

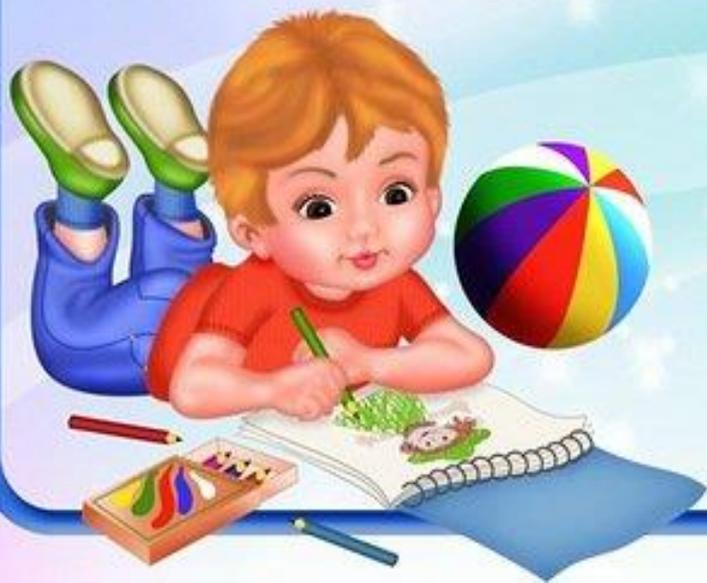
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ГРУППЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

ЗАТО П.СОЛНЕЧНЫЙ
МКДОУ №2 «СОЛНЫШКО»
ВОСПИТАТЕЛЬ: МИЛАШ Л.М.



Развивающая предметно – пространственная среда –

часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.



Организация развивающей предметно – пространственной среды для детей в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН – ответственный и трудоемкий участок деятельности педагога.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в свете требований ФГОС

Развивающая предметно-пространственная среда как часть образовательной среды представлена:

Пространством Материалами Оборудованием Инвентарем

для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития

Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.



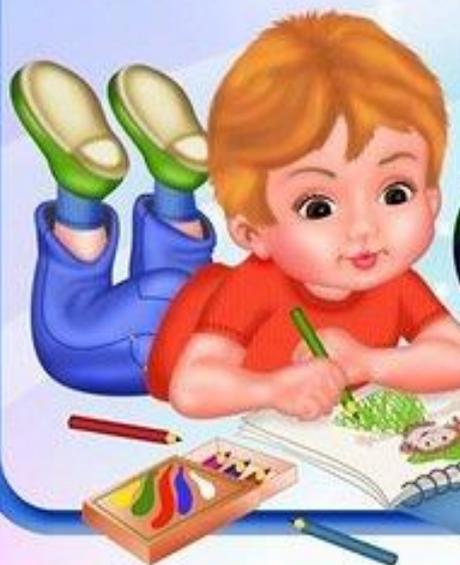
**Цель создания предметно –
развивающей среды**

- **обеспечение возможности совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
(ФГОС ДО)**



**Создавая предметно-пространственную среду
необходимо помнить:**

1. Она должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
3. Она должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
5. Необходимо учитывать закономерности психического развития детей, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
6. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
5. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
6. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
7. Материалы, оборудование должны меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.
8. Необходимо предоставить детям возможность участвовать в создании и преобразовании предметно-пространственной среды.



Предметно-пространственная среда в ДООУ должна:

Иметь привлекательный вид;

Снимать утомляемость;

Положительно влиять на эмоциональное состояние;

