

## **Конспект НОД по развитию речи в средней группе с использованием элементов ТРИЗ**

**Тема: «Зима – Лето» (решение задач на противоречия).**

Создать условия для психологического и эмоционального комфорта.

**Систематизировать** знания детей о сезонных изменениях в природе.

**Обучать** навыкам групповой работы в режиме «Мозгового штурма».

**Развивать** навык целенаправленного восприятия, словесно-логической памяти, мышления, воображение, творческую фантазию, в процессе решения творческих задач.

**Формировать** навыки связно-речевых высказываний, умение выслушивать сверстников при обсуждении проблемных ситуаций; радоваться успехам других, уточнять и закреплять правильное произношение звука У; произносить их протяжно с разной силой голоса.

Правильно использовать в речи грамматические формы, умение согласовывать существительные с прилагательными.

**Воспитывать** дружелюбие, взаимопонимание.

**Обогащение словаря:** гололед, морозно, ситуация.

**Активизация словаря:** белая, холодная, снежная, красочная.

Предварительная работа: Заучивание пальчиковых игр «Зима», «Снежинка», «Лето», «Бабочка», «Снеговик».

Рассматривание иллюстрации на темы: «Зима», «Лето»,

Наблюдение в природе, беседы о зиме, о лете.

Малоподвижные игры: «Снежинки», «Морозная зима», «Вот и лето наступило».

**Дидактическое обеспечение занятия:** волшебный сундучок, лоскуты ткани разных цветов, ноутбук, мяч, снежинка.

**Методы и приемы:**

Противоречия: *игра «Белое - черное».*

Ресурсный анализ: *игра «Что бывает летом, а что бывает зимой».*

Метод проблемной ситуации - «Мозговой штурм».

**Ход НОД:**

**1. Вводная часть – 3 мин. Слайд 1.**

**1.1. Упражнение «Добрый день».**

**Воспитатель.** *Ребята заходят в группу, останавливаются на ковре, здороваются с гостями. Воспитатель с колокольчиком – приветствие.*

Ребята, я скажу слова: «Доброе утро!» и назову кого-то из вас. Те, кого я назову, кивнут головой в знак приветствия всем участникам занятия. Попробуем?

-Доброе утро всем **девочкам!** Доброе утро всем **мальчикам!** Доброе утро всем тем, кто сегодня **чистил зубы!** Доброе утро тем, кто сегодня проснулся с **хорошим настроением!** Доброе утро всем, **кто любит животных!** Доброе утро всем, кто **любит зиму!** Доброе утро всем, кто **любит лето!** Доброе утро всем, кто хочет знать, чем мы сегодня **будем заниматься!** Молодцы! Как раз сегодня мы с вами поговорим о зиме и вспомним лето. Ребята, сегодня на нашу электронную почту пришло письмо. Хотите узнать от кого оно? Тогда проходите на стулья и присаживайтесь.

**Слайд 2.** «Уважаемая Любовь Михайловна и ребята! Я, Фея песка, живу в далёкой пустыне, где никогда не бывает зимы. Мне очень хочется узнать, что такое настоящая зима. Если вы расскажете мне о зиме, я буду очень рада».

**Воспитатель.** Ну что, ребята, поможем Фее песка, расскажем ей о зиме все, что мы знаем.

**Слайд 3.** Ребята, за что вы любите зиму?

**Слайд 4.** **Игра «Черное – белое» (Противоречия в зиме).** *Выставляется картинка с изображением зимы и белый домик.*

**Дети.** Зимой наш любимый праздник, приходит Дед Мороз, приносит подарки! Зимой можно на санках и на лыжах кататься. В снежки играть, прыгать по сугробам! Можно крепость строить и туннели в сугробах прокапывать. Лепить снежную бабу. Наблюдать за снегопадом. Можно проводить опыты со снегом и льдом.

*Выставляется черный домик.*

**Воспитатель.** Неужели все хорошо зимой? А что плохо зимой?

**Дети.** Плохо, когда приходят сильные морозы, можно замерзнуть. Когда гололед на дороге, можно поскользнуться и упасть, повредить себе что-нибудь. По глубокому снегу трудно ходить. Много одежды нужно на себя надевать.

**Воспитатель.** Ребята, я думаю, что Фее понравились ваши объяснения о зиме.

**Слайд 5.** Да, мне очень понравились ответы! Выходит, что в зиме есть и хорошее, и плохое.

**Воспитатель.** А теперь поиграем в игру «**Что бывает летом, а что зимой**». Ребята, становитесь в круг, я буду по очереди бросать вам мяч и говорить, что бывает летом, а вы мне в ответ, что бывает зимой! Так Фея песка еще больше узнает о зиме.

