познакомить со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большое по объему художественное произведение. (В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду, стр.65).				
		Образовательная область «Физическое развитие»	Двигательная деятельность. Физическая культура Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места. Развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание. С.Я Лайзане, ст.95.				

			П/игра «Воробушки и кот».				
	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение за собакой («План. на каждый день, ч. 2 стр. 210). П/игра «Спрячемся в домик» (см. там же стр. 384). Д/игра «Узнай и назови».	Учить прыгать в длину с места Ваню Т., Артема, Андрея, Лизу Б.	Помощь воспитателю: собрать игрушки с участка. Покормить птиц.	Лопатки, ведерки. Материал для п/игры – обручи. Лопатки и ведерки для снега. Катание на санках.	
	Работа перед сном		Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка». Продолжать учить самостоятельно снимать одежду, аккуратно вешать ее на стулья.				
2-я половина дня							
	Вечер	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие.	Ходьба по массажным дорожкам после сна. Конструктивная игра «Башня с флажком» (План. на каждый день, ч. 2 стр.211).	Приучать поддерживать порядок в группе, по окончании игр расставлять игрушки и книги по местам. Ваню В., Арину, Машу – приучать убирать игрушки на полку после игры.	Заучивание потешки «У лесного родничка пили воду два бычка» - развивать понимание речи, учить детей соотносить слово и выразительное движение. (См. Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», ст. 192).	Действия с предметами «Украшения для снеговика» - учить составлять гирлянды из геометрических фигур, чередуя их (по показу воспитателя). Способствовать запоминанию их названий (шар, кольцо и др.).	
	Прогулка		Наблюдение за состоянием погоды: развитие представлений о снеге (мелкий, сильный, частый) П/игра «Паровоз» (Планирование на каждый день, ч. 2 стр. 154). Д/игра «Во дворе». Трудовое поручение: покормить птиц.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах.		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 17 декабря	Утро	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие.	Утренняя гимнастика . Показ презентации на тему «Зимние забавы», беседа с детьми. Д/и «Какие мы», «Скажи ласково» - активизировать в речи прилагательные, учить образовывать слова СС помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. См. «Игры и занятия по развитию речи», ст.24.	Развитие познавательных способностей: формировать умение различать количество предметов (много – один, один – много) Богдана, Сергея, Лизу Б.	Развитие к.-г.-н.: повторение правил поведения за столом: сесть ровно, стул придвинуть к столу, в правую руку взять столовый прибор, в левую – кусок хлеба. Есть спокойно, аккуратно, хорошо пережевывать пищу.	Приготовить картинки о зимних забавах. Книжный уголок: пособия с изображением пейзажей зимы. Свободная деятельность детей в центрах активности. Внести атрибуты для п/и «Воробушки и кот».	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Привлечь родителей к подготовке фотовыставки «Нам не страшен мороз, если мама с папой рядом»
		Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальная деятельность. Занятие по плану музыкального руководителя.				
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	Продуктивная деятельность. Рисование. Тема: «Волшебные снежинки». Цель: знакомство детей с нетрадиционной техникой рисования - рисование ватными палочками. Учить использовать в работе нетрадиционную технику - рисование ватными палочками, расширять знания детей о явлениях природы, учить детей рассуждать. Развивать восприятие. (Изодеят-ть в д/с, И. А. Лыкова, стр. 49).				

