

## ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ( с 21.10.19г. по 25.10.19г.)

**Тема:** Семья. Мой дом.

**Цель:** Расширять представления о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей.

**Итоговое мероприятие:** Фотоколлаж «Моя семья».

**Ответственный за проведение итогового мероприятия:** воспитатели.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 21 октября	Утро	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Утренняя гимнастика. Утренний сбор. Беседа «Моя семья». Ди «Расскажи о членах своей семьи» - закреплять умение называть имена членов семьи.	Формировать умение составлять короткие рассказы о семье Захара А., Дашу Гор., Алёну М.	Свободные игры детей – воспитывать самостоятельность, дружелюбное отношение к друг другу.	Пополнить картотеку сюжетных картинок по теме «Семья».	Индивидуальные консультации и беседы.  Консультация: « Что можно почитать ребёнку».
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие. Речевое развитие	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> «Моя семья» <b>Цель:</b> Ввести понятие «Семья», дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа - дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 19).				

		Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие.	<b>Изобразительная деятельность. Аппликация.</b> <b>Тема: «Украсть салфеточку»</b> <b>Цель:</b> Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 30).			
	<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	Наблюдения за общественной жизнью. Наблюдение за трудом дворника. П.И. «Мы - шоферы», «Листопад».	Пройти по дорожке (ходьба по ограниченной поверхности) с Серёжей Д., Полиной Ш.	Трудовая деятельность: Подмести на веранде - Формировать умение выполнять поручения.	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору.
	<b>Работа перед сном</b>	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки. Учить выполнять поручения ответственно. За обедом продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой.			
			<b>2-я половина дня</b>			
	<b>Вечер</b>		Ходьба по массажным дорожкам после сна. Чтение художественной литературы Г.Браиловская «Наши мамы, наши папы».	Дид./и: «Кто во что одет». Цель: Закрепить умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть). С Полиной У., Андреем Е., Денисом К.	Ситуативный разговор «Не наступай на ноги пассажирам в транспорте. Проблемная ситуация «Что ты сделаешь, если это получилось?»	Музыкальный концерт «мы любим песни». Цель: Создание праздничной атмосферы. Развивать интерес к песням на тему семья.
	<b>Прогулка</b>		Наблюдение: за транспортом - развитие наблюдательности. Художественное слово: чтение стихотворений о семье и родных. Воспитывать любовь к своей семье. Подвижная игра: «Кто дальше прокатит мяч» - развивать умение направлять мяч вперёд с определённой силой.			

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 22 октября	Утро	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Утренняя гимнастика. Утренний сбор. Беседа: «Ласковые имена моих близких людей» Дид. игра: «Назови правильно» - Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи.	«Где я?» - развивать умение определять положение предметов в пространстве относительно себя с Настей З., Ксюшей К., Денисом К.	Напоминать правила вежливого общения со сверстниками и взрослыми.	Внести атрибуты для с/р игры «Дочки-матери».	Индивидуальные консультации и беседы
	Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	<b>Коммуникативная деятельность. Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Заучивание русской народной песенки «Тень –тень – потетень» <b>Цель:</b> Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 33).				
		Физическое развитие	<b>Двигательная деятельность. Физическая культура</b> (по плану инструктора по ФИЗО)				

