

Семинар для младших воспитателей «Организация игровой деятельности с детьми»

Взаимосвязь воспитателя и помощника воспитателя в педагогическом процессе и повседневной жизни детей.

История профессии воспитателя зародилась в Древней Греции. В те времена воспитанием ребёнка занимался раб, который отводил его в школу и нёс все необходимые принадлежности для его учёбы. В остальное время раб следил за развитием ребёнка, оберегал его от опасностей и невольно формировал поступки ребёнка и его поведение в целом. Некоторое время спустя дело раба продолжил домашний воспитатель, а в последствии после популяризации общественного образования появилась профессия воспитателя.

Постоянное общение с ребёнком – важнейшая служебная функция воспитателя. На множество вопросов воспитатель должен суметь дать ответ с учётом возраста. Перед воспитателем стоит нелёгкая задача – будучи взрослым человеком, который развивает и обучает ребёнка, понимать и чувствовать детский мир, сочетать в себе строгость и доброту, уважение к маленькому человеку и требовательность.

Главный метод в обучении, развитии и воспитании детей – это игра. Мудрые воспитатели мало запрещают и много играют. Ведь дети живут в игре, на собственном опыте убеждаясь, как неприятно, когда обижают слабого, и как радостно получить помощь, когда ты в ней нуждаешься.

Работая с детьми, воспитатель занимается непосредственной организацией их жизни в условиях определённого дошкольного учреждения, выполняя все предусмотренные мероприятия.

Чтобы все виды деятельности осуществлялись на хорошем педагогическом уровне, большое значение имеет согласованность в работе воспитателя и помощника воспитателя. Взаимоотношения детей и взрослых выступают в качестве важнейшего условия психического развития детей. В процессе этой связи взрослый передаёт ребёнку способы использования предметов, организует соответствующим образом его действия, осуществляет контроль и

коррекцию психического развития. Вот почему характер взаимодействия детей со взрослыми имеет особое значение. В. А. Сухомлинский писал, что от того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его ум и сердце с окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

Говоря о роли взрослых в дошкольной жизни детей, чаще всего мы имеем в виду родителей и воспитателей, забываем про помощника воспитателя, которая непосредственно или косвенно воздействует на развитие личности ребёнка. Круг её обязанностей в детском дошкольном учреждении раньше сводился в основном к санитарной уборке посещения, получение и раздачи пищи, выполнение режима дня, гигиенического ухода детей (умывание, переодевание, кормление и т. д.) .

Когда изменилось название профессии и няня стала называться помощником воспитателя, должностные обязанности начали носить некоторую педагогическую направленность.

Характеристики помощника воспитателя

1. Помощник воспитателя работает под руководством и в тесном контакте с воспитателем группы.
 2. Под руководством воспитателя участвует в организации воспитательно – образовательной работы с детьми и в режимных процессах: понимает, признаёт и принимает личность ребёнка, это значит, умеет становиться на позицию ребёнка, считаться с его точкой зрения и не игнорировать его чувства и эмоции; поддерживает натуральную эмоционально – стабильную обстановку в группе в течении дня; наблюдает за самостоятельной деятельностью дошкольников, по мере необходимости участвует в руководстве игровой, трудовой, самостоятельной их деятельностью;
- участвует в подготовке и организации занятий;
- формирует у детей культурно – гигиенические навыки, самостоятельность;

сопровождает детей на целевых прогулках, экскурсиях, в пеших походах;

раздевает и одевает детей;

кормит и укладывает спать.

3. Несёт ответственность за выполнение инструкции об охране жизни и здоровья детей.

4. Осуществляет санитарно – гигиенический досмотр детей.

5. Обеспечивает санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря.

6. Получает и раздаёт еду.

7. принимает участие в оздоровительных и закаливающих мероприятиях, которые направлены на укрепление здоровья детей.

Хочется напомнить что ,помощник воспитателя должен знать:

1. Инструкцию об охране жизни и здоровья детей.

