

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД №2 «СОЛНЫШКО»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
ЗАТО ПОСЕЛОК СОЛНЕЧНЫЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА
«БЕЛОЧКА С КОРЗИНКОЙ»**

Автор-составитель:
воспитатель
Ганжа Наталья Сергеевна

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	3 стр.
1.1.	Цель и задачи	3 стр.
1.2.	Результаты использования пособия	3 стр.
2.	Теоретическая часть	
2.1.	Научно-педагогическое обоснование содержания пособия	4 стр.
3.	Практическая часть	
3.1.	Рекомендации по применению пособия	5 стр.
3.2.	Варианты игр с пособием	5 стр.
4.	Дидактическая часть	
4.1.	Фотоприложение	6 стр.
4.2.	Конспект НОД «В гости к солнышку спешим и здоровье укрепим»	8 стр.
5.	Список литературы	13 стр.

1. ВВЕДЕНИЕ

Пособие разработано для детей от 3 до 7 лет, предназначено для формирования элементарных математических представлений, развития мелкой моторики рук, внимание, речь, памяти, двигательной активности детей. Пособие «Белочка с корзинкой» можно использовать для индивидуальной работы и групповых занятий с детьми. Пособие мобильно и многофункционально. Основа пособия плоскостное изображение белочки из плотного картона на подставке с объемной корзинкой, контейнер с оборудованием.

1.1. Цель и задачи

Цель: обогащение и накопление опыта детей в ходе игровой деятельности.

Задачи:

- развитие мелкой моторики рук и сенсорное восприятие;
- стимулировать речевую активность детей;
- развитие умения различать форму предметов;
- способствовать подготовки кисти руки к письму;
- развивать сенсомоторную координацию рук;
- развивать внимание, восприятие, мышление;
- развивать элементарные математические представления.

1.2. Результаты использования пособия

Игра является лучшим методом обучения чему – либо. Играя, ребенок не задумывается над тем, что это учеба и от него чего-то хотят. Он просто совершает интересные ему действия и легко, непринужденно занимает множество нужной информации.

Игры позволяют заинтересовать детей, создают положительный эмоциональный настрой, а также способствуют развитию диалогической и монологической форм речи.

В конце года по результатам педагогического отслеживания, наблюдаю итог своей работы. Провожу анализ своей деятельности, выявляю проблемы и стараюсь устранить их. Анализ полученных данных позволил сделать вывод, что игры являются хорошим средством для развития общения детей.

2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Научно – педагогическое обоснование содержания пособия

З.М. Богуславская, О.М. Дьяченко, Е.О. Смирнова указывают, что в процессе дидактической игры формируется познавательная деятельность ребенка. А на базе игровых интересов формируется умение самостоятельно мыслить. Это открывает широкие возможности для развития познавательной активности.

Игры с дидактическими материалами стимулируют речевую активность детей, обогащают сенсорный опыт, обеспечивающий практическую ориентировку в предметах и явлениях ближайшего окружения, обогащая словарный запас. Выполняя практические действия с материалом ребята способны усвоить много слов и понятий. Такие игры:

- позволяют индивидуализировать работу на занятиях, давать задания, посильные каждому ребёнку, с учётом его умственных и психофизически возможностей и максимально развивать способности каждого ребёнка;

- активизируют деятельность ребёнка, обеспечивают решение задач, которые связаны с развитием произвольного внимания, памяти, ассоциативной деятельности и формированием способности сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения;

- развивают все компоненты детской игры: обогащение игровых действий, тематики и сюжетов игр, умение устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать ролевую обстановку, используя для этого, реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации;

- делают сам процесс обучения эмоциональным, позволяющим ребёнку получить собственный опыт.

3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. Рекомендации по применению пособия

Такая игра как нельзя лучше подходит для ребенка. Способствует самостоятельно применять полученные на занятиях знания об окружающем в новых, игровых условиях, что весьма благоприятно влияет на их умственное развитие, осознанное усвоение окружающего, ребенок легче освоит материал. Для достижения разных целей можно сделать различные игры.

Игру несложно изготовить самостоятельно, проявив при этом фантазию и творчество.

3.2. Варианты игр с пособием

«Белочка и грибочки»

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Ход игры: воспитатель показывает детям гостью – белочку. Белочка очень любит грибы, она собирает и сушит их. Воспитатель предлагает помочь белке высушить грибы – развесить на веревку. Дети берут грибы на прищепках и цепляют их на веревку.

Дидактическая игра

«Яблочки и белочки»

Цель: развитие умения соотносить цвет предмета.

