

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД №2 «СОЛНЫШКО»  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА  
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ  
ЗАТО ПОСЕЛОК СОЛНЕЧНЫЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

---

**Конспект НОД по развитию связной речи с использованием  
приемов ТРИЗ  
Подготовительная группа**

**ВОСПИТАТЕЛЬ: МУХАНОВА Л.В.**

2020 ГОД

## **НОД по речевому развитию**

### **Тема: «Путешествие в весенний лес»**

**Цель:** формирование связной речи на основе активизации творческого мышления; формирование качеств творческой личности.

#### **Задачи:**

- продолжать учить детей задавать вопросы и отвечать на вопросы взрослого полным предложением;
- учить составлять предложения – сравнения со словом – как... ;
- закреплять умение решать задачи творческого характера с использованием приёмов ТРИЗ;
- составлять рассказ от имени живого и неживого предмета (с творческим заданием: рассказ от первого лица);
- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера.

#### **Ход занятия:**

##### **Игра «Угадай, что я загадала» («Да-Нетка»).**

Загадываю слово «Подснежник», дети задают вопросы ( Это живое? Это растение? Это животное? Это большое? и т.д.). Воспитатель отвечает только «да» или «нет», пока дети не угадают задуманное.

**Воспитатель:** - Ребята, когда расцветают подснежники? ( весной).

**Воспитатель:** «А вы хотите очутиться в весеннем лесу?» Выставляется сюжетная картинка.

##### **Игра подзорная труба**

Детям предлагается картина для рассматривания.

- Ребята посмотрите на картину, а что бы её лучше рассмотреть нам понадобится подзорная труба , с помощью рук мы настроим свою трубу.
- Назовите один живой или неживой объект , который вы увидели на картине. (Дети поочередно называют по одному объекту).

##### **Прием «Охота за подробностями»**

**Воспитатель:** - А сейчас, ребята разделим объекты, изображенные на картине, на группы. (Предлагаю детям найти однородные объекты по заданному классификационному принципу: живая -- неживая природа).

##### **Игра «Ищу друзей» или «Ищу недругов»**

**Воспитатель:** - Ребята, а сейчас я предлагаю вам найти объекты на картине, которые либо дружат, либо не дружат. Объясните свой выбор, почему они дружат или не дружат.

##### **Игровой тренинг- «вхождение в картину»**

**Воспитатель:** - Ребята, а вы хотели бы войти в картину? Давайте встанем и проговорим волшебные слова.

(Дети встают и, в движении, повторяют слова: «Повертись, покружись и в картине окажись»).

**Воспитатель:** Давайте, ребята, закроем глаза и представим, как мы попадаем в картину, открываем глаза. Сейчас мы находимся в картине.

**1) (Показываю эмблему «рука»)**

**Воспитатель:** - Давайте потрогаем объекты, которые вы увидели на картине, какие они? Что вы ощущаете? (Речевая установка «когда я трогаю руками...»). (Когда я трогаю руками ствол дерева, то чувствую, что он шершавый).

**2) (Показываю эмблему «ухо»)**

**Воспитатель:** - Ребята, а какие звуки вы слышите? (речевая установка «я слышу...»). Молодцы, вот сколько звуков мы услышали.

**3) (Показываю эмблему «нос»)**

- Понюхайте ребята, чем пахнет весенний воздух? Какой запах вы чувствуете? (Речевая установка «Я чувствую запах...»).

**Речевая игра: «Ассоциации»** (с мячом) - придумывание предложений со словом КАК по схеме методом ТРИЗ «мозговой штурм». (Дети встают в круг).

**Воспитатель:** Луч согревает как - одеяло, шарф,....

В снегу ноги утопают как в – каше, болоте ....

Ручей мчится как - автобус, ракета, поезд, .... шумит как – ребенок;

Листочки прилипают как – пластиль, смола, ...

Птицы шумят, ссорятся как – дети, листва на дереве, погремушка, ветер...

Почки набухают как – каша, губка, ранка после ожога, ....

Сосульки капают как – слезы.

(Дети садятся на ковер)

**Воспитатель:** - А сейчас мы оживим картину.

- Для этого нужно превратиться в какой-нибудь объект с картины и рассказать о себе, своём настроении и своём отношении к окружающим тебя объектам (приём эмпатии).

«Рассказ от первого лица». (Дети выбирают объект на картине и придумывают рассказ от первого лица).

**Образец воспитателя:**

Я - ручей – Я чистый, лесной, быстрый, стремительный, шумный, звенящий. Я люблю петь песни, когда бегу. Мою воду ждут цветы и птицы. У меня много дел. Я несу воду в большую реку.

**Игра с элементами ТРИЗ:** «Давайте найдем самое удачное название картине».

Давайте выберем пословицу о весне, прочитаем её. Она будет названием нашей картины. Дети выбирают пословицу среди других произвольно.

**Пословицы:**

Одна ласточка весны не делает. Весенний лед толст, да легко тает. Весна красна цветами, а осень – снопами.

**Воспитатель:** - Ребята, мы сегодня оживляли картину, сами входили в нее. Вам понравилось путешествие по картине? Что понравилось больше всего? В чем затруднялись?

**Воспитатель:** - Уже совсем скоро наступит весна, такая, как на этой картине. А я дарю вам сегодня цветы, название которых вы угадали в самом начале нашего занятия (воспитатель дарит детям подснежники из бумаги).