2. Правила внутреннего трудового распорядка.

3. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, педагогические методы и приёмы организации их деятельности, руководство детьми и воздействие на них.

4. Правила присмотра детей.

5. Режим дня.

6. Санитарно – гигиенические нормы поддержания помещений, оборудования, инвентаря.

7. Правила санитарии и гигиены.

В организации утреннего приёма детей

помощник воспитателя должен:

1. Проводить влажную уборку помещения.

2. Поддерживать тёплую, дружескую атмосферу в группе.
3. Помогать воспитателю осуществлять приём детей: присматривать за детьми, которые играют, занимаются с прибывшим ребёнком, в то время когда воспитатель принимает других детей.
4. Организовывать и руководить трудовой деятельностью детей. Совместно с воспитателем и под его руководством регулировать двигательную активность каждого дошкольника.
5. Под руководством воспитателя по мере необходимости в ненавязчивой форме руководить самостоятельной, игровой и трудовой деятельностью детей; регулировать внутри коллективные отношения дошкольников.

В подготовке и организации прогулки помощник воспитателя должен:

1. Оказывать детям помощь в процессе одевания на прогулку и раздевания по её окончании
2. В сотрудничестве с воспитателем и под его руководством воспитывать у детей самостоятельность, чувство взаимопомощи, формировать навыки личной гигиены
3. Помогать воспитателю вывести детей на прогулку
4. Участвовать в организации продолжительных целевых экскурсий, пеших походов
5. Совместно с воспитателем проводить закаливающие мероприятия (воздушные, солнечные, водные ванны)
6. По окончании прогулки по мере необходимости просушивать (*убирать в сушильный шкаф*) одежду детей

В подготовке и организации кормления, сна, закаливания детей помощник воспитателя должен:

1. Осуществлять санитарно – гигиенический уход за детьми (следить за чистотой одежды, лица, рук)

2. Совместно с воспитателем воспитывать у детей самостоятельность, формировать навыки культуры приёма пищи, культурно – гигиенические навыки
3. Получать и раздавать пищу
4. По мере необходимости докармливать детей
5. Совместно с воспитателем организовывать и проводить закаливающие мероприятия

В игровой деятельности помощник воспитателя должен:

1. Наблюдать за игрой детей, которые находятся вне поля зрения воспитателя. По мере необходимости в ненавязчивой форме руководить игрой
2. Поддерживать созданное воспитателем и детьми игровое пространство (игровую ситуацию)
3. Поддерживать эмоционально-стабильную обстановку во время игры детей
4. Оказывать воспитателю помощь в санитарно-гигиенической обработке оборудования для игры и игрушек
5. Осуществлять связь игры с другими видами деятельности
6. Изготавливать по мере необходимости материал для игр, проводить совместно с воспитателем мелкий ремонт игрушек

В изобразительной деятельности помощник воспитателя должен:

1. Оказывать воспитателю помощь в подготовке необходимого для занятий оборудования и материала, помогать убирать его по окончании занятия
2. Во время индивидуальной работы воспитателя с детьми, наблюдать за самостоятельной деятельностью детей, по мере

необходимости в ненавязчивой форме, руководить этой деятельностью

3. Оказывать воспитателю помощь в организации выставок детских работ

В трудовой деятельности помощник воспитателя должен:

1. Совместно с воспитателем и под его руководством формировать необходимые для данного возраста трудовые навыки, и положительное отношение к труду.

2. В сотрудничестве с воспитателем и под его руководством осуществлять контроль и руководить дежурством детей по столовой

3. Учитывать личные нужды и возможности каждого ребёнка, поручать трудовые поручения, привлекать детей к совместному хозяйственно-бытовому труду (убрать посуду, вытереть пыль с полок и т. д.)

