

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД №2 «СОЛНЫШКО»  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ  
ЗАТО ПОСЕЛОК СОЛНЕЧНЫЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

### **«Домик букв и звуков».**

**БОЗГАЛОВОЙ ОЛЬГИ ИВАНОВНЫ**

**воспитателя старшей группы «А»**

**МКДОУ №2 «Солнышко» ЗАТО п. Солнечный**

**ЗАТО п. Солнечный**

**2021г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	стр.3
2. Задачи.....	стр. 4
3. Содержание дидактических игр .....	стр. 5
Приложение.....	стр.6.

## **Введение:**

### **Правильная речь**

– один из показателей готовности ребенка к обучению в школе. Четко произносить все звуки, слышать каждый отдельный звук в слове, отделять его от рядом стоящего, знать из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для успешного обучения в школе.

### **Подготовка к обучению грамоте**

(формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза)- процесс достаточно сложный для детей с нарушениями речи, требующий достаточной концентрации внимания и заинтересованности. Большую помощь в работе оказывает дидактическое пособие «Домик букв и звуков».

### **«Домик букв и звуков»-**

многофункциональное пособие для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, которое может быть использовано при проведении дидактических игр, направленных на развитие навыков звукового анализа и синтеза, фонематического восприятия. Данное пособие предназначено для логопедов и воспитателей.

## **Цель дидактических игр:**

### **Цели:**

Повышение результативности коррекционно- образовательной работы с детьми на этапе подготовки к обучению грамоте.

Активизация речевых навыков, формирование у дошкольников положительной мотивации для успешного преодоления трудностей на этапе подготовки к обучению грамоте.

формировать умение определять наличие заданного звука в слове, расположение звука в слове в разных позициях, закреплять представление о соотношении звука и его символа (буквы).

## Задачи

- Закрепить понятия *звук* и *буква*.
- 
- Повысить интерес детей на этапе дифференциации звуков.
- 
- Развивать фонематическое восприятие.
- 
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза.
- 
- Формировать лексико-грамматический строй.
- 
- Развивать познавательные процессы.
- 
- Развивать мелкую моторику.
- 

По первому направлению коррекционной работы - **совершенствование фонематических процессов**, мы рекомендуем использовать следующие методические приемы:

1. **при закреплении понятия «гласные звуки»:**

2.

-упражнение в пропевании звуков. Воспитатель показывает символ гласного звука и просит ребенка пропеть хорошо знакомую песенку на этот гласный звук;

-выделение гласного в начале слова, в конце слова, в середине односложных слов;

-игра «Разберем картинки». Воспитатель выдает ребенку картинки (аист, утка, арбуз, апельсин, удочка, улитка, автобус), символы гласных звуков А и У и просит ребенка разложить картинки;

## Сказка о звуке И

**Жил-был звук И. Рот у этого интересного звука И всегда очень широко улыбался. Песни этого звука звучали игриво: «И, И, И». Звук И был гласным звуком и дружил с другими гласными звуками: А и У. Иногда они пели вместе веселые песенки: «АИ, ИА, ИУ, УИ, АУИ».**

Игра «Прочитай». Воспитатель показывает символы (3 символа) и просит ребенка назвать звуки. Затем просит назвать первый (последний) звук и выставить в окошечки домика;

- «Разберем картинки» (звук А), «Найди ошибки у Незнайки». Воспитатель дает ребенку картинки (игрушки, индюк, иголка, лук), просит убрать лишнюю картинку и объяснить почему.

- «Назови лишнее слово» (азбука, апельсин, жук, арбуз).

-подбор слов на гласные звуки.

## 2. при работе над согласными звуками:

- выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина слова);
- характеристики звуков гласный-согласный, мягкие -твердые, звонкие -глухие,
- дифференциация звуков игра «Разложи по полочкам». Воспитатель выдает ребенку картинки, содержащие оппозиционные звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости, и просит ребенка «разложить картинки в окошечки домика»;
- игра «Составь слово». Предлагаем детям карточки типа: собака-облако-мак

## Знакомство с буквами

### 3. при закреплении понятий «слог», «слово»,

- Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами;
- Определения количества слогов в слове.
- Работа со схемами Воспитатель просит ребенка придумать слово к схеме, отобрать картинки, нарисовать предметы, названия которых соответствуют схеме;
- Упражнение «Придумай слово» к схеме (схемы односложных, двусложных).

### 4Игры-загадки

Чего не стало?

### 5.Составление предложений

Озеро, медведь, карандаш

### 6.Формирование познавательных процессов