

*Программа по формированию
психологической готовности ребенка к обучению в школе*

«Школа Розового слоненка»



автор-составитель:
педагог-психолог Рясова Е.В.
МКДОУ№2 «Солнышко»
ЗАТО п. Солнечный Красноярского края

Прежде всего, подготовка к школе – это не только формирование большого запаса сведений и знаний, это не только элементы письма, чтения и счета или еще хуже – обучение письму, чтению и счету.

Это комплексная система развития, включающая социальное, личностное, эмоциональное, когнитивное, познавательное и физическое развитие.

М.Безруких



- Я решаю примеры...



- Я отвечаю на уроке...

Психологическая готовность к школе - это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или неуспешность обучения первоклассника.

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие **параметры психического развития:**

Мотивационная готовность

- **Желание идти в школу, вызванное адекватными причинами (учебными мотивами).**

Эмоционально – волевая готовность.

- **Умеет контролировать эмоции и поведение.**

Личностно – социальная готовность.

- **Готов к общению и взаимодействию – как со взрослыми, так и со сверстниками**

Интеллектуальная готовность.

- **Имеет широкий кругозор, запас конкретных знаний, владеет основными мыслительными операциями**

Проблема:

при подготовке к школе основной упор делается на знаниевый компонент, умения ребенка читать, считать, писать, но при этом уделяется *мало внимания другим компонентам психологической готовности к школе.*

Отсутствие учебной мотивации

Я хочу идти в школу, потому что:

- В школе не надо спать днем;
- Мама купит мне телефон, планшет и т.п.;
- Мне можно будет гулять одному;
- Все дети пойдут и я тоже.

Я не хочу идти в школу, потому что:

- Там строгий учитель;
- Ставят двойки;
- Уроки надо делать;
- Там сложно учиться;
- Я и так все знаю.

Трудности эмоционально-волевой сферы

- Повышенная возбудимость;
- Острое (болезненное) реагирование на неудачи;
- Тревожность;
- Застенчивость;
- Повышенная истощаемость;
- Избегание заданий, требующих волевых усилий;
- Слабый самоконтроль;
- Сложности в самоорганизации.

Социально-личностная незрелость

- Завышенная самооценка;
- Не способность позитивного общения с людьми;
- Отсутствие стремления к личным достижениям;
- Низкий уровень развития таких качеств, как инициативность, любознательность.

Трудности в обучении и школьная дезадаптация

Программа по формированию
психологической готовности ребенка к обучению в школе

«Школа розового слоненка»

прогнозирует развитие у воспитанников:

**Мотивации к
получению новых
знаний**

**Познавательного
интереса**

**Уверенности
в себе**

**Навыков произвольного
поведения**

**Навыков
конструктивного
общения**

Школьно-значимых функций

Успешная адаптация в школе

«ШКОЛА РОЗОВОГО СЛОНЕНКА»

ЭТО СКАЗКА, КОТОРАЯ УЧИТ ДЕТЕЙ....

Дружить

Владеть собой

Не бояться трудностей

Позитивно думать

Решать проблемы

Размышлять

Делать выбор



Структура программы:

I Вводная часть.

Цель - создание предпосылок к формированию социально-личностной готовности к школьному обучению

II часть. Пора в школу.

Цель – развитие эмоционально-волевой готовности к школьному обучению.

III часть. Что я знаю о школе?

Цель - формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

IV часть. Хочу стать школьником.

Цель – развитие интеллектуальной готовности к школьному обучению, формирование школьно-значимых функций дошкольников

V Заключительная часть.

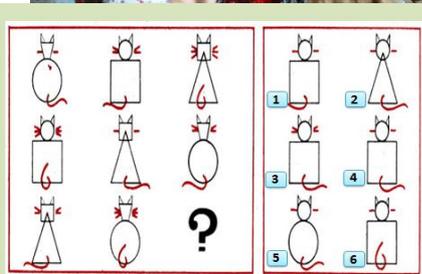
Цель - укрепление положительного отношения к школе, подведение итога программы.



- Я мечтаю стать... кузнецом

Технологии и методы реализации программы:

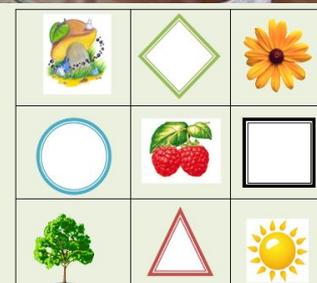
- элементы сказкотерапии и арт терапии;
- методы ТРИЗ- технологии;
- здоровьесберегающие технологии (психогимнастика, кинезеологические приемы и упражнения);
- информационно-коммуникативные технологии;
- методы и приемы личностно-ориентированной технологии;
- игровые технологии;



Что такое школа?



