

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД №2 «СОЛНЫШКО»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
ЗАТО ПОСЕЛОК СОЛНЕЧНЫЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**Методическое пособие
«Сюжетно-ролевая игра «Автобус»»**

**ВОСПИТАТЕЛЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
МУХАНОВОЙ Л.В.**

**ЗАТО п.СОЛНЕЧНЫЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
2017 ГОД**

ВВЕДЕНИЕ

Игра — самое главное занятие в жизни детей. Игру принято называть «спутником детства», она составляет основное содержание жизни ребенка, выступает, как ведущий вид деятельности. Игра очень созвучна природе ребенка. Это для него не просто интересное времяпрепровождение, а способ моделирования взрослого мира, его взаимоотношений, приобретение опыта общения и новых знаний. В игру вовлекаются все стороны личности: ребенок двигается, говорит, воспринимает, размышляет, воображает

Игра выступает, как важное средство воспитания. Играя, дети общаются, учатся правильно вести себя в общественном месте. А.С. Макаренко так характеризовал роль детских игр: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет тоже значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...».

В последние годы в связи с социальными изменениями в обществе, информатизацией, а также усиленной подготовкой ребёнка к обучению в школе из мира детства, к сожалению, уходит игра. Перестают создаваться или распадаются детские дворовые сообщества. Социальный мир ребёнка становится замкнутым, ограниченным общением с близкими людьми или виртуальным общением. В такой ситуации воспитатель должен помочь ребёнку овладеть игровыми умениями. Сегодня дошкольное образование призвано вернуть в детство игру. Ту самую, познавательную, исследовательскую, творческую, в которой ребёнок учится общаться, взаимодействовать, с помощью которой он познаёт мир, отношения объектов и людей в этом мире.

Задачи:

1. Развитие сюжета.

- Способствовать возникновению игры «Автобус» на основе наблюдений, из литературных произведений.
- Выполнять несложные сюжеты в несколько действий, отображающих действия взрослых (шофёр рулит, устраняет поломку, кондуктор продаёт билеты)
- Отображать новые события, привносить новое в игру «Автобус».

2. Развитие игры как деятельности (цель, мотив, средства, способы, результат).

- Придумывать несложный сюжет, выбирать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий.
- Совершенствовать предметные действия: игрушки-заместители, воображаемые действия.
- Совершенствовать ролевые высказывания, которые обозначают выполнение действий: обращение к себе, игрушке, партнёру.

3. Формирование взаимоотношений

- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, побуждать робких, включая в общую игру.
- Объединять в малые группы на основе личных симпатий.
- Индивидуальное и совместное решение игровых действий, принимать игровые

действия, задачи от сверстников.

4. Формирование самостоятельности и творчества

- Развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного, поощрять за самостоятельность при подборе атрибутов для игры; дополнять игровую обстановку недостающими предметами.

- Творчество в выборе предметов, способов (сами подбирают предметы-заместители).

5. Формировать умения:

- принимать на себя роль и обозначать ее для партнера;

- осуществлять специфические для роли условные предметные действия;

- разворачивать специфическое ролевое взаимодействие - ролевой диалог;

- изменять в ходе игры ролевое поведение в зависимости от того, каковы роли партнеров;

- менять свою игровую роль в зависимости от разворачивающегося сюжета;

- реализовать специфические ролевые действия, направленные на партнера - игрушку, разворачивать партнерное ролевое взаимодействие, элементарный ролевой диалог с партнером - сверстником;

- развивать игры каждого ребенка с опорой на его личные интересы.

ОПИСАНИЕ ПОСОБИЯ

Компонент «Обогащение игровой среды»

- Атрибуты для игры (средообразующие предметы): маленькие стулья, расставленные попарно, как в автобусе; отдельный стул для водителя; чехол на стульчики, изображающий переднюю часть автобуса; руль; светофор, фуражка шофёра, сумка кондуктора; игровой модуль - бензоколонка, билеты для пассажиров.

Компонент «Ознакомление с окружающим в активной деятельности.

Обогащение реального опыта»

- Просмотр видео «Автобус»;

- Беседа с детьми об их поездках в автобусе с родителями, Что им понравилось.