Ход игры: Дети берут яблоко, называют его цвет и кладут в корзинку того же цвета, что и яблоко.

«Накорми белочек»

Цель: развитие мелкой моторики рук детей.

Ход игры: белочки с корзинками, детям предлагается собрать в корзинки шишки, орехи, грибочки.

«Магазин для белочек»

Цель: развитие у детей мыслительной операции «классификация» на примере фруктов, ягод, овощей.

Ход игры: воспитатель предлагает помочь белочкам разложить по корзинкам картинки с изображением фруктов, овощей и ягод. Дети берут картинку, называют их. Например, «Я кладу эту большую, сочную вкусную желтую грушу в корзинку под названием «Фрукты».

«Хлопотунья - Белка»

Цель: развитие представлений о цифре и числе, о составе числа, о решении примеров, о действии сложений, знаков плюс и равно.

Ход игры: Детям предлагается помочь Хлопотунье – Белке собрать запасы на зиму шишки, желуди, грибы, на которых написаны примеры. Для этого необходимо решить примеры (состав числа 5). Воспитатель показывает детям цифры от 1 до 5 (это результат примера, дети ищут необходимый пример, решив его, затем кладут соответствующую картинку белочке в корзинку.

4. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

4.1. Фотоприложение







4.2. Конспект НОД «В гости к солнышку спешим и здоровье укрепим»

Цель: приобщение детей к здоровому образу жизни путём использования здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

- совершенствовать у детей двигательные навыки и физические качества;
- формировать у детей представления об особенностях образа жизни белки осенью;
- развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильные ощущения;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе, вызвать эмоциональный отклик от совершённых действий.

Способы: арт-терапия, проблемные вопросы, здоровьесберегающие технологии: пальчиковые игры, самомассаж, гимнастика для глаз, психогимнастика.

Средства: игрушка-белчонок, искусственные ёлочки, шишки в корзинке, орехи фундук, дидактическое пособие белочки с корзинками, модель солнца, зонтик, металлофон, нестандартное физкультурное оборудование: грибы, дощечка, кочки; пшенка жёлтого цвета, ортопедические коврики.

Словарня работа: белчонок, пасмурная, дождливая погода, массаж, металлофон, ласковое, лучистое солнышко.

Ход НОД:

Дети играют на ковре, воспитатель включает фоном музыку (минус песни «Выглянуло солнышко из-за серых туч...»)

Воспитатель: -Ребята, какое время года наступило?

Дети: (осень).

Воспитатель: -А какая погода на улице?

Дети: (холодно, пасмурно, дует ветер, идёт дождь).

Воспитатель: -Ребята, давайте позовём солнышко, чтобы было теплее и веселее.

Солнышко-вёдрышко

Выгляни в окошко

Согрей, обогрей

Телят, ягнят

Ещё маленьких ребят.

Не слышит солнышко. Давайте ещё раз его позовём.

-Вы хотите пойти в гости к солнышку?

Дети: (да).

Воспитатель: -Живёт оно за лесом, за болотом. По пути будем выполнять разные упражнения, которые помогут нам укрепить здоровье.

-Пойдём по тропинке. Смотрите, ребята, грибов-то сколько! Давайте их перешагнём.

Дети: (перешагивание через грибы).

Воспитатель: -Пойдём по мостику через речку. Ступайте осторожно, чтобы не оступиться. Руки в сторону, спинку держим ровно.

Дети: (ходьба по дорожке).

Воспитатель: -А теперь по болоту по кочкам.

Дети: (прыжки с кочки на кочку).

Воспитатель: -Вот мы и добрались до леса. В нашем осеннем лесу листопад. Листочки падают и кружатся. Давайте поиграем с листочками.

Упражнения для глаз «Осенний листок»

На листочек я смотрю,
Влево глазки я веду,
Вправо глазки я веду,
Вверх смотрю и вниз смотрю.
Сильно глазки закрываю
И тихонько открываю,
Вдаль я на листок смотрю:
- Здравствуй, осень, – говорю.

Воспитатель: -Смотрите, ребята, кто-то притаился под ёлочкой. Как вы думаете, кто это?

Воспитатель: -Тогда пойдём посмотрим.

Дети: ребята встречают бельчонка.

Воспитатель: -Ребята, вы узнали, что это за зверёк?

Дети: (бельчонок).

Воспитатель: -Давайте поздороваемся с ним и узнаем, почему бельчонок такой грустный.

Дети: здороваются.

Воспитатель: -Что случилось, бельчонок? Почему ты грустишь?

