

**ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (с 08.10 по 12.10.18 г)**

**Группа:** подготовительная    **Тема:** Золотая осень

**Цель:** расширять представления детей об осени. Развивать умения замечать красоту осенней природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Итоговое мероприятие:** выставка детского творчества

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
8 октября Понедельник	Утро	Физическое развитие Социально-коммуник. развитие Познават. развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика(№3). Утренний сбор Беседа «Какая бывает осень?» Д/И «Нет, много» -согласовывать форму родительного падежа существительных. (Кыласова стр.24)	Игра «Назови сок»с подгруппой детей –учить образовывать прилагательные	Ситуативный разговор «Что нельзя делать в лесу?» - правила поведения в лесу	Дежурство в центре природы полить цветы, Ксюшу. отметить погоду в календаре	Рекомендации родителям по теме: «Развиваем мелкую мускулатуру рук посредством пальчиковых игр и упражнений».	
	Непосредственно образователь	Речевое развитие	<b>Развитие речи. Звуковая культура речи</b> –совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. (Гербова стр.28) Индив. работа с Геной, Кирой, Соней.					
		Худож. эстет.развитие Социальн. коммуник. развитие	<b>Аппликация «Ваза с фруктами»</b> -закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Воспитывать художественный вкус. (Комарова стр.42) .Индив работа с Альбиной, Никитой.					
	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за небом Подвижные игры: «Пингвины с мячом», «Не наступи!». Труд –собрать листья на участке.	Закреплять умение бросать мяч в цель с Максимом, Никитой, Дашей.	Исследовательская деятельность: Поискать на участке следы птиц.	Игры с выносным материалом.	Индивидуальные беседы с родителями.	
	Работа перед сном	Познават. развитие Речевое развитие Художест.- эстет. разв.	Заучивание стихотворений об осени. Дидактическая игра «Четвертый лишний» -по картинкам и на слух Индивидуал. работа с Вовой, Лерой, Ангелиной.					
	НОД		<b>Физическая культура (по плану инструктора )</b>					
	Вечер	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, закаливание. Хожение по дорожке «Здоровья».	Дидактическая игра «Какое это блюдо?»	Пальчиковая гимнастика:	Ср игра «Пикник». Цель: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью.		
Прогулка		Наблюдение за ветром П/и: «Северные олени», «Лиса мышкует». Игры по желанию детей						

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
9 октября Вторник	Утро	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познават. развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика №3 Беседа «Приметы осени». –закрепить знания детей. Д/И «Договори предложение» картотека дидактических игр.	Счет до 10 и обратно с подгруппой детей	Ситуативный разговор Ситуации «Если ты в лесу?» -правила безопасности	Свободная деятельность детей в центрах творчества. Рассматривание книг. Готовимся к дежурству: относить на сервировочный стол .	Рекомендации для родителей «Сервировка праздничного стола» «Учим детей, правильно пользоваться ножом и вилкой».	
	Непосредственно образовательная	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>ФЭМП (Позина стр.32)</b> Цель: продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнить представления о цифре 8. Закреплять последовательность названия дней недели. Индив. работа с Максимом, Геней, Дашей, Василисой. <b>Окружающий мир «Золотая осень»</b> ( интернет ресурсы) –расширить представления детей об осени. Продолжать развивать умения замечать красоту осенней природы. <b>Физическая культура</b> (на улице)					
	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за деревьями Уборка участка. П.игра «Паук и мухи» «Гуси, гуси» Труд –подметание дорожек, сбор сухих листьев.	С подгруппой детей игра «Наоборот»	Исследовательская деятельность «Твердое или жидкое»	Игры – забавы с песком. «Каравай на новый лад» П/и: «Лесные тропинки».		
	Работа в группе	Речевое развитие	Словесные игры по развитию речи «Посадим фруктовый сад», «Какой фрукт я не назвала?» активизировать пассивный и активный словарь по теме, закрепить название фруктов и фруктовых деревьев. Индив. работа с Максимом, Соней Ст. Никитой.					
	НОД	Физическое развитие	<b>Театральная студия (по плану педагога доп. образования)</b>					
	Вечер	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, хождение по тропинке «Здоровья» «Что лишнее?»	Отгадывание загадок на тему «Осень», «Фрукты», «Овощи»	Проведение опытов	Настольно-печатные игры: «Крутые гонки», «Мой дом». Сюжетно-ролевые игры: Магазин «Фрукты. овощи» -взаимоотношения детей в игре		
	Прогулка	Физическое развитие	Наблюдение за камнями. П/и: «Камень, ножницы, бумага», «Ловкая пара». Самостоятельная деятельность детей. Труд –собрать сломанные веточки на участке собрать сломанные веточки на участке					

Д	Р	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции	Организация развивающей	Взаимодействие
---	---	---	-------------------------	----------------

