

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД №2 «СОЛНЫШКО»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
ЗАТО ПОСЕЛОК СОЛНЕЧНЫЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
РАЗВИВАЮЩИЙ КОВРИК
«СОЛНЫШКО»**

Автор-составитель:
инструктор по физической культуре
Гаврушенко Екатерина Владимировна

2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	3 стр.
1.1.	Цель и задачи	3 стр.
1.2.	Результаты использования пособия	3 стр.
2.	Теоретическая часть	4 стр.
2.1.	Научно-педагогическое обоснование содержания пособия	4 стр.
3.	Практическая часть	5 стр.
3.1.	Рекомендации по применению пособия	5 стр.
3.2.	Варианты игр с пособием	6 стр.
4.	Дидактическая часть	
4.1.	Фото приложение	8 стр.
5.	Список литературы	12 стр.

1. ВВЕДЕНИЕ

Речевые игры с солнышком очень полезны для развития детей. Они имеют большое значение для развития речи и мышления детей, они активизируют мелкую и общую моторику, обогащают их словарный запас, улучшают фонематический слух у детей, прививают интерес и любовь к родному языку.

«Солнышко» достаточно универсальное, оно легко трансформируется. Его можно использовать для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет; в режимных моментах (прием детей, пробуждение после дневного сна, прогулка); на тематических занятиях; для выполнения общеразвивающих и корригирующих упражнений с ленточками; во время утренней гимнастики; на физкультурных занятиях; в индивидуальной работе; подвижных играх; при проведении досуговых мероприятий.

1.1 Цель и задачи

Цель: усовершенствовать условия для организации всех форм физического развития по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привлечению родителей (законных представителей) к сотрудничеству и работы по приобщению детей и семьи к основам здорового образа жизни.

Задачи:

1. развитие у детей навыков ползания; перешагивания через лучи; прыжков;
2. тренировка вестибулярного аппарата;
3. укрепление мышц туловища и конечностей;
4. воспитывать желание выполнять физические упражнения.

Данное пособие разработано для детей раннего возраста, но его многофункциональность предполагает его использовать в работе с детьми всех периодов дошкольного детства.

При создании пособия исходила из того, что солнышко должен быть ярким, и привлекательным для детей, обучающим, развивающим, многофункциональным, удобным для воспитателя, таким, чтобы одновременно могли играть несколько детей.

Для изготовления «Солнышка» мне потребовалось:

- Ткань желтого цвета 2 метра;
- Атласные ленты 24 метра;
- Кусочки фетра для аппликации;
- 10 деревянных палок.

1.2 Результаты исследования пособия

- расширение и закрепление представлений об окружающем мире;
- появление устойчивого познавательного интереса;
- совершенствование способов познавательной деятельности;
- самоорганизация детей (умение самостоятельно организовываться).

2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Пособие предназначено для развития мелкой моторики рук и развития речи. В зависимости от возраста и умений ребенка взрослый предлагает различные задания. С данным пособием могут одновременно работать дети разных возрастов (в разновозрастных группах) и дети одного возраста с разным уровнем развития мелкой моторики рук. Пособие может крепиться на стене, может раскладываться на столе, на ковре. В этом случае дети рассаживаются вокруг пособия таким образом, чтобы каждый сидел напротив тех лент, которые нужно намотать на палочку.

2.1. Научно-педагогическое обоснование содержания пособия.

Пособие «Солнышко» предназначена для детей дошкольного возраста. В младшем дошкольном возрасте дети играют с воспитателем, обязательно показать ребенку, как надо прикреплять украшения, как из трех лент заплести косичку. Когда ребенок освоит эти действия, может играть самостоятельно и совместно со сверстниками. Возможно, переносить игрушку «Солнышко», играть вместе с родителями дома, на даче, на природе, для этого нужна ровная небольшая поверхность.

Индивидуализация образовательного процесса и позитивная социализация заключается в педагогической поддержке одарённых детей, выработке у одарённых детей умения правильно себя оценить и ставить реальные цели, создание комфортной творческой среды учреждения. Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, для детей с ОВЗ: индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающего ребенка; обеспечить особую пространственную и временную организацию развивающей среды; предотвращение утомления, использование интересного и яркого дидактического материала; психогимнастика и релаксация; проявление педагогического такта, постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Детская инициатива поддерживается, когда ребёнок может выбрать дело по своему желанию, в использовании разнообразного дидактического наглядного материала, организация речевого общения детей, организация разнообразных форм взаимодействия «педагог – дети», «дети – дети».