Школа — это чудесный дворец знаний, с уроками, открытиями, учениками и тетрадками, учителями и одноклассниками. Здесь вы познакомитесь с удивительным Миром Знаний, многому научитесь.



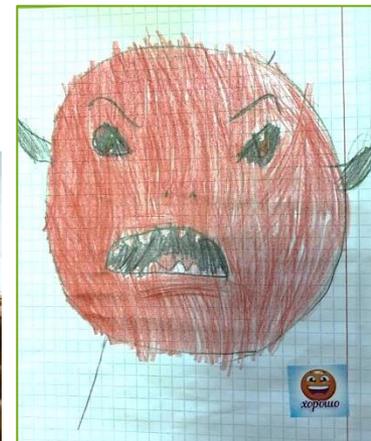
Критерии эффективности программы:

Критериями оценки эффективности программы является повышение результатов по следующим показателям:

- личностное развитие (положительное отношение к школе и желание учиться);
- эмоциональное развитие (достаточно высокий уровень развития эмоционально- волевой сферы);
- социальное развитие (способность устанавливать отношения со сверстниками, готовность к совместной деятельности и отношение ко взрослому как к учителю);
- достаточный уровень развития познавательных процессов, наличие определенного запаса знаний и умений.



«СВЕТЛЫЕ МЫСЛИ»

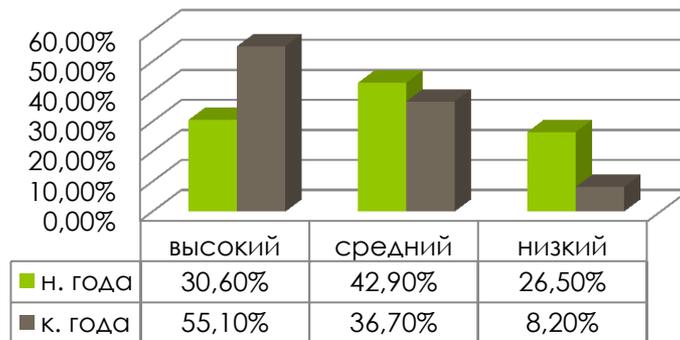


«ТЕМНЫЕ МЫСЛИ»

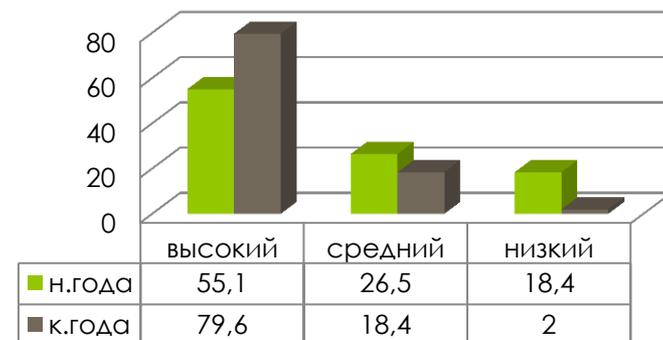
Результаты эффективности программы:

Хорошие показатели адаптации выпускников, по опросу учителей начальной школы, (70% полная адаптация) к школе в 2020 году. И рост исследуемых показателей за прошедшие года реализации программы

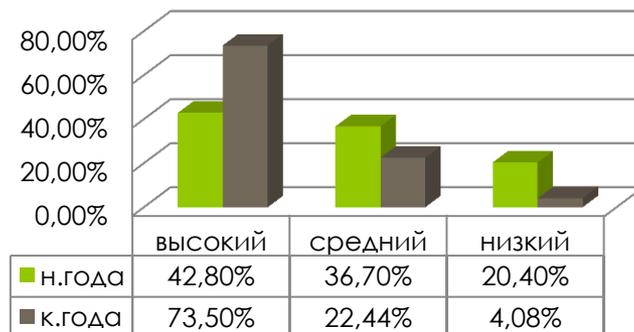
Личностное развитие



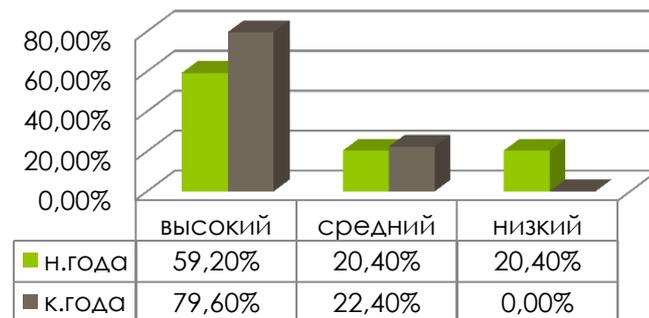
Эмоциональное развитие



Когнитивное развитие



Социальное развитие





Спасибо
за внимание!