

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (с 28.10.19г. по 01.11.19г.)

Тема: Моя малая Родина (региональный компонент).

Цель: Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю, гордость за достижения своей страны. Знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Итоговое мероприятие: Экскурсия по посёлку.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели, родители.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 28 октября	Утро	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Утренняя гимнастика. Утренний сбор. Беседа - обсуждение «Что ты видел по пути в детский сад» Формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, в котором живешь. Д/и «Назови ласково»	Инд. работа – закрепить названия улиц нашего городка.	Формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций.	Рассматривание фотографий и открыток с видами родного города. Презентация о родном городке.	Индивидуальные консультации и беседы.
	Непосредственно образовательная	Познавательное развитие. Речевое развитие	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Мой город» Цели: Продолжать закреплять знания детей, названия родного города(поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок). Воспитывать чувство гордости за свой посёлок. (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 46).				

		Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие.	Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: «Собака и кот» Цель: учить детей лепить собак, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, мордочка вытянутая); Развивать глазомер и мелкую моторику; познакомить детей с новым способом лепки — из цилиндра, согнутого и надрезанного с двух сторон; воспитывать любовь к животным; продолжать умения делиться впечатлениями, высказывать свое мнение, выслушивать других детей; обогащать словарь детей словами (добрая, умная, преданная собака, дружелюбная); формировать умение оценивать поступки животных и поступки людей. (Интернет ресурсы).				
	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение: рассматривание зданий вокруг детского сада. Наблюдения за погодой. Д/и «Воробышки и автомобиль»	Инд. работа – упражнять в перебрасывании мяча в парах.	Д/И «Мой день». Цель: рассказать о режиме дня, учить объяснять и доказывать свою точку зрения	Игры с выносным материалом: совочки, ведерки, машины.	
	Работа перед сном		Пальчиковая игра: «Кто живет в моей квартире?»				
	2-я половина дня						
	Вечер		Ходьба по массажным дорожкам после сна. Сюжетно-ролевая игра «Дом» Цель: развивать умение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.	Конструирование: «Улица моего города»	Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах.	Работа в центре книги: подбор книг по жанрам: сказки, стихи, рассказы. Самостоятельная деятельность в центре творчества.	
Прогулка	Наблюдение: свойства воздуха. Подвижная игра «Жмурки». Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.						

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 29 октября	Утро	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Утренняя гимнастика. Утренний сбор. Беседа: «История моего города» Цель: познакомить детей с историей возникновения города, его названия; вызвать интерес к своему городу.	Инд. работа с Данилом К., Лерой К., Софией С.- закрепить названия достопримечательностей своего города.	Ситуативный разговор «Какой вид транспорта ездит по нашим дорогам».	Продолжить рассматривать альбом «Достопримечательности городка».	Индивидуальные консультации и беседы
	Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная деятельность. Развитие речи. Тема: «Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описание игрушек» Цель: приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану (по подражанию педагогу). (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 34).				
		Физическое развитие	Двигательная деятельность. Физическая культура (по плану инструктора по ФИЗО)				

	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение за свежеснежившим снегом Цели: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. П/И «Догони»	С Яриком, Полиной У., Лизой поиграть в игру «Попади в цель». Цель: развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками	Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	
	Работа перед сном		Чтение и заучивание стихотворением С. Михалкова «Кремлёвские звезды». Цель: познакомить детей с новым стихотворением, развить память, речь, воспитывать любовь к Родине. Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование из строительных материалов: Модель «Работа с иллюстрациями (Домики)». (иллюстративная карта № 7, 8, 9,10) (Конструирование из строительных материалов. Метод. рекомендации. Стр. 21).				
	Вечер		2 половина дня				
			Ходьба по массажным дорожкам после сна. Д/и «Так бывает или нет?» Цель: развитие логического мышления, памяти.	Индивидуальная работа по рисованию с Ярославом, Серёжей Д, Денисом К. «Дорисуй бусы» Цель: развивать мелкую моторику, умение продолжать ряд из геометрических фигур.	Дидактическая игра «Узнай и назови» (слайды зданий поселка)	Прослушивание гимна России. Работа в центре «Строитель». Игры с кубиками и шарами, игры на формирование мелкой моторики.	
Прогулка	Игры детей с выносным материалом. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/И «Мыши в кладовой». Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга.						

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 30 октября	Утро	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Утренняя гимнастика. Утренний сбор. Беседа: «Моя малая Родина». Цель: обобщить и закрепить знания детей о своей малой родине, о своем городе, его достопримечательностях.	Лексическое упражнение «Кто больше назовет названий улиц города» Цель: развиваем речь, память.	Ситуативные разговоры «Как город сделать чище ? » Цель : проговаривать с детьми что нельзя мусорить в городе (от этого он становится грязнее), что для этого существуют урны и т.д.	Рассматривание иллюстраций " Мой дом, мой город"	Индивидуальные консультации и беседы. Рекомендовать родителям демонстрировать ребенку пример бережного отношения к природе, учить соблюдать чистоту в городе, выбрасывать мусор в урны и т.д.
		Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие.	Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Мой город». Цель: продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы; закреплять представление о форме предметов, величине; уточнить представление о родном городе; закреплять цвета и их оттенки; развивать творчество, умение работать самостоятельно; воспитывать аккуратность в работе. (Интернет ресурсы).				
	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)					

