

ЗАТО п. Солнечный МКДОУ №2 «Солнышко»

Развивающая предметно-пространственная среда группы ДОУ



Воспитатель: Морозова И.Б.

2020 г



Цель:

- **Показать роль предметно - пространственной среды на развитие детей , обмен опытом работы по созданию развивающей среды.**

Задачи:

1. **Создать благоприятные условия для творческого саморазвития личности каждого ребенка.**
2. **Способствовать развитию эмоционального благополучия детей с учетом их потребностей и интересов.**





ФУНКЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ:

Функции воспитателя заключаются в том, чтобы используя предметно - пространственную среду и ее средства, помочь ребенку обнаружить в себе и развивать, то что присуще ребенку. Поэтому особое внимание в детском саду уделяется конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности дошкольников.





ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

- **Предметно – пространственная среда – это комфортная, уютная обстановка. Рационально организованная и насыщенная разнообразными игровыми материалами.**





ТРЕБОВАНИЯ:

- **Трансформируемого пространства** предполагает возможность изменения предметов - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Вариативность среды предполагает наличие различных пространство материалов, обеспечивающих свободный выбор детей, а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов





- **Доступность среды** предполагает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.





ФАКТОРЫ:

1. Возраст и пол детей ;
2. Их потребность и интересы ;
3. Требования программы воспитания и обучения ;
4. Методические разработки ;
5. Нормы СанПиН .





ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОЛЖНА:

- Иметь привлекательный вид ;
- Выступать в роли естественного фона жизни ребенка ;
- Снимать утомляемость ;
- Положительно влиять на эмоциональное состояние ;
- Помогать ребенку индивидуально познавать окружающий мир ;
- Давать ребенку возможность заниматься самостоятельной деятельностью .





ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ДЛЯ ДОО

- Обеспечение всестороннего развития детей дошкольного возраста.
- Высокое качество дошкольного образования , его доступность , открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей).
- Охрана и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.
- Комфортное состояние воспитанников и педагогических работников.





ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ :

- Активно развиваются , усваивают информацию об окружающем мире в ходе игр и других видов детской деятельности .
- Проходят через закономерные стадии развития.
- Обеспечены социальным взаимодействием , направленным на эмоциональное и всестороннее развитие ребенка.



ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ





ЦЕНТРЫ РАЗВИТИЯ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ:

- Уголок «Конструирования»
- Уголок «Театрализации и музыки»
- Уголок «Мир книги»
- Уголок «Природы»
- Уголок «Творчества»
- Уголок «Двигательной активности»
- Уголок «Сюжетно-ролевой игры»
- Уголок «Уединения»
- Уголок «Экспериментирования»
- Уголок «Патриотизма»



УГОЛОК «КОНСТРУИРОВАНИЯ»

- Содержимое уголка- это конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал ,игрушки для обыгрывания построек.



УГОЛОК «ТЕАТРАЛИЗАЦИИ И МУЗЫКИ»

В уголке имеются инструменты и материалы, для того , чтобы приобщать детей к основам музыкальной культуры, вызвать интерес к музыке, развивать музыкальные способности.

Также здесь представлены персонажи кукольного настольного театра . Играя в театр, дети объединяются интересной идеей, демонстрируя все грани своего характера. Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными.



УГОЛОК «МИР КНИГИ»

Детская литература, как часть общей литературы является искусством слова, она способствует развитию эстетического сознания ребёнка, формированию его мировоззрения, развитию чувств, речи и интеллекта.



УГОЛОК «ПРИРОДЫ»

Мир природы нельзя познать по картинке. Для того, чтобы дошкольник научился понимать окружающий мир, осознавать, что является его частью, устанавливать связи между объектами природы, необходимо погрузить ребенка в соответствующую атмосферу. В рамках деятельности дошкольного учреждения это возможно путем создания уголков природы в группе.



УГОЛОК «ТВОРЧЕСТВА»



Здесь дети свободное время рисуют и лепят. Он заполнен всем необходимым изобразительным материалом. В распоряжении детей имеются мелки, краски, бумага разной фактуры, картон, фломастеры, цветные карандаши, трафареты, клей.

