

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**– ДЕТСКИЙ САД №2 «СОЛНЫШКО» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА**

**С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ**

**ЗАТО ПОСЕЛОК СОЛНЕЧНЫЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

---

**Консультация для воспитателей.  
Применение пособий и игр технологии ТРИЗ в  
организации предметно - развивающей среды  
ДОУ.**

**ВОСПИТАТЕЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

**Хорольской А.А**

**ЗАТО п.СОЛНЕЧНЫЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**2020 г.**

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования под образовательной средой подразумевается весь комплекс условий, который обеспечивает развитие детей в ДОУ. Одним из важных условий является развивающая предметно-пространственная среда - фактор развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Сегодня мы говорим о будущем в настоящем времени. Сегодня общество нуждается в людях, способных на творчество в любой сфере человеческой деятельности. Возникает необходимость изменения стратегии образования детей, которым предстоит жить в быстро изменяющемся мире. Важно сформировать у дошкольников творческое мышление и воображение, т. е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различной деятельности: анализировать новые ситуации; ставить и решать нетиповые проблемы; обучать работе с информацией; коммуникациям, адаптировать к динамичной картине мира. Иными словами – создавать педагогические условия для формирования ключевых компетентностей.

Благодаря развивающей среде в группе с применением технологии ТРИЗ происходит развитие творческого стиля мышления детей. Увидеть невидимое, объединить разное, упростить сложное – все это и многое другое происходит с помощью этой технологии. Одним словом дети приучаются к творческой активности, к творческому труду, к творческому поиску и решению. Доброе волшебство позволяет детям стать героями сказок, историй, событий, ситуаций в процессе, которого они проявляют свои творческие силы в преодолении самых разных трудностей, применяя смекалку, добрый юмор, дружеские отношения.

Развитие детей не возможно без целостной, многофункциональной, насыщенной среды. Поэтому развивающая среда в группе обеспечивает разные виды деятельности ребенка-дошкольника и становится основой для его самостоятельной активности.

При создании предметно-развивающей среды нужно руководствоваться следующими принципами:

*Полифункциональность среды* – предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса.

*Трансформируемость среды* – возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Доступность среды* - Свободный доступ воспитанников посещающих ДОУ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды - соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Таким образом, предметно – развивающая среда в группе позволяет развить каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, интересами.

#### *Центр логики и математики.*

По мимо логико-математических, дидактических, развивающих игр для работы в этом центре можно использовать пособие «*Системный оператор*» который позволяет развить в детях системное логическое мышление в совместной и самостоятельной деятельности. Задача педагога научить детей мыслить системно используя таблицу.

Развивать представление о строении и этапах развития системы развивать образное представление творческих потенциалов.

#### *Речевой центр.*

Содержит материал, для развития речевой активности детей, такой как: мнемотаблицы, сюжетные картинки, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика «*Веселы ворота*», картотека речевой гимнастики по темам недели, веселая зарядка для язычка. Так же в этом центре можно использовать пособие «*Да-нетка*» которое способствует развитию речи и учит детей задавать сильные вопросы, отыскивать критерии классификации любых объектов окружающего мира. Учит слушать других, быть внимательным (*не повторять вопросы*).

#### *Центр природы и экспериментирования.*

Целью данного уголка является - знакомство дошкольников с объектами и законами природы. Здесь с детьми отмечают дни недели, числа, время года и его признаки. Для ухода за растениями уголка природы имеется инвентарь. Для проведения опытов мы собираем природный материал: камешки разного цвета и формы, песок, ракушки, шишки, скорлупа орехов,, листья, веточки, семена фруктов и овощей, сучки,, пластилин, вата. Так же для данного центра можно использовать один из методов ТРИЗ с помощью пособия «*Живое-рукотворное*» которое позволяет детям классифицировать объекты живой и не живой природы.

#### *Центр творчества.*

Позволяет проявить активность детей в разных видах деятельности: рисовании, лепке, аппликации, конструировании. Здесь детям доступны все материалы, которые позволяют изображать желаемое и побуждают к созданию разнообразных образов. Дошкольники приобретают теоретические знания и практические навыки работы с различным бросовым материалом в нашей мастерской «*Самоделкина*», ребята не только создают своими руками полезные изделия, но и познают радость творчества. Это способствует развитию их творческой личности.

### *Центр игры.*

Игровая среда в группе наполнена разнообразным материалом и оборудованием. Для развития у детей жизненно необходимых сведений об окружающих их предметах и явлениях, в группе имеются специальный игровой уголок, оборудованный по принципу подбора игр по игровым зонам: "Больница", "Кухня", "Столовая", "Парикмахерская". В игровых центрах находятся все атрибуты по данной теме чтобы дошкольники овладели определенными навыками действий с этими предметами. В зоне дидактических игр вместе с настольно-печатными играми можно использовать пособие *«Кольца Луллия»*, с помощью которого у детей развивается творческое мышление, происходит постепенное расширение и углубление познавательных интересов, обогащение опыта ребенка, насыщение знаний о различных областях действительности.

Таким образом, с помощью разнообразных пособий технологии ТРИЗ нам воспитателям удастся воспитать творческую, всесторонне развитую личность.