	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение за осенним дождем. П.И. «Прыгай выше», «Ровным кругом». Цели: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества.	Игра «Расскажи мы, отгадаем» с Полиной Ш., Лерой К., Ваней М.	Проблемная ситуация «Мама заболела»- формирование стремления к соблюдению моральных норм (взаимопомощь, забота), воспитания уважительного отношения к родителям.	Самостоятельная двигательная активность. Выносной материал.
	Работа перед сном		Разговор с детьми о пользе дневного сна. Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Слушание музыкальных произведений.			
			<b>Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование из строительных материалов:</b> <b>Тема:</b> «Домики, сарайчики» <b>Цель:</b> Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа), в различении и назывании цветов. (Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с. 21).			
	Вечер		Ходьба по массажным дорожкам после сна. Чтение: Р.Миннуллин «Ох, уж эти взрослые».	«Где я?» Развивать умение определять положение предметов в пространстве относительно себя (вверху – внизу, впереди – сзади) с Кириллом М., Алёной М., Дашей Гавр.	дидактическая игра «Полезно - вредно» (развивать потребность в соблюдении режима питания).	Игры в центре театра (по выбору детей) Цель: Вызвать у детей потребность в эмоциональном общении.
Прогулка		Наблюдение: продолжить наблюдение за птицами на участке. Дидактическая игра: «Волшебные слова» - Учить детей вырабатывать правильный темп речи. Подвижная игра: «Бросай - лови»				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 23 октября	Утро	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Утренняя гимнастика. Утренний сбор. Беседа: О членах семьи «С кем ты приходишь в д.с». Дидактическая игра: «На кого я похож?» - формировать интерес к своей родословной.	Составление предложений о семье: «Бабушка, носок, спицы» «Мама, компот, варить» «Папа стул, чинить». С Кириллом М., Полиной У., Софией С.	Отгадывание загадок о семье: - Для мамы она дочка -кто она для брата? ... Развитие логического мышления.	Игры с дидактическим материалом в центре игровой деятельности. «Разноцветные обручи». Цель: Учить детей подбирать предметы по цвету.	Индивидуальные консультации и беседы.  Беседы о состоянии здоровья детей, их настроении.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие.	<b>Изобразительная деятельность. Рисование.</b> <b>Тема:</b> «Моя семья». <b>Цель:</b> Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании красками. Учить самостоятельно в выборе сюжета и техники исполнения. Развивать творчество, воображение. Развивать умение видеть красоту созданного образа. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи. (Интернет ресурсы).					
		Художественно-эстетическое развитие	<b>Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</b>					

	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	Наблюдение: За ветром. Дид. игра: «Пожалуйста» Формировать у детей навык использовать в речи слова благодарности.	Учить держать равновесие на одной ноге: Андрея Е., Аню Р., Аделину Г.	Загадывание загадок о природных явлениях. Развитие памяти и слухового внимания.	Вносим атрибуты для С/р и «Корабль» Ц: учим детей выполнять роли в соответствии с игрой.		
	Работа перед сном	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки. Учить выполнять поручения ответственно.					
	<b>2 половина дня</b>							
	Вечер		Ходьба по массажным дорожкам после сна. Чтение художественной литературы: Русская сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Дидактическая игра: «Накрой стол для угощения»	Индивидуальная работа Ходьба по дорожкам (короткая, длинная) с Миланой П., Денисом К., Димой К.	Ситуативный разговор «Почему нужно знать фамилию, имя и отчество родителей».	Игры с дидактическим материалом в центре музыкального развития. Музыкальная карусель. Цель: учить детей различать изменение темпа в музыке.		
Прогулка		Наблюдение за деревом берёза. Коллективный труд- собрать крупный мусор с участка в ведро. П.и «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».						

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 24 октября	Утро	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Утренняя гимнастика. Утренний сбор. Беседа «Я похож на маму (папу)» - учить составлять рассказы из личного опыта. Дид. игра: «Чьи это вещи?» - закреплять представления о личных вещах членов семьи.	Д/и «Назови свою семью» Учить Полину Ш., Диму К., Дениса К. называть И.Ф. родителей (бабушек и дедушек, братьев и сестер).	Игровая ситуация «Помогаем маме» - соблюдение правил безопасности при организации домашнего труда.	Самостоятельная деятельность в центре художественной литературы. Рассматривание иллюстраций к сказкам «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди»	Индивидуальные беседы и консультации по запросам.
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие	<b>Познавательное развитие. ФЭМП.</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №4 с.19).				
		Физическое развитие	<b>Двигательная деятельность. Физическая культура</b> (по плану инструктора по ФИЗО)				

