

Анкета «Развитие ребенка перед школой»
(заполняется родителями или воспитателями)

Уважаемые родители!

Успешность адаптации Вашего ребенка в школе в значительной степени зависит от того, правильно ли выбрана школа, программа обучения, знает ли учитель о сильных сторонах развития ребенка и его особенностях. Ваши ответы на вопросы этой анкеты помогут учителю найти правильный подход к Вашему ребенку, учесть его особенности.

Пожалуйста, не торопитесь отвечать на вопросы. Внимательно наблюдайте за ребенком в течение нескольких дней, если затрудняетесь с ответом, поиграйте вместе с ребенком, поговорите.

Мы надеемся, что ответы на вопросы анкеты помогут и Вам лучше понять своего ребенка.

Фамилия и имя ребенка _____ Дата заполнения

Показатели развития	Баллы		
	всегда, часто (3)	Иногда (2)	нет, никогда (1)
1. Социальное развитие			
1. Легко вступает в контакт и умеет общаться			
2. Способен управлять своим поведением, знает, что можно и чего нельзя, не агрессивен, не драчлив			
3. Умеет общаться с чужими взрослыми людьми, тактичен			
4. Спокойно адаптируется в новой обстановке (в гостях, в поездке и т.п.)			
5. Умеет различать отношение и настроение взрослых			
Сумма баллов			
2. Личностное развитие			
1. Способен «заниматься, учиться», а не только играть			
2. Стремится к достижению результата, способен достаточно объективно его оценить			
3. Способен дифференцировать, «что такое хорошо и что такое плохо», умеет оценивать свои поступки			
4. Проявляет активный познавательный интерес (к новым видам деятельности, к миру взрослых, к окружающему миру и т.п.)			
5. Стремится к личным достижениям («Я уже знаю, умею...»), самоутверждению, признанию			
Сумма баллов			
3. Эмоциональное развитие			
1. Обычно уравновешен, доброжелателен			

Показатели развития	Баллы		
	всегда, часто (3)	Иногда (2)	нет, никогда (1)
2. Радуется новым игрушкам, играм, обновкам			
3. Адекватно ведет себя в различных ситуациях (при просмотре мультипликационных фильмов, чтении книг и т.п.)			
4. Воспринимает шутку, готов пошутить сам			
5. Способен сопереживать			
Сумма баллов			
4. Когнитивное развитие			
4.1. Речевое развитие			
1. Умеет самостоятельно рассказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам			
2. Способен к простейшему звуковому анализу слов (может выделить звук в начале, середине и конце слова)			
3. Обладает хорошим словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, ответить на вопрос, задать вопрос и т.п.			
4. Грамматически правильно строит предложения, правильно использует предлоги, приставки, союзы			
5. Способен правильно произносить все звуки родного языка			
Сумма баллов			
4.2. Развитие моторики и графических умений			
1. Уверенно владеет всеми бытовыми действиями (еда вилкой, ложкой, расстегивание, застегивание пуговиц, чистка зубов, одевание, раздевание, шнурование ботинок и т.п.)			
2. Способен манипулировать мелкими предметами (складывать мозаику, собирать бусины, пуговицы в коробку, складывать пазлы и т.п.)			
3. Правильно и легко выполняет упражнения пальчиковой гимнастики			
4. Умеет правильно держать ручку и чертить прямые ровные линии (вертикальные и горизонтальные)			
5. Может нарисовать круг и овал			
Сумма баллов			
4.3. Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации			
1. Способен выделять и классифицировать фигуры (буквы, цифры, предметы) по форме, размеру, цвету и другим признакам			
2. Способен копировать фигуры, буквы, цифры, соблюдая размерность и направление всех штрихов и элементов			
3. Способен находить часть от целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу (схеме)			
4. Способен различать пространственное расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (над, под, на, за, перед, возле, сверху, снизу, справа, слева и т.п.)			
5. Способен срисовывать (копировать) простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение			

Показатели развития	Баллы		
	всегда, часто (3)	Иногда (2)	нет, никогда (1)
и направление штрихов			
Сумма баллов			

