

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД №2 «СОЛНЫШКО» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
ЗАТО ПОСЕЛОК СОЛНЕЧНЫЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Конспект интегрированной непосредственной образовательной
деятельности по развитию речи, ознакомлению с окружающим с
элементами ТРИЗ для детей старшей группы на тему:
«Что я знаю о животных?»

Воспитатель: Морозова И.Б.

2020 г.

Конспект интегрированной непосредственной образовательной деятельности по развитию речи, ознакомлению с окружающим с элементами ТРИЗ для детей старшей группы на тему: «Что я знаю о животных?»

Цель: Закрепить знания детей о домашних животных, о месте проживания; активизировать словарь по данной теме. Активно пользоваться мнемотаблицей при ответе, способствовать развитию интереса детей к окружающему миру.

Задачи: На развитие познавательных способностей:

Учить выделять характерные особенности домашних животных.

Показать детям, какую пользу приносят человеку домашние животные и как он о них заботится.

Придумать вместе с детьми фантастическое домашнее животное.

На развитие речи:

Закреплять умение образовывать слова во множественном числе.

Развивать мышление, воображение, речь, умение доказывать свою точку зрения.

Воспитывать **заинтересованность детей к занятию**, вызвать у них эмоциональный отклик.

Материалы и оборудование: Картинки с изображением домашних животных, запись голосов домашних животных.

«*Фантастическое животное*», «*Логическая цепочка*», магнитная доска.

Подготовительная работа: Подбор наглядного материала, загадок изготовление дидактических игр, запись голосов животных. .

Предварительная работа: Рассматривание альбомов о животных, загадывание загадок

Структура занятия:

1. Организационный этап.

Цель: Подготовка детей к работе на **занятии**, психологическая подготовка к общению.

Методы: Этюд «Улыбка»

2. Этап подготовка детей к работе на основном этапе.

Цель: Обеспечение мотивации, постановка цели **занятия перед детьми**.

Методы: Мотивация, сообщение цели с одновременным сообщением темы **занятия**.

3. Этап закрепления ранее изученных способов действия.

Цель: Расширение представления детей о домашних животных, активизация словарного запаса.

Методы:

1. «*Волшебный мешочек*».

2. «*Один – много*».

3. Моделирование - «*Логическая цепочка*»

4. Этап применения знаний и способов действий.

Цель: Обеспечить усвоение детьми знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях.

Методы: ТРИЗ

ТРИЗ метод фантазирования: «Фантастическое животное»,
5. Подведение итогов. Рефлексия.

Ход занятия:

1 Дети стоят полукругом вокруг стульчиков. **«Приветствие»:**
Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг Крепче за
руки возьмемся, И друг другу улыбнемся. – Ребята, посмотрите
сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся с
ними и подарим свои улыбки.

2

Ребята, скажите, а вы были когда-нибудь в деревне? (ответы детей)
Чем отличается деревня от города? (ответы)

А вы хотели бы посмотреть, как живут в деревне люди? (ответы)

Представьте себе, что мы с вами очутились в этой деревне (видео)
(Послышались голоса домашних животных)

-Ребята, что вы услышали? (голоса домашних животных)

- А вы хотели бы увидеть животных, чьи голоса вы
слышали? (Да) (макеты животных)

-Тогда проходите, садитесь на стульчики.

Посмотрите, вот животные, их мы видели и слышали в деревне.

-Ребята вы знаете этих животных? Как одним словом
называются эти животные? (Ответы детей) А хотите сегодня мы
поговорим об этих животных и может быть узнаем что -то новое о
них? .

3 У меня есть вот такой чудесный мешочек, в нём находятся животные,
по очереди будете брать животное и рассказывать о нём то, что вы
уже знаете о животном. Ребята, а теперь внимание на мольберт. Вы
видите схему, которая поможет нам рассказать о животных. Ну
тогда, давайте попробуем ,пользуясь схемой, составить
описательный рассказ о животных (взять 2-3 животного).

(Так, дети описывают домашних животных)

-Ребята моя мама живёт в **деревне**, и у неё есть домашние
животные. У мамы — по одному домашнему животному, а у
соседей **их много**.