	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение за деревьями (План. на каждый день, ч. 2 стр. 216). П/игра «Бабушкины петушки» (см. там же стр. 381). Трудовое поручение: сделать горку из снега.	Упражнять в прыжках на двух ногах через линию Милану Д., Максима, Анютку.	Совместно с воспитателем почистить кормушку и накрошить свежие хлебные крошки, насыпать семечки.	Материалы для п/игры. Игры с выносными игрушками. Игры со снегом.		
	Работа перед сном		Рассматривание картинок «Правила поведения за столом». Развитие навыков самообслуживания: учить самостоятельно снимать обувь, носочки, шорты, аккуратно вешая их на стулья.					
2-я половина дня								
		Образовательная область «Познавательное развитие»	ФЭМП. Программное содержание. Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначить их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один – много. (И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений, 3.2, стр.21).					
	Вечер	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие.	Ходьба по массажным дорожкам после сна. Обыгрывание английской народной сказки «Перчатки» (С. Маршак). Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» (План. на каждый день, ч. 2 стр.215).	Речевое развитие: учить уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов Вику Д., Микаила, Степана.	Рассматривания снежинок. Чтение стихотворения « Снег, снег кружится...» Речевое развитие: Д/У «Поиграй, как я». Цель: Цель: пополнение словаря, развитие восприятия неречевых звуков, слуховой памяти, внимания, общей моторики.	Маски и перчатки разного цвета, муляж пирога. Большой грузовик с откидным кузовом. Игрушки: белочка, медвежонок, зайчик и т.д.		
	Прогулка		Наблюдение за состоянием погоды: солнечно, дует холодный ветер. П/игра «Игра с куклами» (План. на каждый день, ч. 2 стр. 381). Трудовое поручение: оказать помощь взрослому по сбору игрушек, покормить птиц.					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах.		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 18 декабря	Утро	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие.	Утренняя гимнастика. Развитие культуры поведения: продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «пожалуйста» и «спасибо».	«Разложи по цвету» (красный, синий) – с Лизой, Машей. Богдана, Степана, Иру - учить самостоятельно мыть руки, вытирать салфеткой.	Перевод реального опыта детей в игровой, ввод детей в условную ситуацию, эмоционально приобщать к процессу приобретения знаний.	Внесение в уголок худ. творчества альбомы и карандаши. Книжный уголок внесение сюжетных картинок на тему «Зимние забавы». Строительный материал - кубики. кирпичики.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
		<u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</u>	Развитие речи Тема: Игра «Кто позвал?» Д/и «Это зима». Цели: учить детей различать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу (Игра «Кто позвал?»). Рассмотреть с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. См. В.В. Гербова «Развитие речи в д/саду», ст. 65-66.				
	<u>Образовательная область «Физическое развитие»</u>	Двигательная деятельность. Физическая культура. Задачи: закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление. См. С.Я Лайзане, ст. 96.					

	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение за птицами. (План. на каждый день, ч. 2 стр. 385). П/игра «Воробушки и автомобиль». Д/игра «Отгадай, кто к нам пришел» (см. там же стр. 379).	Упражнять в прыжках в длину с места Максима, Сашу, Викторию, Артема.	Помочь взрослому собрать игрушки после прогулки, покормить птиц.	Игры с выносным материалом, лопатами для снега, катание на санках, катание с горки.	
	Работа перед сном		Двигательная импровизация по ходу рассказывания потешки «Вот и люди спят». Развитие навыков самообслуживания: учить самостоятельно снимать обувь, носочки, шорты.				
2-я половина дня							
	Вечер	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие.	Ходьба по массажным дорожкам после сна. Танцевальная пауза «Матрешки».	Учить ходить по массажным дорожкам друг за другом, не толкаясь, уступать место другим детям Артема, Костю, Машу.		Создать условия для игр со строительным материалом. Свободная игровая деятельность детей в центрах активности.	
	Прогулка		Наблюдение за состоянием погоды: рассмотреть потемневшее небо. П/игра «Прыгаем и бегаем». «Лошадки». Трудовое поручение: слепить неваляшку из снега.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах.		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 19 декабря	Утро	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие.	Утренняя гимнастика. Дигра «Каким бывает снег» (План. на каждый день, ч. 2 стр. 225). Обыгрывание процессов самообслуживания «Правила этикета» (план. на каждый день, ч. 2 стр. 226).	Речевое развитие: обогащать словарь детей глаголами (стирать, гладить, лечить, поливать) Костю, Ваню, Ярослава.	Объяснение правил поведения за столом: не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки. Благодарить взрослых после приема пищи.	Ведерко для снега. Кукла, столовые приборы, посуда. Настольные и напольные игры. Продуктивная деятельность в уголке творчества.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
		<u>Образовательная область</u> <u>«Художественно-эстетическое развитие»</u>	Ознакомление с окружающим миром Тема: Выпал беленький снежок. Цель: Формировать навык наблюдательности Закреплять знания о свойствах снега (холодный, белый, пушистый). Учить употреблять качественные прилагательные (горячий, холодный, белый) в сочетании с существительными (вода, огонь, снег). Развивать тактильное восприятие, умение кратко длительно выдыхать воздух. Интернет ресурс.				
	<u>Образовательная область</u> <u>«Художественно-эстетическое развитие»</u>	Конструирование. Продуктивная деятельность. Тема: « Горка во дворе». Цель: развивать интерес к занятиям со строительным материалом. Учить выбирать детали строения, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя. Учить разбирать постройки и собирать детали в коробку; пополнять словарный запас детей: большой – маленький, положи – сними, разбери. См. Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», ст. 174.					