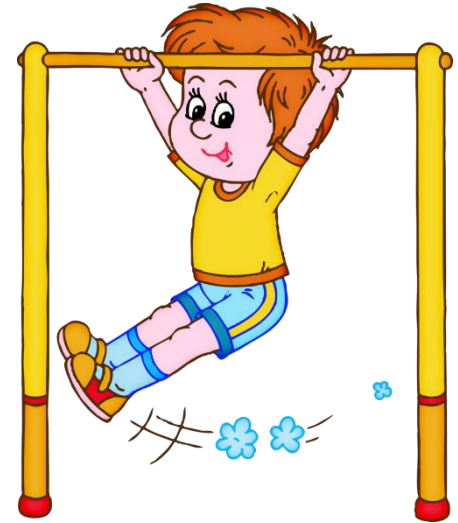


УГОЛОК «ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ»



Уголок двигательной активности пользуется большой популярностью детей, поскольку реализует детскую потребность в двигательной активности. Здесь дети могут заниматься физкультурой и упражняться в разных видах движений.







УГОЛОК «СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ»



Сюжетно – ролевая игра – это основной вид игры ребёнка дошкольного возраста. Она развивает потенциальные возможности детей. Имеет решающее значение для психического развития ребёнка. Является формой моделирования ребёнком социальных отношений.



УГОЛОК «УЕДИНЕНИЯ»



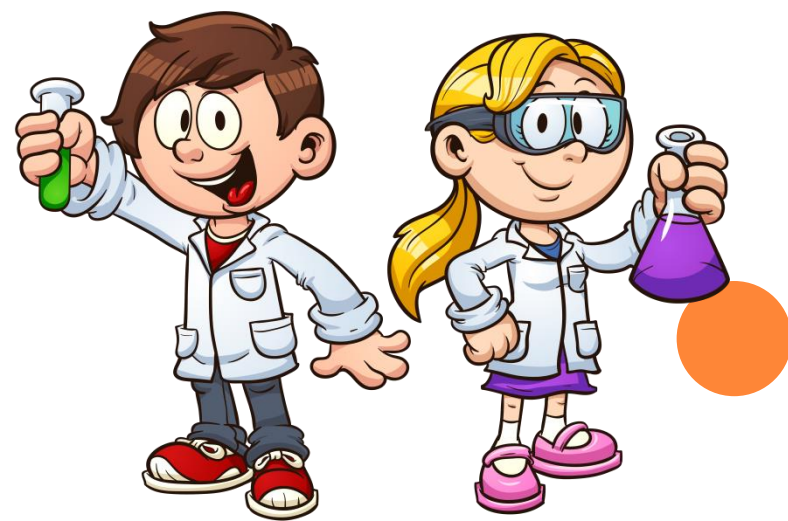
«Уголок уединения» — место, где ребёнок в детском саду может ощутить себя в полной безопасности, может успокоиться, расслабиться, поиграть с любимой игрушкой, рассмотреть фотографии, книги, «позвонить» маме, или просто помечтать. Такое «детское место» позволяет предупредить непомерное возбуждение ребёнка, ведущее к утомлению его нервной системы.



УГОЛОК «ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ»

- **Детское экспериментирование — стержень любого процесса детского творчества.**
Цель создания уголка экспериментирования в детском саду — создание благоприятных условий для практических исследований воспитанников и заинтересованности детей в самостоятельном поиске информации.





УГОЛОК « ПАТРИОТИЗМА»

- Патриотический уголок. Неотъемлемая часть становления личности — патриотическое воспитание с малых лет. Ребенку нужно с раннего детства прививать чувство любви к Родине, гордости за свою страну, уважения к традициям.





Вывод:

- Предметно-пространственная среда имеет важное значение для развития детей, особенно в их самостоятельной деятельности. Ни один ребёнок не может развиваться полноценно только на вербальном уровне, вне предметной среды. Деятельность осуществляется только при условии, что у ребёнка есть необходимые для этого соответствующие объекты и средства.

Правильно организованная развивающая среда позволяет ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.



Спасибо за внимание!