(Проводится дидактическая игра «Один — много»)

-У мамы есть корова, а у соседей в деревне (Коровы)

- есть теленок, а у соседей в **деревне**. (Телята)

- есть лошадь, а у соседей в **деревне**. (Лошади) (Коза - козы,
козленок - козлята, овца - овцы, ягненок - ягнята, собака - собаки,
щенок - щенки, кошка - кошки, котенок - котята, свинья - свиньи,

поросенок - поросята.) Ребята, как одним словом называются эти животные? Почему они называются домашними?

- **Домашние животные живут у людей**, человек создаёт условия для их жизни, кормит, строит жильё, лечит. Все **домашние животные** приносят пользу человеку в хозяйстве (дают продукты питания :молоко, мясо, шерсть ;используются в работе: лошадь,..).

4

- Ребята, а теперь послушайте, какое задание я вам приготовила. .
Стоят три стола, на 1ом картинка домашних животных, на 2ом картинка чем питаются животные, на 3ем какую пользу приносят человеку. Вам нужно взять одну карточку, где изображено животное, затем найти картинку, на которой изображено, чем питается это животное и какую пользу приносит человеку.
Проводится дидактическая игра с **использованием** приема - «*Логическая цепочка*». Дети подходят к столу и из предложенных картинок выстраивают цепочки. Затем рассказывают, что у них получилось. (*Детям нужно отобрать нужные картинки и объяснить свой выбор*)

Воспитатель: - Кто самый внимательный из вас – кто заметил лишнего из животных?

Дети: - Лишний был медведь, так как он живет в лесу. Он – дикий зверь.

– Ребята, предлагаю немного отдохнуть.

5 игра «*Потопаем - похлопаем*».

Педагог: Я буду произносить фразу. Если вы согласны с ней – то вы хлопаете в ладоши, если вы не согласны – топайте ногами.

- Утка крикает (*Да*)
- Корова мурлычет (*Нет*)
- Гусь гогочет (*Да*)
- Курица хрюкает (*Нет, кудахчет*)
- Лошадь лает (*нет*)
- Собака кукарекает (*Нет, лает*)
- У лошади – грива (*Да*)
- У свиньи – перья (*Нет*)
- У козы – борода (*Да*)
- У коровы – рога (*Да*)
- У кролика – копыта (*Нет*)
- У утки – длинная шея (*Нет*)
- У кролика – хвост крючком (*Нет*)

- У свиньи – нос пяточком *(Да)*

Педагог: Молодцы ребята, все справились с заданием.

6 -Сегодня мы с вами много узнали о домашних животных. Но когда я была маленькая, я хотела, чтобы у меня было свое фантастическое домашнее животное. Я нарисовала его.
(Воспитатель показывает картинку фантастического животного.)

- От коровы я взяла рога. Они помогут животному защищаться от врагов. От овцы — пушистую шерсть, чтобы бабушка вязала мне носки и рукавички. От лошади - длинные стройные ноги, чтобы животное быстро бегало. От кошки - чуткие ушки, они помогли бы все услышать и спастись от врагов. От собаки - хвост, чтобы животное весело помахивало бы им. Вот какое фантастическое животное я хотела иметь в детстве.

-А вы хотели бы нарисовать фантастическое домашнее животное? Проходите за столы. **Работа за столами:** Я приготовила вам листочки, а на листочке волшебный овал. Сейчас мы с вами превратимся в волшебников и превратим овал в необыкновенное фантастическое животное. Вам нужно взять части от разных животных и придумать необычное животное. **Рисование:** **«Фантастическое животное»** Воспитатель: Расскажите о своем животном. Чем питается твоё животное? Где живёт твоё животное? Какую пользу приносит это животное человеку? (рассказ детей 4--5 чел. Молодцы, ребята! Интересные животные у вас получились. Я предлагаю отдохнуть, а потом мы с вами сочиним сказку, где героями будут ваши фантастические животные. Ребята, как мне понравилась, что мы сегодня с вами делали. А вам? А что вам понравилось больше всего? Что было трудным для вас? А что легко?

Спасибо вам ребята за такое увлекательное занятие!