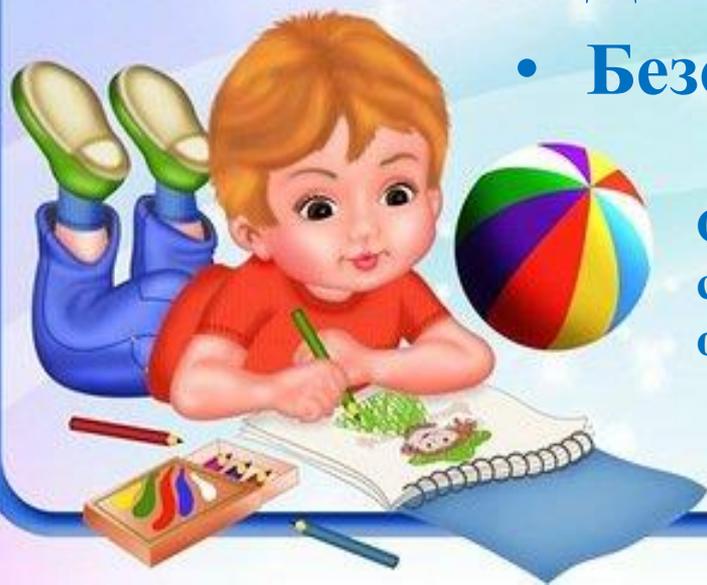
Помогать индивидуально познавать окружающий мир;

Давать возможность заниматься самостоятельной деятельностью



Развивающая предметно-пространственная среда в группе выстроена в соответствии с принципами:

- **Содержательной насыщенности**
- **Полифункциональности**
- **Трансформируемости**
- **Вариативности**
- **Доступности**
- **Безопасности**



Оснащение группового пространства меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**Развивающая предметно –
пространственная среда в нашей группе
создана таким образом, чтобы
предоставить ребёнку возможность
самостоятельно делать выбор. Мы
обозначили несколько основных
центров, в каждом из которых
содержится достаточное количество
материалов для познания, исследования
и игры.**



**Развивающая предметно –
пространственная среда должна
обеспечивать:**

- реализацию различных образовательных программ;*
- необходимые условия для реализации инклюзивного образования (коррекция речевых и иных нарушений);*
- учёт национально – культурных и климатических условий;*
- учёт возрастных особенностей детей.*

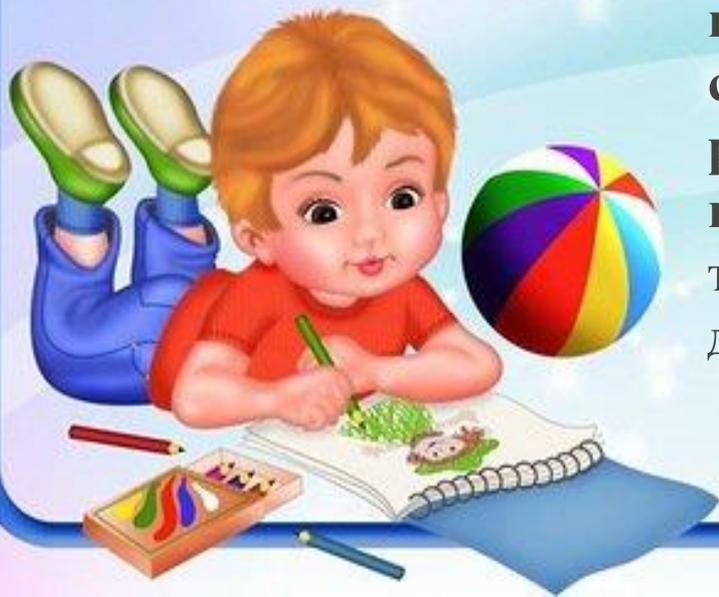


Центры активности организованы на основе *интеграции* содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Художественно - эстетическое развитие.

Центр «Творческая мастерская» .

В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.





Центр «Творческая мастерская»





Художественно — эстетическое развитие





Художественно — эстетическое развитие



Речевое развитие.



Центр «Мир книги».

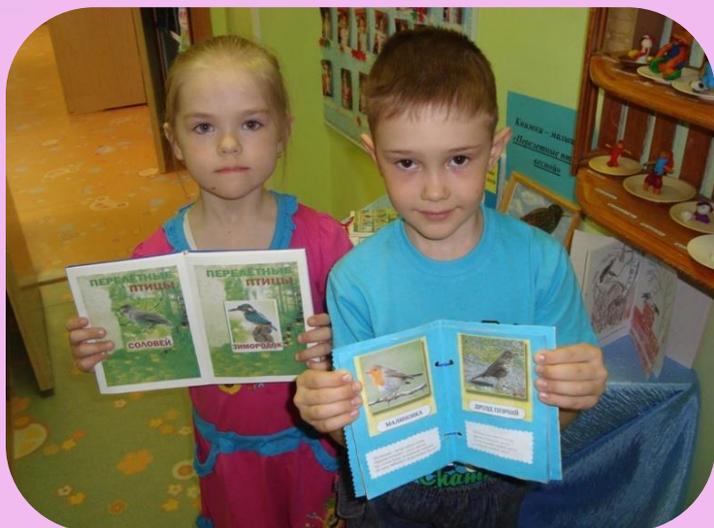
Включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.





