

# **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

**ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**



**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО  
ОБСЛЕДОВАНИЯ**

*Напоминаю, что....*

## **Готовность к школе включает следующие составляющие:**

- 1) **мотивационную готовность** — положительное отношение к школе и желание учиться;
- 2) **умственную или интеллектуальную готовность** — достаточный уровень развития мышления, памяти и др. познавательных процессов, наличие определенного запаса знаний и умений;
- 3) **волевою готовность** — достаточно высокий уровень развития произвольного поведения;
- 4) **коммуникативную готовность** — способность устанавливать отношения со сверстниками, готовность к совместной деятельности и отношение ко взрослому как к учителю». *Е.О. Смирнова*

# **Интеллектуальное развитие ребенка – это комплексная характеристика развития ребенка.**

Обычно в структуру интеллектуального развития включаются:

мелкая моторика и  
графические  
умения

зрительно-  
пространственное  
восприятие

развитие  
речи

внимание и память,  
мышление  
(общее развитие)

зрительно-  
моторные  
координации

**Знания о себе и  
окружающем мире**

**пространственно-  
временные  
понятия**



# РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

**Память – способность человека к сохранению и многократному воспроизведению информации.**

**Виды памяти:**

- ✓произвольная;
- ✓непроизвольная



Переход от непроизвольной к произвольной памяти включает в себя два этапа. На первом этапе формируется необходимая мотивация, т. е. желание что-либо запомнить или вспомнить. На втором этапе возникают и совершенствуются необходимые для этого мнемические действия и операции.

# Упражнения на развитие памяти

□ **Упражнение на развитие слуховой памяти.** Пусть кто-нибудь из родителей не торопясь прочтет ребенку с интервалом в 5 секунд 10 приведенных ниже слов. Ребенок должен их запомнить и воспроизвести в той же последовательности. Слова: тарелка, щетка, автобус, сапог, иголка, стол, лимон, озеро, рисунок, банка.

□ **Упражнение на развитие зрительной памяти.**

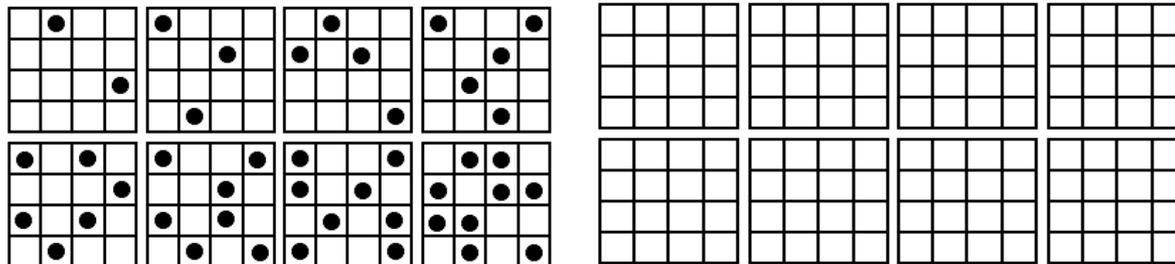
**Какой игрушки не хватает?** Поставьте перед ребенком на 15-20 секунд 5 игрушек. Затем попросите ребенка отвернуться и уберите одну игрушку. Спросите ребенка: "Какой игрушки нехватает?"

игру можно усложнить.

- увеличив количество игрушек;
- ничего не убирая, только менять игрушки местами.

**Расставь точки.**

Ребенку предлагается в течении 15-20 секунд запомнить расположение точек на схеме. Затем просят его повторить расположение на пустом бланке.