3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Игра должна быть не самоцелью, а средством развития интереса к учебе. При организации игр необходимо придерживаться следующих принципов:

- правила игры должны быть простыми и точно сформулированными, а материал игры посилен для всех детей;
- дидактический материал должен быть прост и по изготовлению, и по использованию;
- в игре должен принимать активное участие каждый ребенок, т.е. игра создает оптимальные условия для достижения зоны ближайшего развития ;
- выделение достижений каждого ребенка во время игры, подчеркнув успехи отстающих детей.
- главный же принцип в работе детьми – её практическая направленность. И обучение, и воспитание должны всемерно содействовать выявлению возможностей, позволяющих подготовить детей к доступным для них видам труда, а также социальной адаптации среди людей.

Вашему вниманию предлагаю дидактическую игру с обобщенным названием «Солнышко», которая помогает детям развивать внимание, ловкость и реакцию.

3.1 Рекомендации по применению пособия

Дидактическое пространственной среды группы ДОО и создает условия для познавательной, физической и речевой активности дошкольников

Данное дидактическое пособие реализует принципы развивающего обучения и соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования:

1. насыщенность: познавательной возможностями детей и содержанием образовательной деятельности;
2. вариативность: наличие разнообразных игровых и демонстрационных материалов, обеспечивающих свободный выбор детей, их периодическая сменяемость;
3. трансформируемость : возможность изменения элементов пособия, смены дидактического материала в зависимости от образовательной задачи, возраста детей;
4. доступность: свободный доступ всех детей к пособию и игровым материалам;
5. безопасность: соответствует требованиям СанПин (можно Уникальность предназначения. Его можно использовать для решения задач

из разных образовательных областей, использовать для осуществления совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности детей.

Особенно актуально использование данного пособия в коррекционно-развивающей работе с учетом потребностей и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

3.2 Варианты игр с пособием

Вариант №1

«Дарит солнышко лучи»

(младший и средний возраст)

Цель: способствовать физическому развитию, развитию ловкости, ориентировки в пространстве, дружелюбному отношению друг к другу.

Ход игры: Изготовленное из ткани солнце с лучами раскладывается на полу.

Воспитатель собирает детей закличкой:

Каждый солнца луч ищи,

И согреться поспеши.

Дети встают вокруг солнышка и ведут хоровод:

Солнышко дарит нам свет и тепло,

Лучики солнца найти так легко,

Будем у солнышка рядом вставать,

Будет оно нас теплом согревать.

Играющие раскладывают лучики, далее под музыку перешагивают каждый, поднимая ногу, передвигаясь друг за другом. (см.приложение №1)

Вариант 2.

«Прыжки через лучики».

Солнечные лучики как вы горячи, прыгаем как мячики, только не спешим.

Дети вместе читают веселые стихи, рифмовки и одновременно выполняют движения.

Солнышко, солнышко, выйди поскорее,

Солнышко, солнышко, будь к нам добрее!

Твои детки плачут, по лужочку скачут.

(См.приложение №2)

Вариант 3.

«Возьми лучик»

Мы по кругу побежим, свои ножки укрепим, но, как только музыка не будет звучать, надо быстро лучик в руки взять.

Дети вместе читают веселые стихи, рифмовки и одновременно выполняют движения.

Солнышко высокое!

Солнышко родное!

Дай нам света больше!

Освети дорогу!
(См.приложение №3)

Вариант 4.

«Карусель»

Подходите детвора ,подходите, лучики мои берите!

будем веселиться, на карусели кружиться

Дети вместе читают веселые стихи, рифмовки и одновременно выполняют движения.

Мы пошли на карусели

И устроили веселье –

Покатались дружно все

На огромном колесе.

(См.приложение №4)

Вариант 5.

«Кто быстрее до солнца доберется ».

Цель: развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений.

Оборудование: лента- луч (длина 1.7 м), закрепленная на палочке

Ход игры: Лента-луч прикреплена на палочки. Дети стоят вокруг солнца и закручивают ленту-луч каждый на свою на палочку. Кто быстрее дойдет до солнца.

4. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

4.1 Фотоприложение









5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка-М.,2004г
- 2.Гальперин П.Я. Теория поэтапного формирования умственных действий –М.,1988.
- 3.Гуровец Г.В., Ленок Я.Я. Коррекционно – развивающие игры как метод обучения в специальной педагогике// Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии. – 2002. - №1. -24с.
4. <https://multiurok.ru/files/rechevye-igry-v-razvitii-rechi-detei-s-ovz.html>
- 5..<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2019/03/12/didakticheskie-igry-dlya-detey-s-ovz-1-klass>