4.4. Развитие внимания и памяти

1. Способен работать не отвлекаясь 5-10 минут, даже если деятельность не очень интересна или трудна.			
2. Способен переключиться с одного вида деятельности на другой			
3. Способен найти различия на 2-х похожих картинках			
4. Хорошо помнит сюжеты прочитанных сказок, увиденных мультфильмов, экскурсий и спектаклей			
5. Легко учит стихи			
Сумма баллов			

4.5. Мышление (общее развитие)

1. Способен к обобщению и классификации (находит общее, различие предметов, явлений, процессов; способен выделить лишний предмет)			
2. Способен сделать простой, логический вывод			
3. Понимает смысл и последовательность событий (на картинках, в простом рассказе, в жизни).			
4. Имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, умеет ими пользоваться			
5. Имеет элементарный запас сведений об окружающем мире, умеет ими пользоваться			
Сумма баллов			

5. Самоорганизация (организация произвольной деятельности)

1. Ребенок воспринимает инструкцию (задание) и по инструкции выполняет действие, не нужно несколько раз повторять инструкцию			
2. Ребенок не торопится, не суетится, доводит работу до конца			
3. Ребенок способен работать самостоятельно			
4. Способен оценить качество своей работы (найти ошибки и исправить их)			
5. При неудаче не сердится, не расстраивается, принимает помощь взрослых; с подсказкой выполняет задание, не отказывается продолжать работу			
Сумма баллов			

6. Состояние здоровья

1. Часто ли ребенок болеет простудными заболеваниями (1-2 раза, 3-4 раза в год).	не болеет	1-2 раза в год	3 и более
2. Есть ли у ребенка заболевания нервной системы	Нет	-	есть
3. Были ли у ребенка тяжелые травмы	не было	-	были
4. Болел ли тяжелыми инфекционными заболеваниями (гепатит, туберкулез, менингит и т.п.)	Нет	-	болел
5. Есть ли у ребенка хронические заболевания (какие)	Нет	-	есть
Сумма баллов			

Карта углубленного диагностического обследования

Фамилия, имя ребенка _____ пол М Ж,

Дата рождения _____ Дата обследования _____

Возраст на момент обследования _____ лет _____ месяцев _____

Особенности состояния и поведения ребенка при обследовании (заполняется педагогом, проводящим обследование) _____

Занятия с логопедом (да нет) с какого возраста _____

Задания (показатели деятельности)	Оценка выполнения			Наблюдение за ходом выполнения задания, организация деятельности
	3 балла	2 балла	1 балл	
2. Личностное развитие (школьная мотивация)				
1. Хочет идти в школу, отказывается оставаться в детском саду				
2. Понимает, зачем ребята ходят в школу				
3. осознает себя будущим учеником (понимает статус ученика)				
4. Преобладание учебной деятельности				
5. Проявляет интерес к новым заданиям, заинтересован с положительном результате (оценивается по ходу выполнения заданий)				
Сумма баллов				
3. Эмоциональное развитие				
1. Адекватно различает эмоции на рисунках лиц				
2. Адекватно реагирует				
3. Способен закончить предложение, имеющее разную эмоциональную окраску				
4. Способен подобрать картинки к ситуациям				
5. Способен графически изобразить эмоции				
Сумма баллов				
4. Когнитивное развитие 5.1. Речевое развитие				
1. Может составить рассказ по последовательным картинкам. Запас слов позволяет выразить мысль, описать события				
2. Умеет выделить звуки в начале, середине, конце слова				
3. Умение грамотно строить предложение (согласование падежей, родов)				
4. Умеет выразить пространственные отношения с помощью предлогов				
5. Правильное звукопроизношение, четкая артикуляция				
Сумма баллов				