# Упражнения на развитие памяти

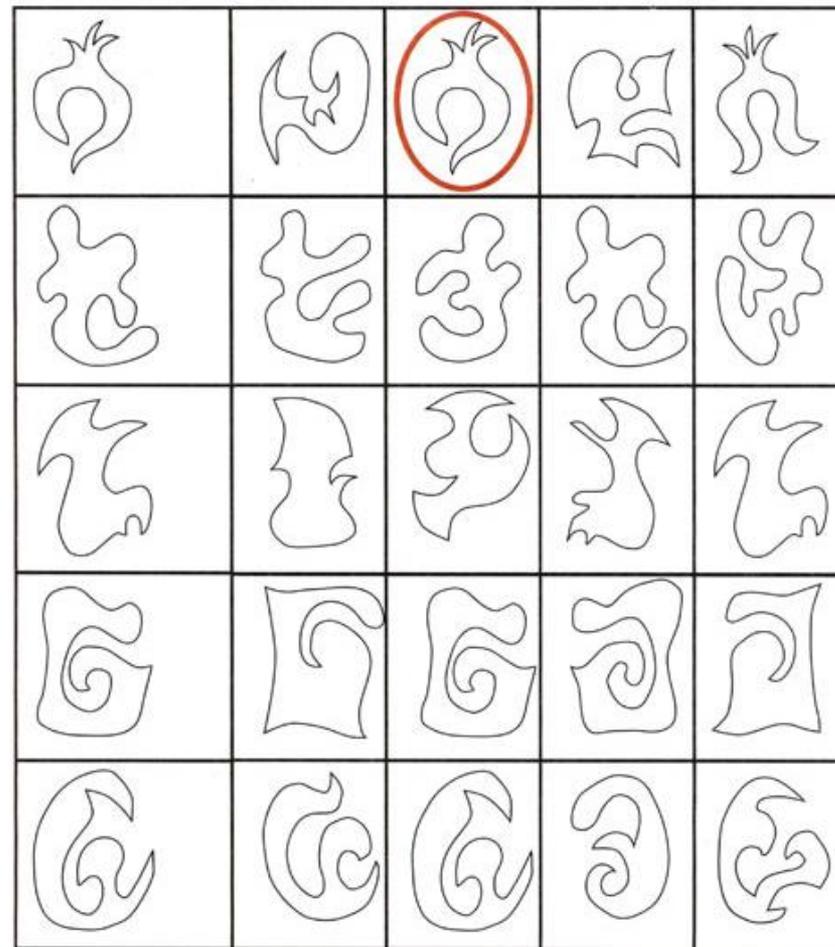
□ Упражнение на развитие зрительной памяти.

Бланк 1  
Фигуры для запоминания

Бланк 2  
Место для воспроизведения  
второй фигуры



12. Рассмотрите первую фигуру в каждом ряду. Найдите такую же и обведите её карандашом.

# Упражнения на развитие памяти

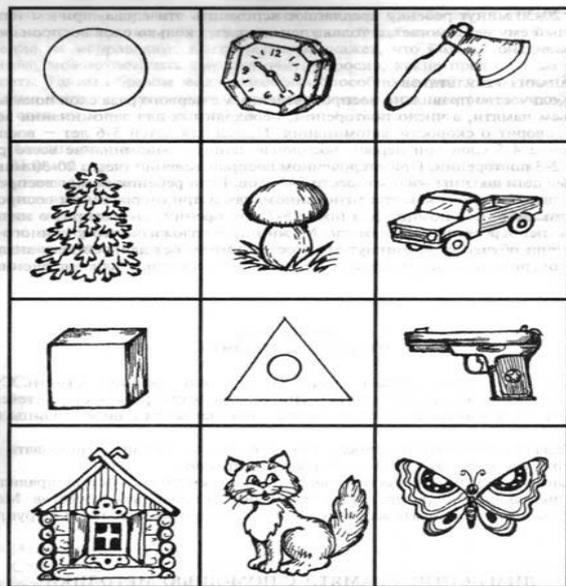
## □ Упражнение на развитие образной памяти памяти.

### "Опиши игрушку!"

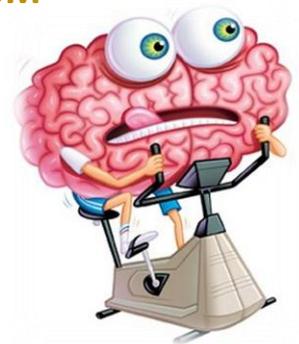
Ход игры: предложите ребенку в течение 1-2 минут посмотреть на незнакомую игрушку, а затем описать её. После этого игрушку следует убрать. Через 30 минут предложите ребенку по памяти описать игрушку, её свойства.

Эту игру можно проводить неоднократно, предлагая новые игрушки. Можно усложнить задание, предлагая не одну, а две игрушки.

## «Запомни и нарисуй»



Наиболее благоприятные условия для овладения произвольным запоминанием и воспроизведением складываются в игре, когда запоминание является условием успешного выполнения ребенком взятой на себя роли.



# Развитие внимания

**Внимание — направленность и сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или деятельности.**

По данным психологов, на протяжении старшего дошкольного возраста важно формирование трех основных умений:

