

Краткосрочный проект « Птицы наши друзья» во второй младшей группе (3–4 года)

Актуальность: Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях.

Задача взрослых - воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете- **птицам**, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что делаясь крохами, можно спасти **птиц зимой от гибели**. Дать детям элементарные знания о том, чем кормить **птиц зимой**.

В совместной работе с родителями мы должны создать условия для общения ребенка с миром природы и для посильной помощи нашим пернатым друзьям.

Цель: сформировать общее представление дошкольников о **птицах**, их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой, роли человека в жизни **птиц**.

Задачи:

- сформировать представления о **птицах**;
- формировать желание помогать **птицам** в трудных зимних условиях;
- сформировать навыки у детей правильно подкармливать **птиц**;
- способствовать развитию познавательной и творческой активности, любознательности;
- расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь;
- привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в **проектной деятельности**;
- создать условия для расширения представлений о **птицах** (пополнить развивающую предметно-пространственную среду по теме **проекта**).

Участники проекта:

- воспитанники младшей группы
- воспитатель
- родители

Формы работы с детьми:

- НОД
- наблюдение
- игры
- беседы
- рассказывание
- чтение
- рассматривание
- экология

- оформление выставки

Сроки реализации **проекта**: 19.03.2018г.-23.03.2018г.

Выполнение проекта проводилось в 3 направлениях:

1. Работа воспитателей с детьми;
2. Работа воспитателей с родителями;
3. Совместная деятельность родителей и детей.

I этап: Подготовительный этап:

- определение темы **проекта**;
- разработка перспективного плана **проекта**;
- создание необходимых условий для реализации **проекта**;
- разработка методических материалов, рекомендаций по теме ;
- подготовка атрибутов для проведения мероприятий (иллюстрации, маски для игр, художественная литература, создание картотеки пальчиковых игр по теме «**Птицы**»)

II этап: Основной (практический)

Самостоятельная деятельность детей:

Представляет собой внедрение в воспитательно- образовательный процесс эффективных методов и приемов по накоплению знаний дошкольников о **птицах**, их повадках, особенностях жизни в зимний период.

Образовательные области **проекта**: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Формы работы: непосредственно организованная деятельность, беседы, наблюдения, дидактические и подвижные игры, чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, продуктивные виды деятельности.

Познавательное развитие:

НОД «Птицы – наши друзья», «Птицы весной», «На птичьем дворе», «Домики для птиц».

Беседы: «Что ты знаешь о **птицах**?»,

«Чем **птицы** отличаются от животных?»;

«Где живут **птицы**?»,

«Зимующие и перелетные **птицы**»,

«Дикие и домашние **птицы**»,

«Какие **птицы** прилетают на участок детского сада?»;

«Нужно ли заботиться о **птицах**?»;

«Какую пользу приносят **птицы**?»: «Меню **птиц**»;

«Найди домик для птички».

Цель: Уточнить представления о птицах, Активизировать словарный запас детей.

Рассматривание сюжетных картин и фотографии

Цель: Уточнить представления о зимующих птицах. Активизировать словарный запас детей.

Составление рассказов по иллюстрациям

Цель: Обогащать и активизировать словарный запас детей. Формировать связную речь.

Разучивание стихов

Цель: Научить внимательно слушать литературный текст, развивать память. Активизировать и обогащать словарный запас детей.

Разучивание пальчиковых игр

Цель: Развить моторику рук. Активизировать словарный запас детей.

Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Что за птица?», «Угадай, кого не стало», «Найди маме птенца», «Собери птицу», «Кто как кричит?», «Разрезные картинки», «Чья тень?»

Цель: развитие полноты зрительного восприятия, умения планомерно и целенаправленно обследовать объект, выделять главные признаки, складывать из частей целостную картину.

Разгадывание загадок о птицах.

Социально- коммуникативное развитие:

Подкормка птиц во время прогулок.

Сюжетно- ролевые игры: «Больница *птиц*»; «Пригласи синичку в гости»; «Птичьи столовая».

Цель: Воспитывать желание сопереживать и помогать пернатым друзьям.

Ситуативный разговор: «Можно ли подбирать птички перышки?», «Как *птицы* защищаются?»; «Что значит заботиться о зимующих *птицах*?»; «Пернатые друзья».

Художественно- эстетическое развитие:

Рисование: «Воробышек».

Раскраски птицы

Аппликация «Скворечник»

Прослушивание аудиозаписи: «Голоса *птиц*».

Речевое развитие:

Чтение: С. Маршак «Где обедал воробей?»; З. Александрова «Гули-гули»;

Н. Хилтон «Скворечник»; В. Звягина «Воробей»; Т.

Евдошенко «Берегите *птиц*»; В. Берестов «Воробушки»; А.

Барто «Воробей».

Словесные игры: «Назови ласково»; «Кто кем будет?».

Физическое развитие:

Подвижные игры: «Птички летают»; «Вороны и собачка»; «Птички в гнездышках»; «Воробушки и автомобиль»; «Кот и воробьи».

Спортивное развлечение «Птицы».

Песенка-инсценировка «Два веселых гуся».

Самостоятельная деятельность детей:

- рассматривание картин, иллюстраций
- раскрашивание раскрасок «Птички»
- настольные и дидактические игры

Работа с родителями:

1. Организация выставки «Птичка невеличка».
2. Организация конкурса-выставки книжки малышки «Все о птицах».
3. Создание книги «Интересные факты из жизни птиц».
4. Совместная деятельность с детьми (традиция группы-самоуправление).

III этап: заключительный

Итогом нашего проекта является:

1. Выставка «Птичка невеличка».
2. Конкурс-выставка книжки малышки «Все о птицах».
3. Книга «Интересные факты из жизни птиц».
4. Инсценировка «Два веселых гуся».

В результате проведенной работы дети получили много новой информации о птицах. Узнали о жизни птиц, их различиях, повадках, об особенностях обитания. Узнали чем можно подкармливать птиц, а чем нельзя. Вместе с родителями приняли участие в создании выставок и совместной деятельности. Укрепились детско-родительские отношения. Но главный результат проекта - это усвоение детьми того, что птицы - это наши пернатые друзья, они не смогут перезимовать, если мы не будем им помогать. Дети стали более добрыми, отзывчивыми.