Задания (показатели деятельности)	Оценка выполнения			Наблюдение за ходом выполнения задания, организация деятельности
	3 балла	2 балла	1 балл	
4.2. Развитие мелкой моторики и графических умений				
1. Ловкость, точность при манипуляции с мелкими предметами (шнурками, палочками, кубиками)				
2. Способность к координации движений двух рук				
3. Хорошая координация движений пальцев рук				
4. Способность чертить ровные вертикальные и горизонтальные линии, ровность и четкость штрихов				
5. Ловкость, отсутствие скованности, напряжения при выполнении графических движений				
Сумма баллов				
4.3. Развитие зрительно-пространственно восприятие и зрительно-моторные координации				
1. Дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяя их характерные признаки				
2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам				
3. Дорисовывает фигуры, соблюдая размерность и направление всех штрихов и элементов				
4. Различает расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (над - под, на - за, перед - возле, сверху - снизу, справа - слева и т.п.)				
5. Копирует простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление штрихов				
Сумма баллов				
4.4. Развитие внимания и памяти				
1. Запоминает цепочку слов				
2. Умеет работать сосредоточенно, без отвлечений				
3. Запоминает и повторяет предложения различной длину (вербальная память)				
4. Запоминает изображение предметов, может выделить их среди других (зрительная память)				
5. Способен удерживать внимание и работать в соответствии с инструкцией				
Сумма баллов				
4.5. Развитие мышления				
1. Умеет классифицировать и обобщать предметы, считать в пределах 10				
2. Умеет находить причинно-следственные связи				
3. Умеет делать простые логические выводы, может продолжить словесное рассуждение				
4. Умеет дифференцировать предметы по форме и величине				
5. Понимает смысл и последовательность событий (на картинках, в простом рассказе)				
Сумма баллов				
5. Самоорганизация (организация произвольной деятельности)				
1. Понимает инструкцию и работает в соответствии с ней				
2. Умеет планировать свою деятельность и доводить работу до конца				
3. Умеет работать без отвлечений в течение выполнения задания (5-10 минут)				
4. Видит свои ошибки и вносит коррекцию по ходу выполнения задания				

Задания (показатели деятельности)	Оценка выполнения			Наблюдение за ходом выполнения задания, организация деятельности
	3 балла	2 балла	1 балл	
5. Адекватно реагирует на замечания, принимает помощь и умеет использовать ее				
Сумма баллов				
6. Состояние здоровья (по данным медицинских карт)				
1. Отсутствие частых простудных заболеваний (болеет не чаще 1-2 раз в год)				
2. Отсутствие хронических заболеваний, травм, затрудняющих общение с детьми и снижающих адаптационные возможности				
3. Отсутствие заболеваний нервной системы				
4. Отсутствие навязчивых движений (непроизвольные подергивания мышц лица, шеи, моргания, кусание ногтей и т.п.)				
5. Отсутствие выраженных задержек в развитии (речевом и моторном)				
Сумма баллов				

**Протокол углубленного исследования сформированности
школьно-значимых функций у детей 6-7 лет**

Ф.И.ребенка _____ возраст _____ дата _____

1. Эмоциональное развитие

«Лица»

радостное	грустное	испуганное	злое	удивленное

1.2. «Закончи предложение»

Я смеюсь, когда _____

Мне грустно, когда _____

Я злюсь, когда _____

Я удивляюсь, когда _____

Мне страшно, когда _____

1.3. «Эмоциональные ситуации»

1	2	3

1.4. «Мимика»

радость	Удивление	испуг

1.5. «Бабушка и котенок» (может понять переживания и мысли героев). «Посмотри, котенок испортил бабушкину работу, тебе жалко бабушку?» «А котенка?» «Почему?»

2. Когнитивное развитие. Речевое развитие.

2.1. «Бабушка и котенок»

Словарный запас	Грамматический строй	Предложения
Богатый	не нарушен	распространенные
Бедный	нарушен	не распространенные

2.2. «Найди звук»

Аист	зонт	Сок	Мак	стул
А	Т	О	З	4

2.3. «Составь предложение»

Надевать, пальто, девочка _____

Бабушка, книжка, читать, внук _____

Стоять, на, стол, цветы, ваза _____

2.4. «Предлоги»

В	за	около (справа, слева)	на	под

3. Моторика и графические умения.

3.1. «Шнурки» _____

3.2. «Палочки» _____

3.3. «Пальчиковые упражнения»

упражнение	Правая рука	Левая рука	Обе руки
«пальчики здороваются»			
«зайчик»			
«коза»			

3.4. «Срисуй фигуру» (линии ровные / тремор)

3.5. «Кораблик и дорожка» (линии ровные / тремор; штрихи в пределах контура / за контуром; направление сохраняется / изменяется)

4. Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.