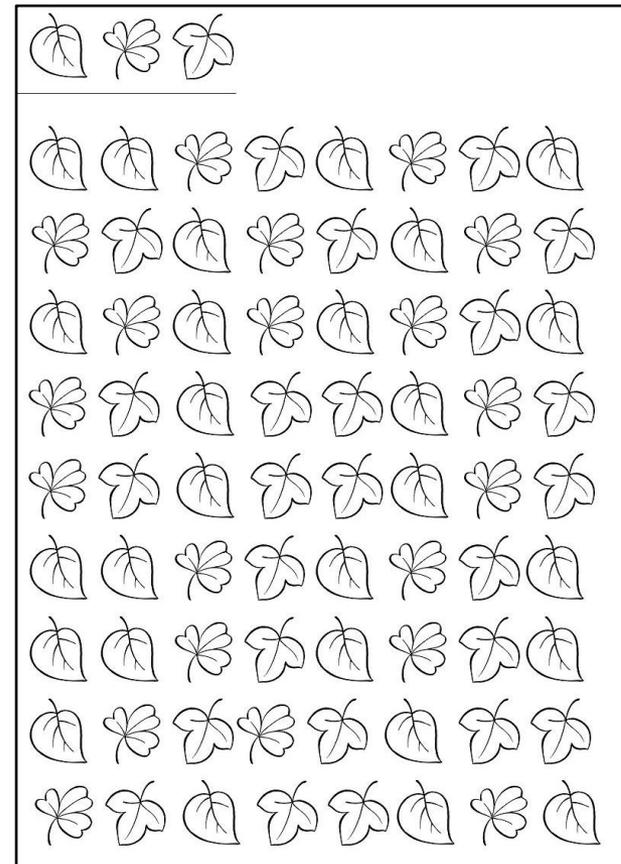
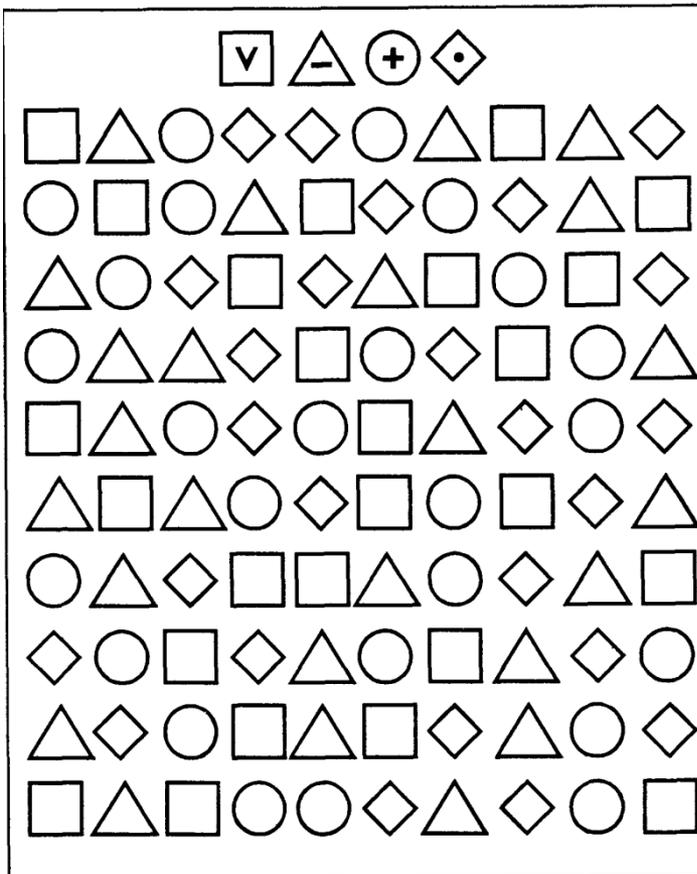
- 1. Ребенок должен научиться принимать постепенно усложняющиеся инструкции.**
- 2. Ребенок должен уметь удерживать инструкцию на протяжении всего занятия.**
- 3. Ребенок должен приобрести навыки самоконтроля.**



**Внимание детей к моменту поступления в школу должно стать произвольным, обладающим нужным объемом, устойчивостью, распределением, переключаемостью.**

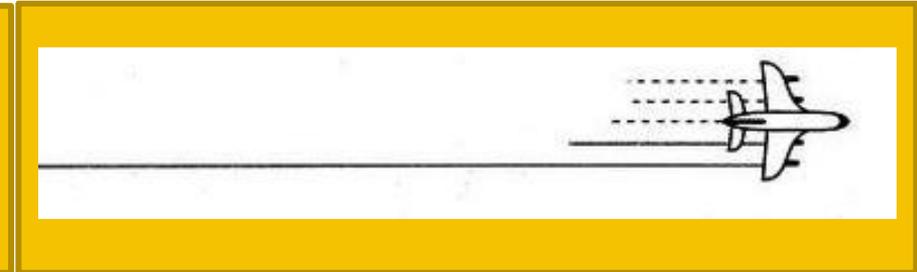
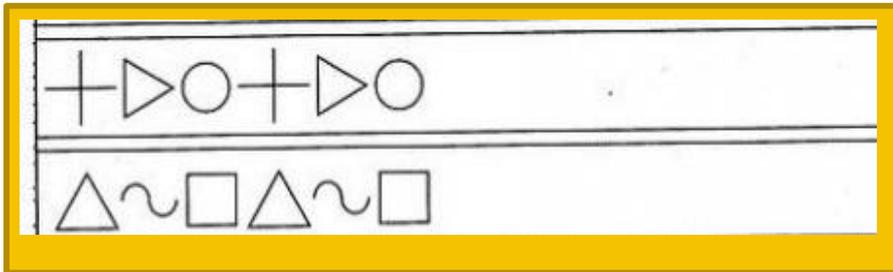
# Упражнения на развитие внимания

Ребенку предлагается лист со строчками, состоящими из разных фигур, которые расположены вперемежку: круги, квадраты, прямоугольники, трапеции, овалы и т. п. Дается задание: одну фигуру (например, круг) зачеркивать вертикальной чертой, а другую фигуру (например, треугольник) подчеркивать горизонтальной чертой, все остальные фигуры пропускать.