	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение за транспортом (План. на каждый день, ч. 2 стр. 386). П/игра «Машины едут по улице» (см. там же стр. 382). Д/игра «Дети на прогулке». Трудовое поручение: покормить птиц.	Учить лепить снежки и метать их в цель Еву, Милану, Богдана.	Активизировать малоподвижных детей в совместных играх.	Мишень для игр в снежки. Игры со снегом, выносным материалом.	
	Работа перед сном		Чтение стихотворения «Ты, собачка, не лай...» (пер. с молд. И. Токмаковой). Развитие навыков самообслуживания: учить самостоятельно снимать обувь, носочки, шорты, выворачивать одежду налицевую сторону.				
2-я половина дня							
	Вечер	Образовательная область «Физическое развитие»	Двигательная деятельность. Физическая культура (на улице)				Выставка детских работ.
		Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	Ходьба по массажным дорожкам после сна. Сюжетная игра «Кафе-мороженое» (План. на каждый день, ч. 2 стр. 229).	Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия Лизу Б., Микаила, Степана, Ира.	Развитие безопасности: приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения.	Игры в уголке сенсорики, кукольном уголке. Свободная игровая деятельность.	
	Прогулка	Художественно-эстетическое развитие.	Наблюдение за небом (План. на каждый день, ч. 2 стр. 230). П/игра «Воробушки и автомобиль». Трудовое поручение: собрать снег в горку для машин.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах.		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 20 декабря	Утро	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие.	Утренняя гимнастика. Дигра «Елочки и грибочки» (План. на каждый день, ч. 2 стр.231). Дигра «Какая игрушка?» (см. там же стр. 232).	Развитие сенсорных качеств: учить различать большой, средний и маленький предмет Сергея, Арину, Машу, Аню.	Развитие безопасности: формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	Коробки с мозаикой из восьмиугольных элементов. Наборы из десяти карточек со схематическим изображением игрушек и предметов.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
		<u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</u>	Музыкальная деятельность Занятие по плану музыкального руководителя.				
	<u>Образовательная область «Физическое развитие»</u>	Продуктивная деятельность. Лепка. Тема: «Зимние забавы». Цель: развивать сюжетно – игровой замысел. Вызывать у детей интерес к лепке фигурок, желание использовать полученные ранее умения раскатывать комочки пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять части, дополнять детали одежды, используя цветную бумагу. См. Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», стр. 249.					

	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение за деревьями (План. на каждый день, ч. 2 стр. 387). П/игра «Воробушки и кот». Д/игра «Чего не стало?». Трудовое поручение: совместно с воспитателем занести в группу игрушки для мытья.	Упражнять в прыжках в длину с места Андрея, Лизу Б., Машу, Сашу, Лилию.	Развитие игровой деятельности: способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре.	Игры со снегом, выносными игрушками, катание на санках.	
	Работа перед сном		Чтение рассказа П. Воронько «Обновки». Повторение правил поведения за столом. Развитие к.г.н.: учить расстегивать пуговицы, липучки, продолжать учить детей последовательно раздеваться, складывать одежду на стульчик.				
2-я половина дня							
	Вечер	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие.	Ходьба по массажным дорожкам после сна. Конструирование из крупного конструктора.	Развитие коммуникативных способностей: учить отвечать на вопросы Ярослава, Богдана, Сергея, Костю.	Развитие коммуникативных способностей: способствовать свободному общению со взрослыми и детьми.	Оформление фотовыставки «Выходной вместе с мамой, вместе папой».	Выставка детских работ.
	Прогулка		Наблюдение за погодой (План. на каждый день, ч. 2 стр. 236). П/игра «Прокати свой мяч». Трудовое поручение: перед уходом в группу собрать игрушки.				