4.1. «Одинаковые фигуры»

ключи _____ кораблики _____

4.2. «Наложённые изображения» (ребенок нашел ____ квадратов или ____ кругов)

4.3. «Незаконченный рисунок» _____

4.4. «Срисуй фигуру» (см. Моторика и графические умения, п.4.4.) (пропорции сохраняются / изменяются; рисунок схожий / зеркальный)

5. Внимание и память.

5.1. «Запомни слова»

Слон	дочь	мыло	шум	Весна	стул	рука	привнесения

5.2. «Корректурная проба» (1,5 мин)

Просмотрено знаков	Кол-во ошибок	Примечания

5.4. «Запомни предметы»

шапка	самолет	Лампа	аист	ошибки

5.5. «Графический диктант» (выполняет правильно; делает пространственные ошибки (вверх-вниз, вправо-влево; делает количественные ошибки (количество клеточек)).

6. Мышление.

7.1. «Разложи карточки»

Овощи	фрукты	Ягоды	одежда	Посчитай: овощи фрукты
-------	--------	-------	--------	---------------------------

7.2. «Закончи фразы»

Весной тает снег, потому что ...

Вечером на улице зажигаются фонари, потому что...

Что будет, если принести сосульку в теплую комнату?

Летом можно бегать босиком, потому что ...

7.3. «Найди ошибку художника» _____

7.4. «Разложи геометрические фигуры» (умеет / не умеет выделять признаки; умеет / не умеет называть признаки).

7.5. «Бабушка и котенок» (правильно / не правильно разложил последовательность картинок).

7. Школьная мотивация.

8.1. Хочешь ли ты идти в школу?

8.2. Зачем тебе идти в школу?

8.3. Если играть в школу, кем ты будешь учителем или учеником? _____
Почему? _____

8.4. Как ты думаешь, хорошая школа, в которой только перемены, а уроков никогда не бывает? _____
Почему? _____

Карта динамики развития ребенка старшего дошкольного возраста

Фамилия, имя ребенка _____ пол М Ж

Дата рождения	Дата обследования			Возраст (на момент обследования)			
ДД_ММ_ГГ	первичного	ДД ММ ГГ		Полных лет__ месяцев			
	заключительного	ДД ММ ГГ		Полных лет__ месяцев			
	Первичное обследование			Заключительное обследование			
Особые замечания о состоянии ребенка							
Показатели развития	Данные анкетирования родителей (в баллах)	Данные углубленного обследования (в баллах)	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (сумма баллов 2+3)	Данные анкетирования родителей (в баллах)	Данные углубленного обследования (в баллах)	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (сумма баллов 2+3)	ПРИРОСТЫ (в баллах)
1	2	3	4	2	3	4	5
1. Социальное развитие	max 15 баллов		max 15	max 15 баллов		max 15	
2. Личностное развитие	max 15 баллов	max 15 баллов	max 30	max 15 баллов	max 15 баллов	max 30	
3. Эмоциональное развитие	max 15 баллов	max 15 баллов	max 30	max 15 баллов	max 15 баллов	max 30	
4. Когнитивное развитие, в том числе:							
4.1. Развитие речи	max 15 баллов	max 15 баллов	max 30	max 15 баллов	max 15 баллов	max 30	
4.2. Развитие моторики и графических умений	max 15 баллов	max 15 баллов	max 30	max 15 баллов	max 15 баллов	max 30	
4.3. Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций	max 15 баллов	max 15 баллов	max 30	max 15 баллов	max 15 баллов	max 30	
4.4. Развитие внимания и памяти	max 15 баллов	max 15 баллов	max 30	max 15 баллов	max 15 баллов	max 30	
4.5. Мышление (общее развитие)	max 15 баллов	max 15 баллов	max 30	max 15 баллов	max 15 баллов	max 30	
5. Самоорганизация (организация деятельности)	max 15 баллов	max 15 баллов	max 30	max 15 баллов	max 15 баллов	max 30	
6. Состояние здоровья	max 15 баллов	max 15 баллов	Max30 баллов	max 15 баллов	max 15 баллов	max 30	