# Развитие мелкой моторики и графических умений

**Важный показатель развития ребенка.** Почти все движения, которым учат ребенка (или он учится сам), - произвольные, самые сложные по организации. К 6-7 годам должны быть сформированы элементарные двигательные действия (особенно бытовые). Однако формирование новых движений, особенно таких сложных, как письмо может быть затруднено. **Несформированность (неловкость) моторных действий может быть основой трудностей обучения письму.** Поэтому при определении готовности к школе важно иметь в виду способность ребенка манипулировать мелкими предметами, умение держать ручку и выполнять простые графические движения (рисовать вертикальные и горизонтальные линии, круг, квадрат, треугольник). **При этом штрих должен быть четким, линии ровными, без разрывов, не должно быть сильного напряжения, дрожания руки.**



**Нелюбовь к рисованию - один из показателей нарушения развития тонко координированных движений.**

Основным содержанием занятий по подготовке руки к письму должно быть развитие мелкой мускулатуры и дифференцированности движений кистей и пальцев рук, Тренировать пальцы рук можно, применяя лепку, закручивание гаек в конструкторе, собирание узоров из мелкой мозаики, вышивание, застегивание пуговиц

# Развитие зрительно-моторной координации

**Согласованность движений и их элементов в результат совместной и одновременной деятельности зрительного и мышечно-двигательного анализаторов.**



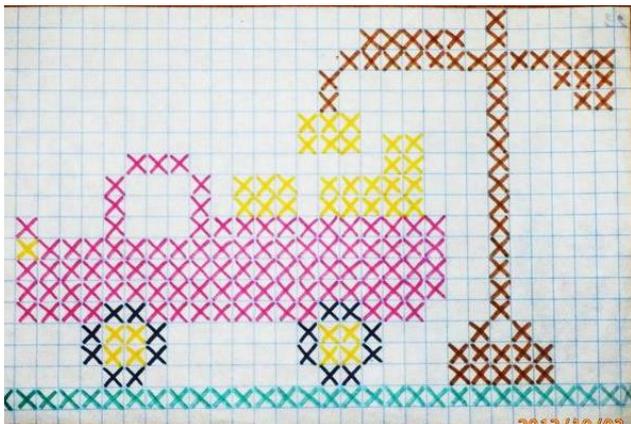
**Слабая зрительно-моторная координация часто бывает причиной отсутствия каллиграфического подчерка, нелепых ошибок, которые ребенок допускает при списывании с доски, из учебника или из прописей.** Для них характерны такие ошибки, как пропуск, перестановка, замена, написание лишних букв, слогов, цифр, знаков, перескакивание со строчки на строчку, «зеркальное» письмо... Ребёнок, к сожалению, пишет неграмотно, и именно такое письмо автоматизируется и закрепляется. Избавиться в дальнейшем от неграмотных автоматизмов бывает исключительно трудно.

**Даже у детей, которые много рисуют, но не срисовывают, не копируют образцы, координация движений глаза и руки может быть очень слабой.**

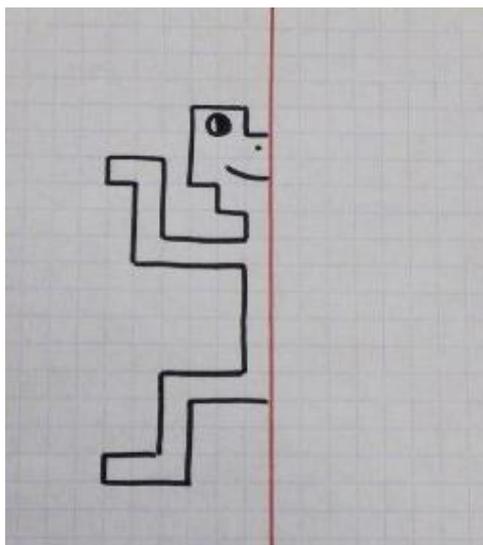
# Развитие зрительно-моторной координации

Для развитие зрительно-моторной координации можно использовать следующие упражнения: срисовать предмет, дорисовать картинку, обвести изображение по контуру, заштриховать изображение, не выходя за границы его контура; брать мелкие предметы, например, спички, указательным и средним пальцем, большим и мизинцем, указательными пальцами обеих рук и т.п.; бисероплетение, конструирование, различные головоломки, где нужно сложить узор по образцу и т.п.