Центр «Мир книги».





Центр «Мир книги».





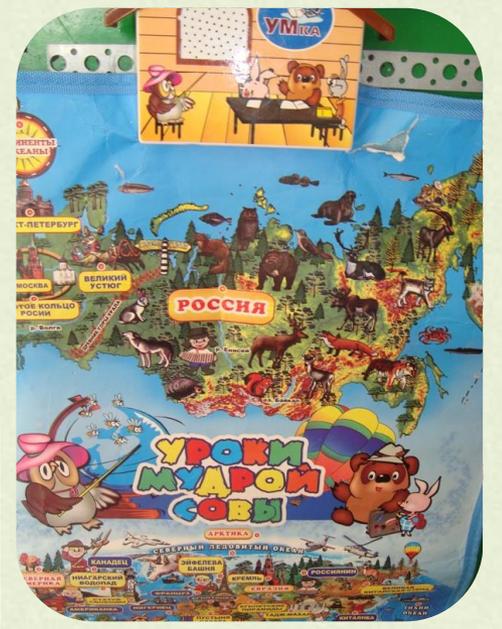
Центр

«Грамотности».

В нём находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.



Центр «Грамотности»





Речевое развитие.

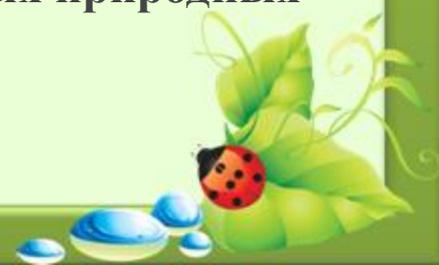


Познавательное развитие.



Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, инструменты по уходу за этими растениями. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.

Оформлены макеты. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.





Центр «Экологии»



ШЛЮМБЕРГЕРА (Декабрист или Зигокактус)



Лесной кактус со свисающими стеблями. Растение обычно зацветает в рождество, т.е. цветение приходится на январь, поэтому и называют их декабристами - в декабре идет образование бутонов. Родина - влажные леса Южной Америки.

Листья: имеют острые зубчики по краю листобразных сегментов стеблей светло-зеленых.

Цветы: дневные, розовые, алые или белые, до 2,5 см диаметром, с отогнутыми лепестками, с декабря по март, на верхушках стеблей.

Местоположение: яркий, рассеянный свет.

Полив: с июня до сентября и во время цветения каждые 3-5 дней, с октября до декабря - 1 раз в неделю, после цветения и до конца весны - каждые 15 дней.

Размножение: черенкованием стеблей в марте.

Периоды: Пересаживают декабрист после цветения - в конце февраля, в марте - апреле, каждые 3-4 года. Емкость для посадки просторная и не глубокая.

Совет: поставьте растение на этикетку, чтобы избежать свисающих стеблей. Регулярное опрыскивание и периодический теплый душ идут шлюмбергерам на пользу. Чаще всего бутоны появляются именно на молодых побегах, поэтому частое подрезание декабриста способствует обильному цветению.

ОСВЕЩЕНИЕ



ПОЛИВ



УДАЛЕНИЕ ПЫЛИ



ОПРЫСКИВАНИЕ



ЦВЕТЕНИЕ



РАЗМНОЖЕНИЕ



Родина - Южная Африка. Травянистое многолетнее растение, не имеет стебля.
Листья: собраны в прикорневую розетку, ремневидной формы, темно-зеленого цвета до 60 см длиной.

Цветы: растение выбрасывает соцветие из 10-12 цветков на конце высокого цветоноса ранней весной. Существуют формы с оранжевой, красной, желтой и кремовой окраской цветов. Плод ягода.