- Рассматривание картины «Едем на автобусе» (серия «Мы играем»);

иллюстраций (автобус, пассажиры, дети в автобусе); игрушечного автобуса,

конструирование из строительного материала: «Автобус», музыкальное развитие: муз. Поталенко, слова Н. Найденовой «Мы едем, едем, едем»

- Дети с воспитателем изготавливают квадратики - билеты.

Компонент «Обогащение игрового опыта»

- Игровые упражнения: «Водитель объявляет остановку», «Пассажиры садятся в автобус»;

- Подвижная игра «Воробушки и автомобили»;

- Совместная игра воспитателя с ребёнком: воспитатель начинает игру, берёт на себя основную роль- водителя автобуса, далее втягивает ребёнка в совместную игру, предлагая ему дополнительную роль - пассажира, а затем уступает свою роль другому ребёнку, т.е воспитатель «замыкает» детей друг на друге.

- Совместная игра воспитателя с ребёнком: воспитатель «угадывает» во что

играет ребёнок (Воспитатель: - Ты кто? Ребёнок: - Я - водитель) и присоединяется к игре ребёнка (Воспитатель: - А можно я буду продавать билеты?).

Развёртывается ролевое взаимодействие, далее воспитатель втягивает второго ребёнка, «замыкает» детей друг на друге, сама выходит из игры.

- «Телефон» - диспетчер звонит водителю автобуса, вызывает его на работу; звонит кондуктору - просит зайти его в диспетчерскую за билетами. Затем водитель автобуса разговаривает по телефону с кондуктором. Воспитатель может предложить поговорить водителю с пассажирами.

Технологическая карта совместной игровой деятельности.

Сюжетно-ролевая игра «Автобус»

(Младшая группа)

Цель: сформировать у детей представление о социальной культуре посредством сюжетно-ролевой игры «Автобус».

Основная образовательная область: социально-коммуникативное развитие.

Возраст детей: младший дошкольный возраст.

п/п	Этапы	Задачи	Формы организации совместной деятельности педагога и детей	Средства, которые использует педагог	Содержание совместной деятельности на каждом этапе		Результат
					Педагог	Дети	
1	Игровая ситуация	Пробудить у детей положительный, эмоциональный настрой	Беседа, постройка автобуса	Стулья, руль, кепка водителя, чехол, изображающий перед автобуса	Беседует, знакомит с работой водителя, ставит проблемную ситуацию	Отвечают на вопросы, беседуют. Находят решения разрешению проблемной ситуации.	Создание игровой атмосферы.
2.	Роли: водитель, кондуктор, пассажиры. Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	Развивать дружелюбие, вовлечение детей в игру.	Пояснение (распределение ролей).	Сумки, рюкзак, кошелек, бусы, кукла, билеты, сумка кондуктора	Знакомит с правилами пассажира в общественном транспорте, профессией водителя.	Пассажиры покупают билеты. Беседа с «кондуктором»	Вовлечение в игровую ситуацию.
3.	Сюрпризный момент, посещение «Кафе». Проблемная ситуация «У автобуса»	Создание игровой ситуации на формирование социальных навыков.	Постановка проблемной ситуации. «Помочь водителю».	Оборудованное в уголке «Кухня» - кафе, игрушки, предметы-заместители.	Помогает детям вопросами, косвенные указания	Дети заказывают в кафе «сок», «мороженное»; действуют с предметами-заместителями.	Вступать и поддерживать контакты в совместной деятельности.

	прокололось колесо»					Автомеханики помогают водителю в ремонте.	ности.
4.	Пешеходная дорога	Ознакомление пешеходный переход - зебра	Объяснение. Показ	Пешеходный ковер, знак	Показывает, объясняет	Переходят улицу	Делают выводы.
5.	Рефлексия	Учить анализировать свою деятельность. Развивать умение делать простые умозаключения.	Побуждение, поощрение	Фотографии	Подводит к анализу деятельности, поощряет, благодарит.	Обсуждают деятельность, рассказывают свои впечатления.	Делают выводы, анализируют радостное настроение от совместной деятельности.