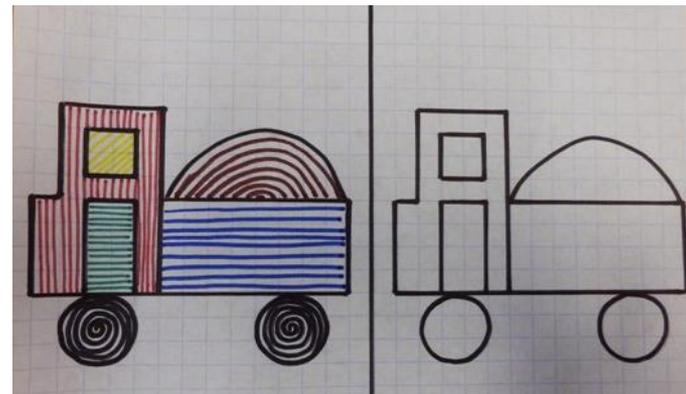
**При этом необходимо постепенно приучать ребенка к речевому самоконтролю, внимательной поэлементной проверке собственной работы и сличению ее с образцов.**



срисовывание



дорисовывание половинок



раскрашивание по образцу

# Развитие зрительно-пространственного восприятия

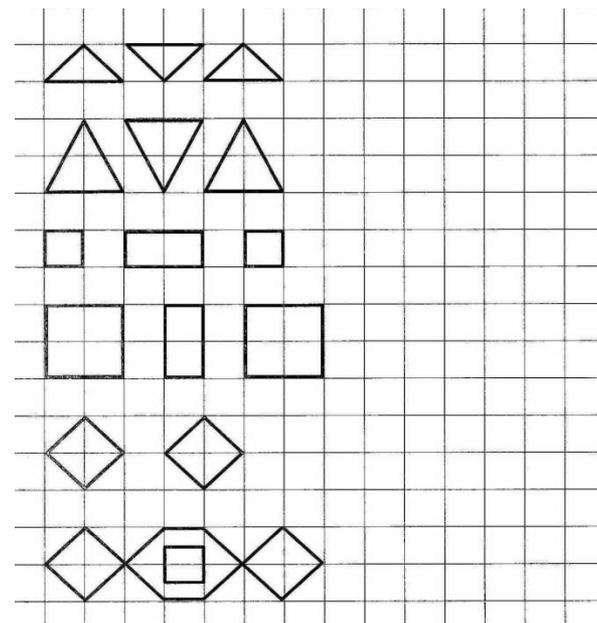
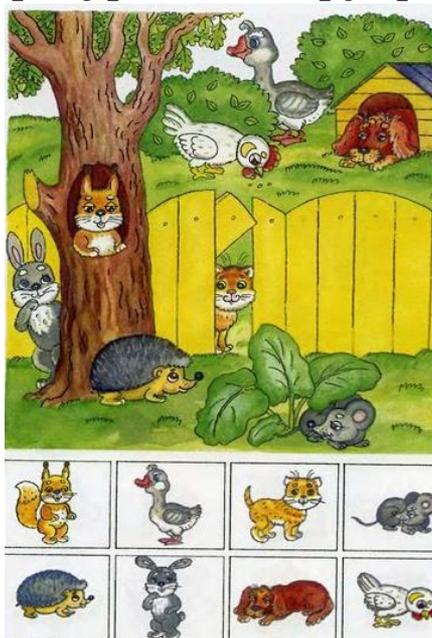
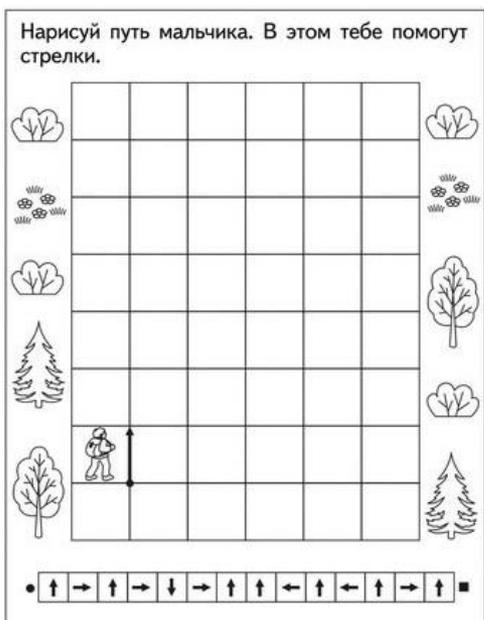
**Недостаточность пространственного восприятия «на прямую влияет на уровень интеллектуального развития ребёнка, проявляется в нарушениях графической деятельности, чтения, письма, владения математическими операциями, различными видами мышления (особенно абстрактно-логического), которые являются составляющими всех интеллектуальных операций».**