Местоположение: светлое место с притенением от прямых солнечных лучей летом. Хорошо себя чувствует кливия летом на свежем воздухе в притененном месте.

Полив: обильный с весны до осени. Умеренный и осторожный с поздней осени до достижения цветоносом высоты 10-15 см. Зимой вместо лейки можно использовать распылитель, который обеспечит необходимую влажность земле и смочит листья, но только в том случае, если кливия содержится в прохладном помещении. Если в комнате около 20°С, то поливать больше.

Размножение: делением при пересадке или семенами. Семена собирают спустя 2-3 месяца после цветения и в свежем виде высеивают в землю. Всходы появляются через месяц, но зацветет кливия при семенном размножении только через 4-5 лет.

Пересадка: по необходимости после цветения, только тогда, когда корни начнут вылезать из горшка.

Совет: время от времени листья протирают губкой, периодически опрыскивают.

ОСВЕЩЕНИЕ



ПОЛИВ



УДАЛЕНИЕ ПЫЛИ



ОПРЫСКИВАНИЕ



ЦВЕТЕНИЕ



РАЗМНОЖЕНИЕ



Центр «Экологии»

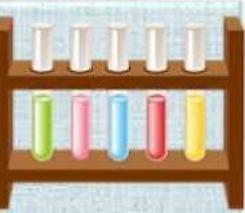




Центр «Экологии»



Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.





Центр опытно - экспериментальной деятельности





Центр

«Математики»

(игроотека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно - знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик .





В «Нравственно-патриотическом» центре помещена государственная символика родного посёлка и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. В уголке родного края оформлен альбом «Мой посёлок», «Моя семья».





«Нравственно-патриотической»
центр





«Нравственно-патриотической» центр





*«Нравственно-патриотической»
центр*



«Строительный» (конструктивный) центр

В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания.

Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.





*«Строительный»
(конструктивный) центр*



«Музыкально - театрализованный» центр

Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

Музыкальный центр помогает моим воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе.





Центр музыкальных
инструментов



Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети - большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно.





«Театрализованный» центр





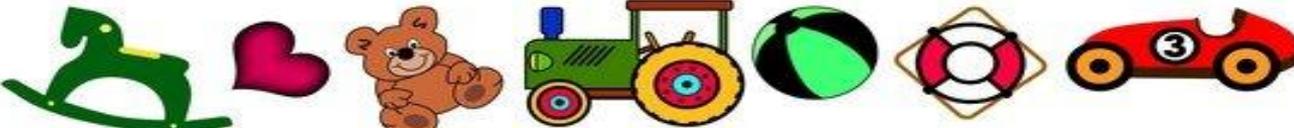
«Театрализованный» центр





*«Театрализованный»
центр*





Социально-личностное развитие

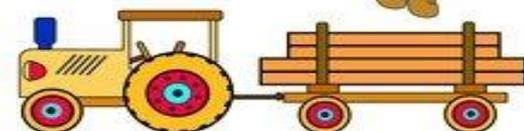
Центр «Сюжетно – ролевых игр»



Здесь оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства.

Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте).

Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещается в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).