1	2	Интеграция образовательных областей	образовательных областей			среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	с родителями/ социальными партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
10 октября	Среда	Утро	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика №3 Утренний сбор Беседа «Осенние месяцы» Описание овощей и фруктов развивать память, внимание и усидчивость.	Продолжать учить рисовать дерево и кусты (с подгруппой детей)	Ситуативный разговор «Чистота – залог здоровья» -перед едой нужно обязательно мыть фрукты и овощи	Свободная деятельность детей в центрах творчества. Рассматривание книг.	Консультация для родителей: «Сам оуважение. Как его воспитать».
	Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие	<b>Развитие речи .Русские народные сказки</b> (Гербова стр.30) Цель: выяснить знают ли дети русские народные сказки Индив. работа с Катей, Кирой, Костей.					Индивидуальные консультации по запросам родителей.
		Художественно-эстетическое развитие физическое развитие	<b>Социально – личностное развитие</b> <b>Музыкальная деятельность ( по плану муз. работника)</b>					
	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение за листопадом. Труд. Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. П. игра «Волк и зайцы» «Мы веселые ребята» Самостоятельная деятельность детей	Закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.	Исследовательская деятельность: Найти листочки, которые сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.	Игры с выносным материалом и оборудованием участка. П/и: «Лиса – зайцы», «Хищник – добыча».		
	Работа перед		Загадывание загадок об овощах и фруктах. Игра «Откуда хлеб пришел?» -уточнить и расширить знания об уборке урожая, учить подбирать родственные слова.(Кыласова стр.30). Индив .работа с Соней П, Ренатом.					
	НОД	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование «Завиток»</b> (Комарова стр.47) Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы. Развивать чувство композиции. Индив. работа с Вовой, Лерой, Дашей.					
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, закаливание.	Дидактические игры по желанию детей	Просмотр видеоролика	Ср игра «Пиццерия» Настольно-печатные игры Складывание пазл».		
	Прогулка		Наблюдение за солнцем П/И: «Перебежки», «Совушка». Игры по желанию детей					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
11 октября Четверг	Утро	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика №3 Беседа «Чем полезны овощи и фрукты?» учить составлять распространенные предложения Д/И: «Чем похожи, чем отличаются?»	Закрепить умение детей называть действия с противоположными значениями	Ситуативный разговор «Как обращаться с хлебом и почему?»	Самостоятельная деятельность детей в уголке природы. Готовимся к дежурству: участвовать в сервировке стола	Рекомендации родителям по теме: «Лечимся без лекарств»  Напоминание родителям о правилах внутреннего распорядка сада.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	<b>ФЭМП Тема:</b> (Позина стр.34) Цель: познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. Индивид. работа с Кариной, Катей, Ренатом.					
		Художеств. –эстетич. развитие Социальн. коммуник. развитие	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора по физической культуре.)					
	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Наблюдение за перелетными птицами. Труд. Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. П. игры «Не наступи» «Садовник» Самостоятельная деятельность детей	Развивать двигательную активность.	Исследовательская деятельность: «Почему не тонут корабли?»	Игры с выносным материалом. Сюжетные игры по выбору детей. Рисование на асфальте. П/И: «Гуси - лебеди», «Найди свой дом».		
	Работа перед сном		Беседа «Жизнь животных в осеннем лесу» закрепить знания детей . Индивид. работа с Никитой, Костей образовывать существительные в родительном падеже. Индив. работа с Костей, Никитой, Миланой.					
	НОД	Физическое развитие	<b>Конструирование из бумаги «Осенние листья»</b> (интернет ресурсы)					
	Вечер	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, закаливание.	Учимся вырезать фигуры из бумаги, сложенной гармошкой (.Даша, Соня К.)	Продуктивная деятельность: Трафареты	Создать условия для игр в театральном уголке. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад» Настольно-печатные игры: «Шашки», «Лего».		
Прогулка	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение за лужами. П/И: «Садовник». Самостоятельная деятельность детей. Труд –Собрать сломанные веточки на участке						

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
12 октября Пятница	Утро	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика №3 Беседа «Расскажи об осени» составление рассказа. Словесные игры по развитию речи Картотека дидактических игр	По развитию сенсорных способностей, дидактическая игра «Цвет и форма»	Ситуативный разговор	Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурство перед завтраком.
	Непосредственно образовательная	Познавательное развитие	<b>Развивающее занятие с педагогом психологом</b>			
		Художественно-эстетическое развитие	<b>Музыкальная деятельность ( по плану муз. работника)</b> <b>Театральная студия</b>			
	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение за цветом неба Труд –Собрать мусор на участке Совместно с детьми собрать опавшие листья и ветки с участка. П. игры «Автобус» «Кто дальше бросит?» Игры по желанию детей с выносным материалом	Прыжки вверх с места с подгруппой детей.	Ситуативный разговор о правилах поведения во время спортивных соревнований.	Игры с выносным материалом Самостоятельная деятельность детей. Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций. П/И «Жмурки»
	Работа перед		Чтение рассказов об осени			
		Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование «Осенний лес»</b> (ресурсы интернета) Закрепить приемы рисования красками и кистью. Индив. работа с Миланой, Костей, Соней Гр.			
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, закаливание.	Дидактические игры на стадии обучения: «Сочиняем небылицы».	Самостоятельная театральная деятельность: театр на фланелеграфе «Федорино горе».	Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества. Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями).
Прогулка		Наблюдение за ветром. П/И: «Волк во рву», «Краски», «День –ночь» Самостоятельная деятельность детей. Труд вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев.				