**Несформированность пространственных представлений проявляется:**

- при обучении **математике** – в ошибочном написании цифр, перестановке разрядных единиц при записи многозначных чисел, в трудностях усвоения числового ряда и **взаимоотношений** чисел в ряду, глазомерных ошибках при измерении, неумении расположить симметрично записи примеров в тетради;
- при **обучении письму** - в зеркальном письме букв, смещении верхних и нижних элементов букв, в трудностях построения фразы, подборе слов при высказывании;
- при **обучении чтению** – в сужении объёма различимого пространства строчек, что является одной из причин замедленного перехода к беглому чтению, в ошибках при различении сходных по форме букв, трудностях понимания **ЛОГИКО-грамматических** конструкций;
- при обучении **рисованию** – в неумении расположить рисунок в пространстве листа, трудностях овладения пропорциями в рисунке;
- при выполнении **двигательных упражнений** – в трудностях выбора направления движения при перестроении под команду (правая – левая ориентировка, верх-низ), трудностях переключения с одного направления движения на другое.

# Игры и упражнения на развитие зрительно-пространственного восприятия

- ❑ игры на пространственное расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над-под, на-за, перед-возле, сверху-внизу, справа-слева и т.п.);
- ❑ задания найди отличия, дорисуй чего не хватает справа, слева, спереди, сзади, расставь символы по инструкции, прохождение лабиринтов, решение различных ребусов, графические диктанты
- ❑ достраивание фигур по схеме; срисовывание (копирование) простых фигур, сочетания фигур, пересекающиеся линии, при этом необходимо соблюдать размеры, пропорции, соотношение и направление штрихов;
- ❑ нахождение части целой фигуры, конструирование по схеме.



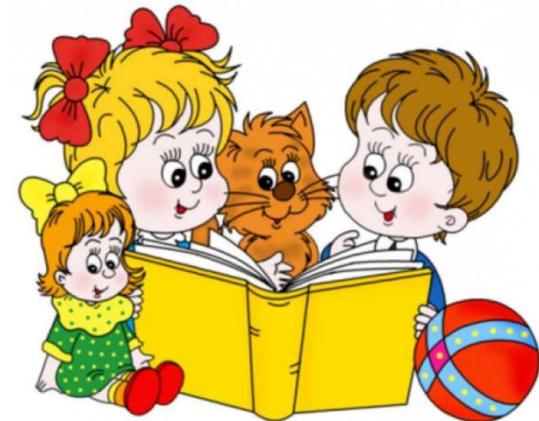
# Речевое развитие

Ведущий компонент подготовки ребенка. Без определенного уровня развития речи обучение не просто затруднено, но практически невозможно.

Однако различные нарушения речи встречается часто (почти у 60% первоклассников). Как правило, это –

- ❑ **нарушение звукопроизношения;**
- ❑ **трудности звуко-буквенного анализа;**
- ❑ **бедный словарный запас;**
- ❑ **сложности в построении предложений;**
- ❑ **неумение вести диалог;**
- ❑ **несформированность связной (монологической речи) речи.**

**При подобной несформированности речи необходима консультация (возможно, и специальные занятия) с логопедом**



# Игры и упражнения на развитие речи

- ❑ *игры и упражнения на развитие фонематического слуха (узнавать звуки в словах, умение «разобрать слово на звуки»);*
- ❑ *расширение словарного запаса (игры со словами: подбор антонимов (большой-маленький), образование форм множественного числа (книжка-книжки), уменьшительные и увеличительные формы слов (хвост-хвостик-хвостище), подбор прилагательных (яблоко какое?- вкусное, красное, сочное, ароматное), из чего сделан предмет?(стол из дерева-деревянный);*
- ❑ *составление предложений из отдельных слов, составление описательного рассказа по картинкам*





# Развитие мышления

*Мышление (общее развитие) – аспект подготовки, которому уделяется много внимания. Он отражает запас сведений ребенка о себе, окружающем мире, событиях, явлениях, а также способность к классификации, систематизации, обобщению, группировке, анализу и синтезу.*

При поступлении в школу мышление должно быть развито и представлено во всех основных формах:

- наглядно-действенной;*
- наглядно-образной;*
- словесно-логической;*
- абстрактно-логической.*



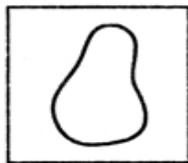
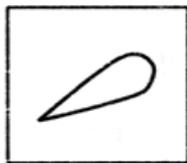
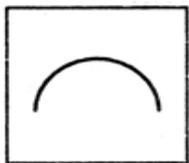
**Успешность обучения в школе зависит от уровня развития последних двух типов мышления.**