*Центр
«Сюжетно
– ролевых
игр»*



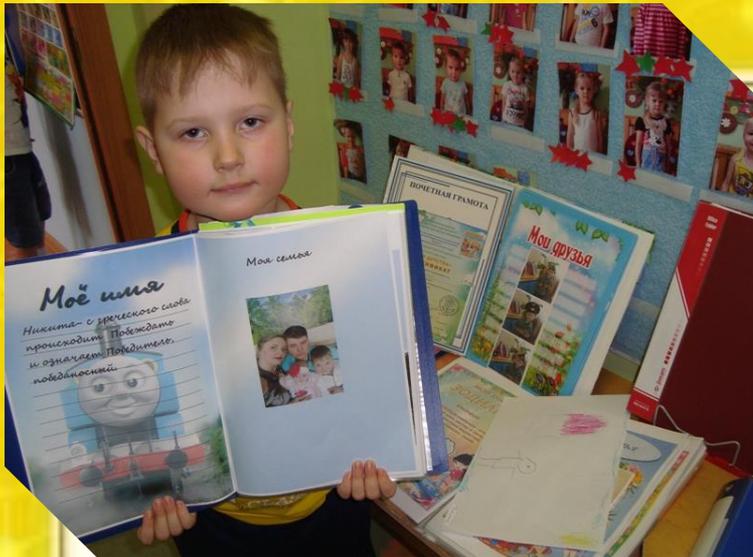




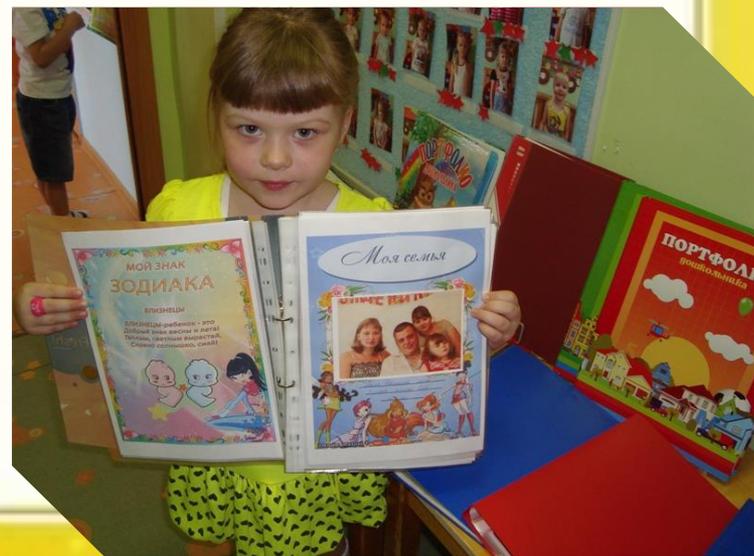
Портфолио детей

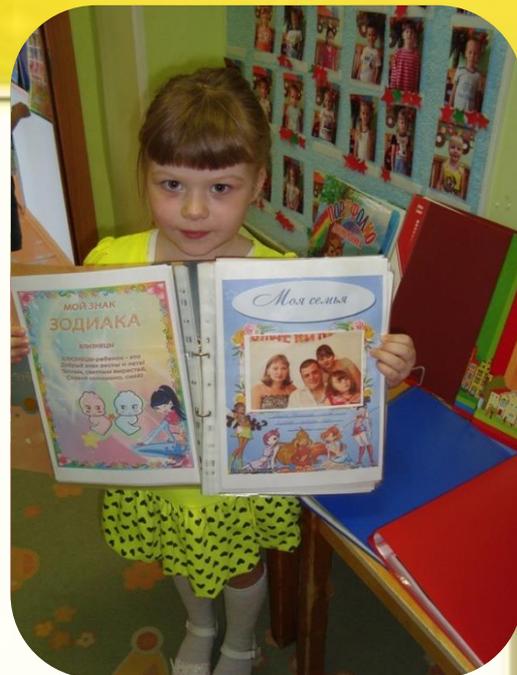
Особое внимание уделяется развитию личности ребенка. С этой целью были изготовлены портфолио ребенка. С каким увлечением дети рассказывали друг другу о своей семье, о своих достижениях, пусть хотя и незначительных пока.





Портфолио детей





Портфолио детей





Центр «Безопасности»

Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Я думаю, что создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.





Центр «Безопасности»





Центр «Безопасности»



Направление: Физическое развитие.

Центр «Если хочешь быть здоров!» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей.





Центр «Если хочешь быть здоров!»





*«Если хочешь быть
здоров!»*



В спальне также расположен «Уголок уединения» в форме зонтика. Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения и релаксации. Музыкальные записи с пением птиц, журчанием реки, шума леса - все это благоприятно воздействует на эмоциональное состояние детей. Тут расположен световой ящик, где дети могут рисовать песком, что успокаивает детей, дает возможность фантазии.



*Песочная
терапия*



Песочная терапия





*«Уголок
уединения»*



Ожидаемый результат:

Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ адекватной реализуемой программе, соответствующей особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребёнка, будет эффективно способствовать формированию базиса личностной культуры, развитию индивидуальности





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