	<b>Прогулка</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	Наблюдение за ветром. П.И.« С кочки на кочку». Цель: познакомить с новой игрой. Развивать умение действовать	Прыжки в высоту на месте «Поймай комарика» с Аней Р., Димой К., Андрем Е.	Ситуативный разговор «Почему нельзя мусорить на улице» - воспитывать уважение к труд взрослых.	Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Экспериментирование с ветром.
	<b>Работа перед сном</b>		Разговор перед обедом о том, как называются блюда. Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки. Учить выполнять поручения ответственно. За обедом продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой.			
			<b>Театральная деятельность</b>			
			<b>2-я половина дня</b>			
	<b>Вечер</b>		Ходьба по массажным дорожкам после сна. Д.И. «У нас порядок». Цель: закрепить знания о помещениях в доме, развивать речь. Общение «Послушай и ответь на вопросы» - сестра старше брата, но младше мамы. Кто самый старший?. Развитие логического мышления.	Индивидуальная работа По развитию мелкой моторики «Умные шнуровки». С Серёжей Д., Денисом К., Аделиной Г.	Ситуативный разговор о важности самостоятельного мытья рук перед едой.	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: побуждать детей использовать в играх знания об окружающей жизни. Воспитывать доброжелательность, умение справедливо решать споры. Рассказывание «Мое любимое занятие дома».
<b>Прогулка</b>		Наблюдения: За деревьями. Самостоятельная деятельность по желанию детей. Дидактическая игра: «Подбери слово» - закрепить знания детей составлять рассказы по картинкам. Подвижная игра: «Наседка и цыплята» - Продолжать учить детей подлезать под верёвку боком, не касаясь руками земли.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 25 октября	Утро	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Утренняя гимнастика. Утренний сбор. Беседа: «Незабываемый выходной» - Продолжать формировать у детей понятие «семейный отдых». Дид. игра: «Скажи о друге ласковое слово».	Учим отвечать на поставленный вопрос четко и ясно с Ярославом Ш., Настей З., Лизой Т.	Дидактические игры в центре сенсорного развития. Игра «аукцион». Цель: совершенствовать знания детей в различении тканей по качеству, закрепить знание цветов и их оттенков.	Внести конструктор. Создать условия для свободной деятельности.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам.
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие	<b>Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</b>				
		Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	<b>Социально-личностное развитие.</b> <b>Тема:</b> «Представь и изобрази себя другим» <b>Цель:</b> Учить изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом.				

	<b>Прогулка</b>	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Наблюдение: за снегом - проводится во время снегопада, снегопад бывает в пасмурную погоду. Обратить внимание детей, на то, как красиво стало. Подвижная игра: «Кто быстрее?»</p>	<p>Учить взаимодействовать со сверстниками Глеба К., Диму К.</p>	<p>Игровая ситуация «У меня дома живет кот (собака)» - соблюдение правил обращения с домашними животными.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей на прогулке с выносным материалом (песочными наборами, мячами, транспортом). Игры по желанию детей.</p>	
	<b>Работа перед сном</b>		<p>Просмотр мультфильма из Серии «Смешарики» «НЕ послушный сын» Цель: Обогащать знания о правилах поведения в семье.</p>				
			<b>2-я половина дня</b>				
	<b>Вечер</b>		<p>Ходьба по массажным дорожкам после сна. Чтение художественной литературы «Солнце в доме» Е.Серова (чтение стихотворений). Цель: учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, отвечать на вопросы.</p>	<p>Упражнять в правильном назывании овощей и фруктов Серёжу Д, Глеба К.</p>	<p>Обсудить ситуацию «Мама заболела». Вызывать у детей желание помочь маме, развивать речь детей, умение составлять короткие рассказы</p>	<p>Игры в центрах активности по интересам.</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за небом. П/игра «Лохматый пес». Спортивное упражнение «Из обруча в обруч».</p>						