*В тех случаях, когда вербально-логическое и наглядно-образное мышление недостаточно сформировано, не способен рассуждать, анализировать, делать выводы, проблемы общего развития достаточно быстро компенсируются при обучении и внимательном отношении родителей и педагогов*

# Упражнения на развитие наглядно-образного мышления

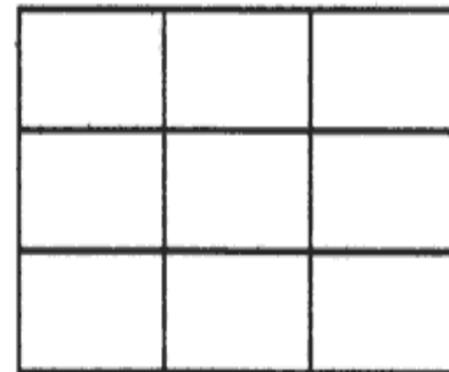
Само понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления.

## Упражнение "На что это похоже"?



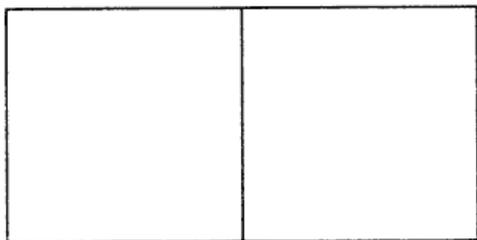
## Упражнение "Светофор".

"Нарисуй в клеточках красные, желтые и зеленые кружки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбце не было одинаковых кружков".



## Упражнение "Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек".

"Составить два разных квадрата из 7 палочек".



# Упражнения на развитие словесно-логического мышления

Словесно-логическое мышление представляет собой совершение любых логических действий (анализа, обобщения, выделения главного при построении выводов) и операций со словами.

## Упражнение "Систематизация".

Упражнение направлено на развитие умения выделять слова по определенному признаку.

"Скажи, какие ягоды ты знаешь?

Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, обозначающее ягоду, то хлопните в ладоши". Слова для предъявления - капуста, земляника, яблоко, груша, смородина, малина, морковь, клубника, картофель, укроп, черника, брусника, слива, клюква, абрикос, кабачок, апельсин.

## Упражнение "Раздели на группы".

"Как ты думаешь, на какие группы можно разделить эти слова? Саша, Коля, Лена, Оля, Игорь, Наташа.

Какие группы можно составить из этих слов: голубь, воробей, карп, синица, щука, снегирь, судак".

## Упражнение «Найди общее слово».

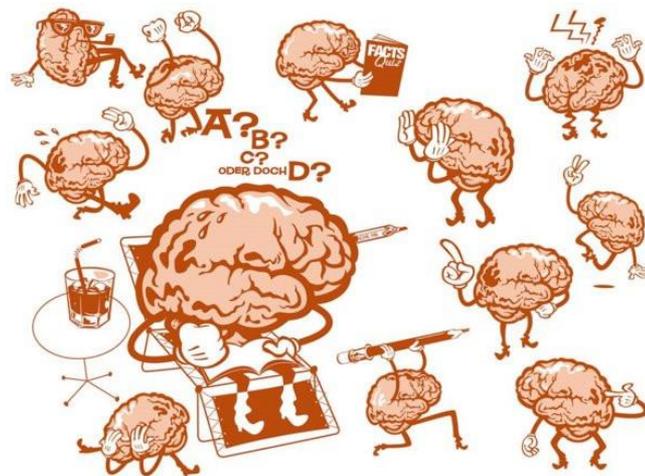
Каким общим словом можно назвать следующие слова:

1. Вера, Надежда, Любовь, Елена

2. а, б, с, в, н

# Логические задачи

1. Саша ел яблоко большое и кислое. Коля ел яблоко большое и сладкое. Что в этих яблоках одинаковое? разное?
2. Алик, Боря и Вова жили в разных домах. Два дома были в три этажа, один дом был в два этажа. Алик и Боря жили в разных домах, Боря и Вова жили тоже в разных домах. Где жил каждый мальчик?
3. Девочки Ася, Таня, Ира и Лариса занимались спортом. Кто-то из них играл в волейбол, кто-то плавал, кто-то бегал, кто-то играл в шахматы. Каким спортом увлекалась каждая девочка, если Ася не играла в волейбол, в шахматы и не бегала, Ира не бегала и не играла в шахматы, а Таня не бегала?



# Упражнения на развитие абстрактно-логического мышления

Недостаточное развитие абстрактно-логического мышления - ребенок плохо владеет абстрактными понятиями, которые невозможно воспринять при помощи органов чувств (например, уравнение, площадь и т. д.). Функционирование данного типа мышления происходит с опорой на понятия.

Понятия отражают сущность предметов и выражаются в словах или других знаках.

