

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
– детский сад №2 «Солнышко» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному развитию детей
закрытого административно-территориального образования
поселок Солнечный Красноярского края**

**Программа по формированию
психологической готовности ребенка к обучению в школе**

«Школа Розового слоненка»

автор-составитель:
педагог-психолог Рясова Е.В.

ЗАО п.Солнечный

Пояснительная записка

Введение

Согласно ФГОС ДОУ одной из задач современного дошкольного образования является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. В свою очередь начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни воспитанников, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Потому формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности, способных уменьшить риски нарушения психического и физического здоровья при поступлении в школу, становится основной целью в деятельности ДО на этапе завершения дошкольного обучения.

На сегодняшний момент существует множество авторских программ дошкольной подготовки, но они в основном делают упор на развитие интеллектуальной готовности. Способствуют развитию у детей знаний о себе и окружающем мире, познавательных процессов, речи и мелкой моторики руки, что, безусловно, очень важно для школьного обучения. Но, при этом в программах уделяется мало внимания другим компонентам психологической готовности к школе: эмоционально-волевой, мотивационной, социально-коммуникативной. Однако, многие современные психологи (М.Семаго, Н.Семаго, М.Безруких и др.), которые занимались психологической готовностью к школе, говорят о том, что основными причинами школьной неуспеваемости являются: низкий уровень развития мотивационной сферы, эмоционально-волевой сферы, социальной зрелости, наличие коммуникативных проблем и недостаточное развитие произвольности психических функций. В связи с этим возрастает потребность в программах подготовки детей к школе, включающих в себя все компоненты психологической готовности к школьному обучению.

Основная идея программы «Школа Розового слоненка», заключается в самостоятельном осознании ребенком самого смысла школьного обучения, постепенном формировании у будущего первоклассника «внутренней позиции школьника». Программа прогнозирует развитие у воспитанников мотивации к школьному обучению, познавательного интереса, начальных навыков прогнозирования; приобретение опыта преодоления трудностей, повышение уверенности в себе и стремление к дальнейшей активной деятельности; овладение школьно-значимыми функциями; уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушениям психологического здоровья ребенка при поступлении в школу.

Программа «Школа розового слоненка» предназначена для детей 6-7 лет, и является программой по формированию психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Цели и задачи программы:

Цель программы «Школа Розового слоненка» - создание условий для формирования всех компонентов психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Задачи:

1. Способствовать формированию учебной мотивации, коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками и адекватной самооценки.
2. Формировать произвольность всех психических процессов.
3. Развивать познавательную сферу ребенка (внимание, память, мышление, воображение, восприятие, речь).

Принципы программы:

Основные принципы построения программы: возрастное соответствие, учет индивидуальных возможностей и способностей ребенка; поддержка и сохранение здоровья; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; принцип поступательности.

Содержание программы.

Программа разделена на несколько частей. Первая часть – вводная, в которой детям дается общее представление о том, что они будут делать на занятиях, знакомство с правилами занятий, мотивирование детей на освоение программы. Так же в эту часть включена первичная подгрупповая и групповая диагностика подготовки воспитанников к школьному обучению.

Вторая часть программы посвящена развитию социально-личностной готовности и эмоционально-волевой готовности. Целью, третьей части программы, является формирования учебной мотивации и развития интереса к самому процессу школьного обучения. Вторая и третья части несут в себе основную смысловую нагрузку при реализации программы. Представляют собой своеобразный «мини-квест», сопровождающийся сказкой «Про Розового слоненка».

Четвертая часть программы включает в себя развитие школьно-значимых функций: внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, зрительно-моторной координации, ориентации в пространстве и на плоскости, графических умений, вербально-логического и наглядно-образного мышления. Заключительная часть является логическим обещающим завершением программы.

Программа относится к разряду групповых. Проводится в форме развивающих занятий. Продолжительность каждого занятия составляет 25-30мин. Частота встреч с воспитанниками 1-2 раза в неделю. Занятия проводятся в групповой комнате, которая разделена на две зоны: рабочую (столы и стулья) и зону в дети могут свободно располагаться и перемещаться.

Каждое занятие состоит из вводной части, состоящей из приветствия и разминки. Цель - настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участникам. Основная часть – состоящая из прослушивания и обсуждения сказки, выполнения игровых заданий и упражнений. Третья часть – завершающая, включает в себя итоговую рефлексии и ритуал прощания. Целью этой части – подведение итога и создание у каждого участника чувства принадлежности к группе.

Материалы и оборудование для проведения занятий:

- компьютер, проектор;
- флипчарт;
- мягкая игрушка игрового персонажа (Розовый слоненок)
- небольшой мяч;
- колокольчик;
- рабочая тетрадь;
- карточки пространственного диктанта «Поляна»;
- цветные карандаши.

Критерии оценки эффективности.

Критериями оценки эффективности программы является:

- положительное отношение к школе и желание учиться;
- достаточно высокий уровень развития произвольного поведения;
- способность устанавливать отношения со сверстниками, готовность к совместной деятельности и отношение ко взрослому как к учителю;
- достаточный уровень развития познавательных процессов (школьно-значимых функций), наличие определенного запаса знаний и умений.

Оценка эффективности программы.

Для оценки результатов используется комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет, автор М.М. Безруких. Комплект включает в себя диагностику уровня эмоционального развития; когнитивного развития (речь, мелкая моторика и графические умения, зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации, внимание и память, мышление (общее развитие); диагностику самоорганизации (организация произвольной деятельности) и мотивации (личностной готовности) к школьному обучению. Анкетирование родителей и воспитателей.