В учебной деятельности помощник воспитателя должен:

1. В процессе проведения воспитателем индивидуальных занятий, занятий по подгруппам, диагностических исследований наблюдать за самостоятельной деятельностью дошкольников

2. По мере необходимости оказывать воспитателю помощь в подготовке оборудования и материала к занятиям, уборке их после занятий

3. По мере необходимости участвовать в организации и проведении занятий

В самостоятельной деятельности помощник воспитателя должен:

1. В сотрудничестве с воспитателем поддерживает натуральную эмоционально-стабильную атмосферу в группе
2. Наблюдать за самостоятельной деятельностью дошкольников, которые находятся вне поля зрения воспитателя. В случае необходимости, регулировать внутри коллективные отношения

Вообще игровая деятельность занимает очень важное место в жизни ребенка. Игра помогает ему адаптироваться к окружающей среде, общаться, думать. К играм ребенка нужно приучать с первых месяцев жизни: начиная с примитивных и заканчивая теми, которые предусматривают собственное мышление малыша.

На протяжении жизненного пути человека сопровождают три основных вида деятельности, которые сменяют друг друга. Это игра, учение и труд. Различаются они по особенностям мотивации, по организации и по конечным результатам.

Игровая деятельность детей способствует их психическому развитию и готовит их к взрослому миру. Ребенок здесь сам выступает субъектом и адаптируется к имитированной действительности. Никто не может заставить ребенка играть не так, как ему хочется. Игра, предложенная взрослым, должна быть интересной и развлекательной для малыша.

Младший воспитатель должен на 10-25-30 минут занять вторую подгруппу.

Что можно организовать в этот период?

Игры классифицируются на несколько видов:

- > Сюжетные
- > Театрализованные
- > Конструктивные
- > Дидактические
- > Подвижные

Сюжетные игры и театрализованные требуют организованной обстановки, много атрибутов - их можно организовать в свободное от занятий время в игровых центрах. Дидактические игры (обучающие) могут проводиться как с наглядным материалом, так и без него. Например, речевые игры.

Конструктивные игры.

Конструкторы разные (какие имеются в группе)

Игры для детей младшего возраста (2-4 года):

- ❖ Пальчиковые гимнастики («Мы делили апельсин...», «Этот пальчик - дедушка...», «Раз, два, три, четыре, пять.» и т.п.
- ❖ Чудесный мешочек (загадка или описание предмета - отгадал - из мешочка достал)
- ❖ Чего не стало? (набор игрушек - 3-4 - запомнили - убрать одну)
- ❖ Какая игрушка? (по очереди давать детям для обследования и называть ее характеристики: мягкая, пушистая, теплая, разноцветная и т.д.)
- ❖ Где спрятался зайчик (мишка)? - на скамейке, под скамейкой, за скамейкой и т.д.
- ❖ Животные и их детеныши - показ картинки взрослого животного - назвать его детеныша (у медведицы - медвежонок, у лисы - лисенок и т.д.)
- ❖ Показ театра би-ба-бо, настольного и дальнейшее обыгрывание детьми
- ❖ Конструкторы разные, наборы кубиков
- ❖ Рассматривание книжек

Игры для детей старшего возраста (5-7 лет):

- ❖ Чудесный мешочек (отгадай на ощупь)
- ❖ Чего не стало? (5-7 игрушек в ряд)
- ❖ Описание игрушки
- ❖ Найди цвет (красный, желтый, черный, белый и т.д.) на своей одежде, в окружающей обстановке
- ❖ Найди в помещении предмет круглой (квадратной, прямоугольной) формы

Таким образом, мы видим, для того, чтобы добиться желаемого результата во всех видах деятельности и режимных моментах, необходима тесная взаимосвязь, взаимопонимание воспитателя и помощника воспитателя. Реализация программы дошкольного образования не возможна без взаимодействия всех работников дошкольного учреждения. Грамотный подход к планированию и организации работы воспитателя и помощника воспитателя позволит реализовать новые методики обучения детей дошкольного

возраста. Их слаженные действия существенно снимут нагрузку на каждого из участников образовательного процесса, и предоставят простор для творческой деятельности, учитывая интерес конкретного ребёнка и конкретной группы.