

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД №2 «СОЛНЫШКО»  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА  
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ  
ЗАТО ПОСЕЛОК СОЛНЕЧНЫЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

---

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**  
**Занимательная коробочка**  
**« Времена года»**

Автор-составитель:  
воспитатель  
Маслова Оксана Александровна

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	3 стр.
1.1.	Цель и задачи	4 стр.
1.2.	Результаты использования пособия	4 стр.
2.	Теоретическая часть	
2.1.	Научно-педагогическое обоснование содержания пособия	5 стр.
3.	Практическая часть	
3.1.	Рекомендации по применению пособия	6 стр.
3.2.	Варианты игр с пособием	6-8 стр.
4.	Дидактическая часть	
4.1.	Фотоприложение	9 стр.
5.	Список литературы	10 стр.

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Дидактическое пособие занимательная коробочка « Времена года» предназначено для образовательной работы с детьми от 5 до 7 лет.

**Формы работы с пособием:** индивидуальная, работа в парах.

**Комплектация пособия:**

1. Шаблоны из бумаги;
2. Пленка для ламинирования;
3. Липучка на самоклеющейся основе;
4. Наборы карточек для дидактических игр:
  - загадки на липучках
  - игра с фонариком « Кто спрятался в кустах?»
  - пазлы «Времена года»
  - нейродорожки « Проведи, нажми, покажи»
  - игра с фонариком «Признаки времен года»
  - игра «Сосчитай и запиши»
  - игра «Следопыт»
  - весеннее лото «Птицы, цветы, насекомые»
  - найди тень «Весна»

## 1.1. Цель и задачи

**Цель:** помочь детям лучше ориентироваться во временах года, обогатить и расширить знания детей о сезонных изменениях в природе.

### **Задачи:**

- Формировать представление детей о чередовании времен года, их характерных особенностях.
- Закреплять понятия «осень», «зима», «весна», «лето».
- Закреплять характерные признаки явления природы (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы).

## 1.2. Результаты использования пособия

Данное пособие в работе могут использовать воспитатели ДООУ.

Использование дидактического пособия **занимательная коробочка** даёт положительные результаты:

- Она расширяет кругозор детей, обогащает словарный запас, развивает речь, память, внимание, мышление, воображение.
- Это хороший способ для повторения пройденного материала. В любое удобное время ребенок может открыть коробочку и повторить пройденное, рассмотреть игры, посмотреть картинки и обсудить их с товарищем.

### **Результаты самостоятельного использования детьми:**

- проявление повышенного интереса к содержанию;
- проявление самостоятельности при работе с «коробочкой»;
- развитие способности к анализу, обобщению, формирование умения самостоятельно делать выводы, умозаключения.
- достаточно хорошо владеют устной речью, выражают свои мысли и желания;
- проявляют любознательность и задают вопросы;
- испытывают чувство удовлетворения от выполненной задачи.

## 2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Научно- педагогическое обоснование содержания пособия

Систематическое использование игр занимательной коробочкой «Времена года» способствует всестороннему развитию детей, развивает самостоятельность, умение организовывать свою деятельность.

Используя данное пособие, дети проявляют инициативу и самостоятельность, обладают развитым воображением, достаточно хорошо владеют устной речью, проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам

Учебно-методическое пособие используется в совместной игровой деятельности воспитанников и педагога, а также как часть непосредственно-организованного образовательного процесса и в самостоятельной деятельности детей.

Данное учебно-методическое пособие рекомендовано к использованию педагогам дошкольного учреждения, родителям детей старшей, подготовительной к школе группы.

**Занимательная коробочка** – формирует у детей умения обобщать и систематизировать представления о временах года, развивает наблюдательность за сезонными изменениями в природе. Работа с пособием направлена на закрепление знаний детей об окружающем мире, характерных признаках времён года, о животном и растительном мире; на повышение уровня развития речи, активизацию мыслительных процессов.

### 3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1 Рекомендации по применению пособия

Данное пособие можно использовать в различных вариантах игр и упражнений (в зависимости от возраста детей и уровня их развития).

Рекомендуемое дидактическое пособие разрабатывалось в соответствии с требованиями ФГОС. Оно обладает многофункциональностью, доступностью в изготовлении, безопасностью.

#### 3.2. Варианты игр с пособием

##### Дидактическая игра сортировка «Корзинки»

Детям предлагается рассортировать по корзинкам фрукты, овощи и ягоды.



##### Дидактическая игра «Следопыт»

Детям нужно отгадать загадку о животном и при помощи лупы найти следы этого животного.



### **Нейродорожки «Проведи, нажми, покажи»**

Необходимо одновременно двумя руками провести указательными пальцами по дорожкам и нажать на кнопки.



### **Игра пазлы «Времена года»**

Нужно правильно собрать разрезную картинку.



### **Игра «Сосчитай и запиши»**

Ребятам необходимо сосчитать предметы на картинке и записать их количество.

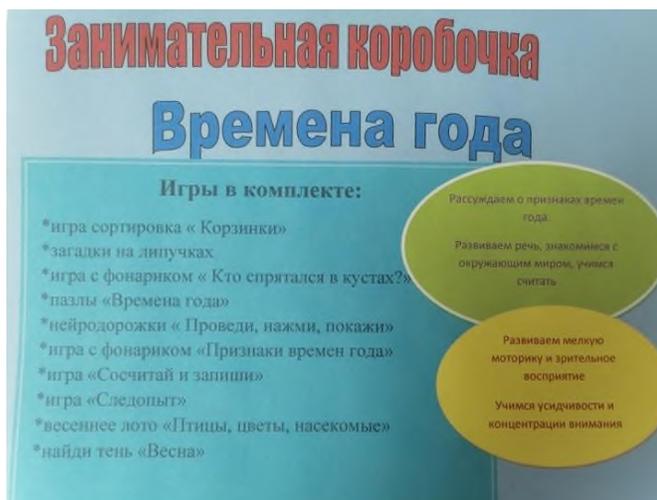


### **Загадки**

Дети должны отгадать загадку, найти и прикрепить картинку отгадку на карточку.

## 4. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 4.1. Фотоприложение



## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Юный эколог» Николаева С.Н.; Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010
2. О. В. Дыбина «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром» / Педагогическое общество России, Москва 2008 год.
3. Аванесова, В. Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду // Умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н.Н. Поддьякова. - М., 1972. - 123 с.
4. Артёмова, Л.А. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников [Текст]: методическое пособие / Л.А. Артёмова. - М., 2009. – 140 с.
5. Иванова, А.И. Сезонные наблюдения в детском саду [Текст]: методическое пособие / А.И. Иванова, В.А. Михайленко. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80 с.