	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Труд: смести песок со скамейки на веранде. Закреплять умение трудиться. П/и «Чей кружок быстрее соберется?» Продуктивная деятельность «Рисование на песке палочками»	Игровое упражнение по ПДД «Тротуар и дети» Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения; учить детей правильно выбирать место для игр.	Д/и «Поможем младшему воспитателю» Цель: учить детей помогать взрослым, воспитывать трудолюбие.	Самостоятельная деятельность детей на участке с выносным материалом. Цель: воспитывать самостоятельность при организации совместной деятельности.		
	Работа перед сном	<p>Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Цель: продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить есть аккуратно, правильно пользоваться салфеткой. Чтение З. Александрова «Родина». Цель: развивать поэтическое восприятие, вызвать эмоциональный отклик.</p>						
	Вечер	2 половина дня						
		Ходьба по массажным дорожкам после сна. Отгадывание загадок Игровое упражнение «Самый внимательный горожанин».	Закрепить осенние месяцы с Андреем Е., Полиной Ш., Кириллом М.	Ситуативный разговор «Планета Земля в опасности». Цель: учить бережному и аккуратному отношению с природой.	Самостоятельная деятельность детей на участке.			
Прогулка	<p>Наблюдение за деревом берёза. Коллективный труд- собрать крупный мусор с участка в ведро. П.и «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».</p>							

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 31 октября	Утро	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Утренняя гимнастика. Утренний сбор. Беседа «Природа родного города» Цель: воспитывать любовь к своему родному городу. Дигра «Кто больше назовет?» - закрепить названия птиц, деревьев, которые есть в нашем городе.	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова: один, много, мало с Андреем Е., Полиной Ш., Денисом К.	Игровая ситуация «Детки в клетке». Цель: беседа о эко центре что там видели, напоминание правил поведения в общественных местах.	Подбор наглядного материала, оформление книжного уголка по теме недели. Цель: заинтересовать детей данной темой.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам.
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие	Познавательное развитие. ФЭМП. Цель: Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №4 с.21).				
		Физическое развитие	Двигательная деятельность. Физическая культура (по плану инструктора по ФИЗО)				

	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	Наблюдение за небом. Под. игра «Мышеловка» Труд: помочь воспитателю собрать игрушки в корзину. Воспитывать желание помогать взрослым.	Индивидуальная работа по ОВД: упражнение «Кто дальше бросит?» Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску.	Ситуативный разговор «Планета Земля в опасности». Цель: учить бережному и аккуратному отношению с природой.	Самостоятельная деятельность детей на участке. Цель: учить детей самостоятельности.
	Работа перед сном		Чтение художественной литературы стихотворения И. Суриков. «Вот моя деревня». Цель: закреплять умение слушать и понимать стихотворные строки.			
			Театральная деятельность			
			2-я половина дня			
	Вечер		Ходьба по массажным дорожкам после сна. Отгадывание загадок на тему «Город». Цель: конкретизировать знания детей о родном городе.	С Захаром А. и Аделиной Г. упражняться в счете предметов. Цель: закрепить знания детей в математике.	Конструктивная игра «Мой город в будущем». Предложить детям построить город будущего с его красивыми зданиями, проспектами.	Самостоятельные игры детей. Цель: приучать к самостоятельности.
	Прогулка		Наблюдение за погодой. Цель: учить замечать изменения в природе. Подвижные игры «Ловишки». Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.			

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 1 ноября	Утро	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Утренняя гимнастика. Утренний сбор. Беседа с показом карты «Город, в котором мы живём». Цель: закрепить знания детей о названии города, его природы, познакомить с географической картой. Д/и: «Доберись до дома».	Игровые ситуации «Если ты потерялся»	Викторина «Угадай, что это за место». Цель: выявить знания детей про родной город.	С/р игра «Книжный магазин». Цель: закрепить знания о профессии продавца, воспитывать бережное отношение к книгам.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)					
		Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	Социально-личностное развитие. Тема: «Дом, в котором ты хочешь жить». Цель: Определять вместе с детьми их предпочтения по предметам обстановки.					

	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение за перелетными птицами. Цель: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода. Труд: сбор мусора на территории. Под. игра «Ой летали птички...»	Инд. работа по ФИЗО: развитие движений. Цель: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. Привлечь всех.	Продолжить развивать желания играть в групповые игры, не обижаться, уметь радоваться за победителя.	Игры с выносным материалом: машинками лопаточками, ведерками.
	Работа перед сном		Чтение русской народных сказок.			
			2-я половина дня			
	Вечер		Ходьба по массажным дорожкам после сна. Д/и «Парные картинки», упражнять в классификации предметов по определенному признаку.	Индивидуальная работа с Полиной У., Серёжей Д. Цель: закрепить признаки осени.	Учить выполнять поручения, действовать в соответствии с заданием, доводить поручение до конца. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.	Создать условия для совместного действия по уходу за игрушками в игровом уголке Цель: совместно с детьми помыть игрушки.
Прогулка	Наблюдение за небом и облаками. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по ровной полосе. Самостоятельная деятельность детей на участке. Цель: учить детей самостоятельности.					