Бельчонок

-Я и мои братья бельчата ждём маму. Очень замёрзли и проголодались.

Воспитатель: -Ребята, что же делать, как помочь бельчатам?

Дети: (поиграть с ними, чтоб нагрелись, покормить их).

Воспитатель: -Надо что-то придумать. Посмотрите под ёлочкой лежат шишки. Как бы научить бельчонка греть лапки с помощью шишек?

Дети: (сделать массаж).

Воспитатель: Самомассаж с использованием шишек

/дети берут по шишке и начинают движением вперёд-назад двигать её между ладошками, затем вращать круговыми движениями и в последнюю очередь одной рукой берут шишку и начинают ритмичными движениями дотрагиваться до другой ладошки/

-Ну, что нагрелись ручки, а у бельчонка лапки? Дотроньтесь ладошками до щёчек. Какие ладошки?

Дети: (тёплые).

Воспитатель: -Значит, порядок. Ребята, теперь бельчат надо накормить. Чем они питаются?

Дети: (орехами, грибами).

Воспитатель: -Давайте покормим бельчат орехами.

Игра на развитие мелкой моторики рук «Покорми бельчат» /Дети собирают орехи бельчатам в корзинки /

Бельчонок: -Спасибо, ребята. А куда вы идёте?

Дети: (мы ищем солнышко).

Бельчонок: -А для чего оно вам?

Дети: (солнышко нужно, чтоб было тепло и светло).

Воспитатель: А ты знаешь, как выглядит солнышко?

Бельчонок: нет.

Воспитатель: -Ребята, а давайте для бельчонка нарисуем солнышко и покажем, как выглядит оно. Посмотрите на столе круг, какого цвета?

Дети: (жёлтое).

Воспитатель: -Какой формы? Какого цвета солнышко?

Дети: (круглое, желтое).

Воспитатель: Круг на что похож?

Дети: (на солнышко).

Воспитатель: Чего не хватает у нашего солнышко?

Дети: (лучиков).

Воспитатель: Лучики какие должны быть?

Дети: (прямые и длинные).

Воспитатель: -Каждый из вас нарисует по лучику, на белую дорожку мы будем посыпать пшенку, вот так как я.

Дети: (делают лучики).

Воспитатель: Вот, бельчонок, какое лучистое солнышко получилось.

Ребята давайте поиграем в игру: подвижная игра «Солнышко и дождик» (2 раза).

Светит солнышко в окошко, *у детей руки на поясе*

Греет нашу комнату, *делают полуприседания*

Мы захлопаем в ладоши, *хлопают в ладоши*

Очень рады солнышку, *покружились*

Солнышко, солнышко, *одну руку отводят плавно в сторону*

Ласковое, солнышко *другую руку отводят в сторону.*

Вот и капли - капитошки, *воспитатель раскрывает зонт*

Застучали по дорожке, *и дети прячутся под него*

Воспитатель: Вот и закончился осенний дождик и ласковое солнышко - колоколнышко выглянуло из-за тучки. Игра повторяется.

Воспитатель: Ребята, нам нужно возвращаться с прогулки. Давайте попрощаемся с бельчонком

Дети: До свидания.

Бельчонка: Спасибо ребята согрели меня, развеселили, угощу я вас своими запасами- вкусными и полезными орешками

Дети: Спасибо, до новых встреч.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Во время прогулки мы получили заряд бодрости, хорошее настроение, помогли нашему другу бельчонку и конечно укрепили своё здоровье. Ведь солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья! А сейчас вернемся в детский сад.

Под музыку дети идут тем же путем, выполняя физические упражнения.

Воспитатель: Перед тем как мы с вами угостимся вкусными орешками, что надо сделать?

Дети: Вымыть руки с мылом.

Дети идут в умывальную комнату. Проговаривая потешку «Водичка, водичка...»

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алабина, Л. В. Сборник упражнений и дидактических игр: учебно-методическое пособие / Л. В. Алабина. – М.: ЦГЛ, 2013.
2. Гилева А. Дидактические игры и игровые занятия. – Тбилиси: Гора, 2007.
3. Дидактические игры для дошкольников. Сборник игр для педагогов и родителей. / Под ред. Л.А. Головчиц. – М.: ГРАФ ПРЕСС, 2013.
4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром / Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
5. Сорокина А.И., Батурина Е.Г. Игры с правилами в детском саду: сборник дидактических и подвижных игр. – М.: Наука, 2008.
6. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателя д/с. – М.: Просвещение, 2006.
7. Удальцова Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. – Минск, Беларусь, 2016.