## Упражнение на формирование умения отделять форму понятия от его содержания".

"Сейчас я буду говорить тебе слова, а ты отвечать мне, какое больше, какое меньше, какое длиннее, какое короче.

- Карандаш или карандашик? Какое короче? Почему?

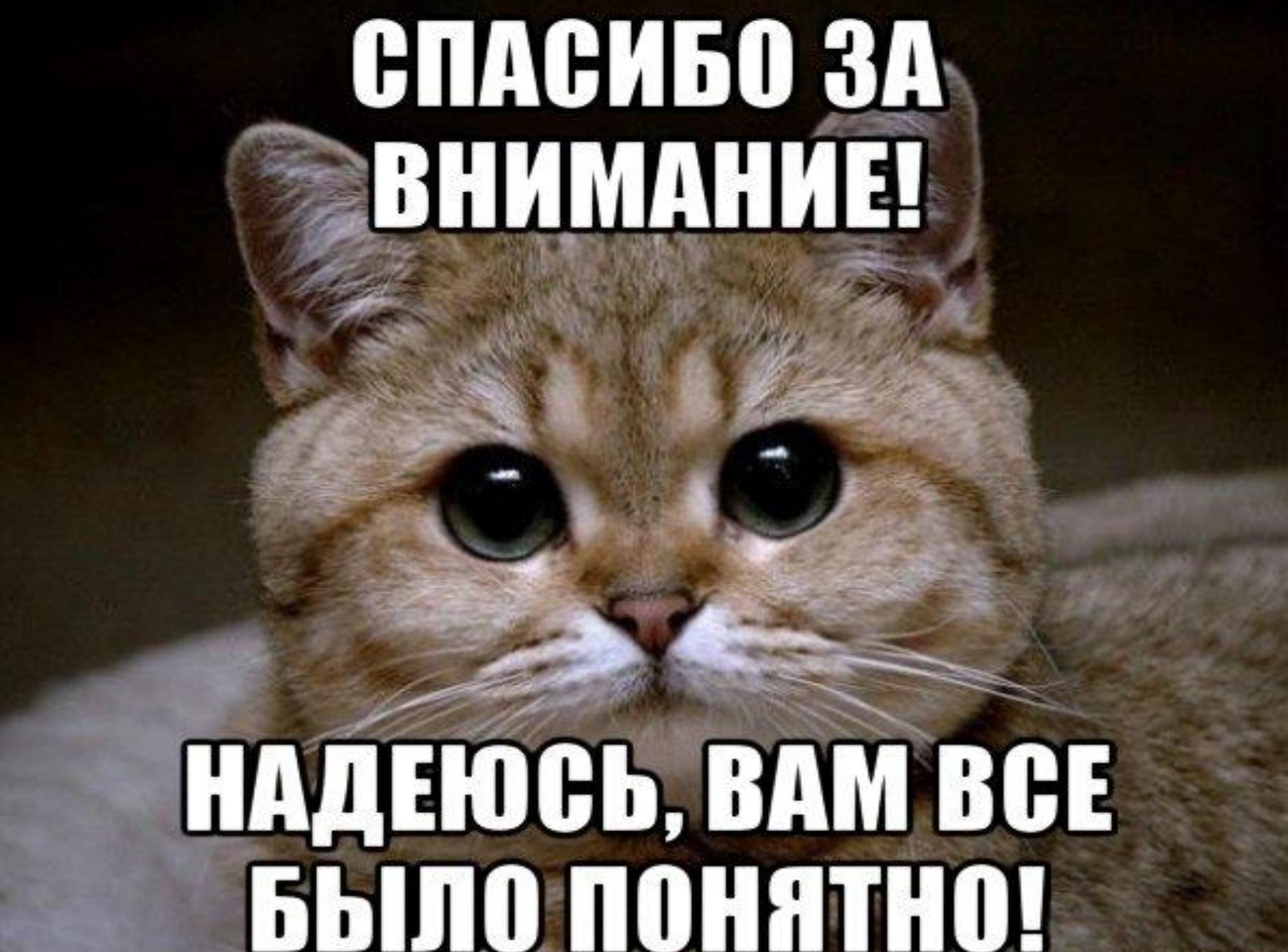
- Кот или кит? Какое больше? Почему?

- Удав или червячок? Какое длиннее? Почему?

- Хвост или хвостик? Какое короче? Почему?"

## Упражнение на формирование умения устанавливать связи между понятиями.

1.	<u>Лошадь</u> жеребенок	<u>Корова</u> пастбище, рога, молоко, теленок, бык
2.	<u>Яйцо</u> скорлупа	<u>Картофель</u> курица, огород, капуста, суп, шелуха



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

**НАДЕЮСЬ, ВАМ ВСЕ  
БЫЛО ПОНЯТНО!**