**Слайд 6.** *Игра «Что бывает летом, а что бывает зимой».*

**Воспитатель.** Летом – жарко, а зимой?

**Дети.** Холодно.

**Воспитатель.** Летом на деревьях листья, а зимой?

**Дети.** Листьев нет (или лежит снег, иней).

**Воспитатель.** Летом день длинный, а зимой?

**Дети.** Короткий.

**Воспитатель.** Летом солнце поднимается высоко, а зимой?

**Дети.** Низко.

**Воспитатель.** Летом можно на улице гулять много и долго, а зимой?

**Дети.** Не долго.

**Воспитатель.** Летом можно бегать по лужам, а зимой?

**Дети.** Прыгать по сугробам.

**Воспитатель.** Летом птицам сытно, а зимой?

**Дети.** Голодно.

**Воспитатель.** Летом земля покрыта травой и цветами, а зимой?

**Дети.** Снегом.

**Воспитатель.** Летом идет дождь, а зимой снег. Молодцы!

*Артикуляционная гимнастика «Звуки зимы».*

**Воспитатель.** Ребята, зимой на улице, в лесу, во дворе можно услышать разные звуки. Как завывает вьюга?

**Дети.** УУУУУУУУУУУ (с различной силой голоса).

**Воспитатель.** Как морозным днем хрустит под ногами снег?

**Дети.** ХР-ХР-ХР-ХР!

**Воспитатель.** Как дворник сметает метлой с крыльца снег?

**Дети.** Ш-Ш-Ш-Ш!

**Воспитатель.** Как скользят по снегу лыжи?

**Дети.** С - С - С - С!

**Воспитатель.** Ручки мерзнут. Подуем холодным воздухом!

**Дети.** Ф-Ф-Ф-Ф-Ф!

**Воспитатель.** Согреем ручки!

**Дети.** Х-Х-Х-Х-Х!

**Физминутка**

На дворе у нас мороз,

Чтобы носик не замерз,

надо ножками потопать

И ладошками похлопать.

*(дети хлопают себя ладонями по плечам и топают ногами)*

А теперь представим лето,

Речка солнышком согрета.

Мы плывем, плывем, плывем,

Дно ногами достаем,

*(движения руками, как при плавании)*

Мы выходим из речушки, направляемся к опушке.

*(ходьба на месте).*

**Воспитатель.** Ребята, смотрите, какая красивая снежинка к нам залетела. Я предлагаю поиграть в игру «Гирлянда». Вы будете передавать снежинку друг другу, и отвечать на мои вопросы.

**Игра «Гирлянда».**

- Снежинка какая?

Ребенок отвечает: - Белая.

От этого слова вновь ставится вопрос. Например:

- А что (кто) ещё бывает белым? Снег. Снег что делает? Хрустит, падает.

Какой еще снег?

Холодный. Что еще холодное?

Лед. Еще какой лед?

Блестящий. Что еще бывает блестящим?

Ребенок отвечает: - Сахар.

- Сахар что делает?

- Сыплется.(Растворяется).

Еще что (кто?) сыплется?

- Песок.

Песок какой?

Мокрый.

- Что бывает мокрым?

Платье.

- Платье что делает?

Сушится. И т. д. *Здесь может быть много вариантов.*

**Слайд 7.** *Игра «Подбери признаки». Игра «Вагончик за вагончиком» (Паровоз, вагончики).*

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите, у нас есть паровоз, к нему нужно прицепить вагончики. Каждый вагончик будет иметь свое имя. Я буду ставить вагончик и называть слово, а вам нужно подобрать признаки к каждому слову. Вагончики - слова должны быть соединены между собой и следовать друг за другом. Тогда у нас получится состав, т.е., много вагонов.

**Слайд 8.** *Давайте назовем первое слова «Зима».*

**Зима какая?** Снежная, холодная, морозная, студеная, веселая (ставим вагончики).

**Слайд 9.** *Снег какой?* Белый, искристый, хрустящий.

**Слайд 10.** *Снежинка, какая?* Легкая, колючая, нежная, холодная, красивая

**Слайд 11.** *Лето какое?* Веселое, жаркое, теплое, дождливое, ягодное.

**Слайд 12.** *Цветок какой?* Красивый, яркий, пахучий.

**Слайд 13.** **Воспитатель.** Молодцы, ребята, вы правильно подобрали признаки. Давайте посмотрим, получился ли у нас состав с вагончиками?

**Слайд 14.** **Фея:** Ребята, какие вы молодцы! Вы очень многое знаете о зиме и о лете. Но у меня сложилось такая ситуация – мой друг никогда не видел снега и льда, а он так мечтает об этом. Я одна не смогу помочь ему. Ребята, как можно помочь моему другу?

**Воспитатель.** Как мы можем помочь другу Феи, чтоб он смог потрогать снег, лед или хотя бы увидеть?

*Обсуждение проводится в режиме «Мозгового штурма». Сначала высказываются различные варианты (без критики), которые затем анализируются, и выбираются наиболее удачные.*

### Слайд 15.

**Маша:** Можно послать в посылке! **Саша К.:** Нарисовать снег!

**Вика:** Сфотографировать сугробы! **Тамерлан:** Вырезать снежинки из бумаги!

**Миша:** Пусть он нальет в стаканчик водичку и поставит его в морозилку, а потом потрогает лед!

**Слайд 16.** Спасибо большое! Вы мне очень помогли! Я сейчас же напишу письмо и расскажу все, что вы придумали! Представляю, как обрадуется мой друг! Это для него будет сюрприз. До свидания ребята!

**Воспитатель.** Есть у меня, дети, для вас подарок. *(Достаёт красивый сундук).* Давайте заглянем туда. Принесла я вам цветные лоскуты, посмотрите. Есть здесь синий цвет – цвет зимы, желтый и красный цвет – цвет лета. Я предлагаю вам «нарисовать» из этих лоскутков картину, неважно, будет эта картина о зиме или о лете. Важно то, чтоб вы применили здесь свою фантазию, выдумку.

*Дети располагаются на ковре. Начинают выкладывать из ткани объёмные картины.*

**Используемая литература:** Белобрыкина О.А.« Маленькие волшебники или на пути к творчеству», БелобрыкинаО.А « Речь и общение».

Журнал карапуз «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковые игры»

Чёрный М.«Весёлое путешествие в Игранезию, Вопросилию, Загадандию» .