

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД №2 «СОЛНЫШКО»  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА  
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ  
ЗАТО ПОСЕЛОК СОЛНЕЧНЫЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

---

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА  
«ПИЦЦА»**

Автор-составитель:  
воспитатель  
Ганжа Наталья Сергеевна

2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	3 стр.
1.1.	Цель и задачи	3 стр.
1.2.	Результаты использования пособия	3 стр.
2.	Теоретическая часть	
2.1.	Научно-педагогическое обоснование содержания пособия	4 стр.
3.	Практическая часть	
3.1.	Рекомендации по применению пособия	5 стр.
3.2.	Варианты игр с пособием	5 стр.
4.	Дидактическая часть	
4.1.	Фотоприложение	6 стр.
4.2.	Конспект НОД «Найди клад»	7 стр.
5.	Список литературы	11 стр.

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Пособие разработано для детей от 2 до 7 лет, предназначено для формирования элементарных математических представлений, развития мелкой моторики рук, внимания, логику, память, пространственное мышление, зрительное восприятие, фантазию и творчество детей. Пособие «Пицца» можно использовать для индивидуальной работы и групповых занятий с детьми. Пособие мобильно и многофункционально. Основа пособия круглое плоскостное изображение пиццы из фетра, контейнер с оборудованием: бумажные карточки – рецепты, карточки цифры, бумажные ингредиенты пиццы.

### 1.1. Цель и задачи

**Цель:** развитие у детей интереса к сюжетно – ролевой игре и элементарных математических представлений.

**Задачи:**

- развитие мелкой моторики рук;
- стимулировать речевую активность детей;
- расширять знания о продуктах питания, их называть;
- формировать умение детей готовить обстановку для игры, подбирать атрибуты, использовать предметы - заместители;
- формировать умение договариваться, планировать обсуждать действия всех играющих;
- развивать внимание, восприятие, мышление;
- развивать элементарные математические представления (счет, количество, дифференциация понятий много – мало, больше – меньше, деление целого на части).

### 1.2. Результаты использования пособия

Игра является лучшим методом обучения чему – либо. Играя, ребенок не задумывается над тем, что это учеба и от него чего-то хотят. Он просто совершает интересные ему действия и легко, непринужденно занимает множество нужной информации.

Игра делает обучение легким, увлекательным и более эффективным – благодаря усвоенным навыкам и знаниям, дети решают задачи, возникающие в ходе игры. Она позволяет не только получить новые умения, но и лучше развивать природные способности ребенка.

В конце года по результатам педагогического отслеживания, наблюдаю итог своей работы. Провожу анализ своей деятельности, выявляю проблемы и стараюсь устранить их. Анализ полученных данных позволил сделать вывод, что финалом игры является решение главной поставленной задачи, которое позволяет детям ощутить чувство морального удовлетворения и успеха.

## 2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Научно – педагогическое обоснование содержания пособия

Детство – это период усиленного развития, воспитания и обучения. Всем известно, что игра, является простым и близким ребенку способом познания окружающей действительности, должна быть наиболее естественным и доступным путем к овладению теми или иными знаниями, умениями и навыками. Нельзя лишать ребенка игровой практики, так как, это лишает его главного источника развития, ведь для детей игра – это продолжение жизни, где вымысел – грань правды.

Интерес ребенка является лучшим стимулом к обучению, можно отметить, что необходимо стараться использовать каждую возможность, чтобы разгрузить ребенка посредством игровой деятельности в воспитательно – образовательном процессе.

Игры с дидактическими материалами стимулируют речевую активность детей, обогащают сенсорный опыт, обеспечивающий практическую ориентировку в предметах и явлениях ближайшего окружения, обогащая словарный запас. Игра позволяет ребятам интересно и продуктивно проводить досуг, одновременно осваивая важнейшие навыки, которые непременно найдут применение в дальнейшей жизни. Выполняя практические действия с материалом ребята способны усвоить много слов и понятий. Такие игры:

- позволяют индивидуализировать работу на занятиях, давать задания, посильные каждому ребёнку, с учётом его умственных и психофизически возможностей и максимально развивать способности каждого ребёнка;

- активизируют деятельность ребёнка, обеспечивают решение задач, которые связаны с развитием произвольного внимания, памяти, ассоциативной деятельности и формированием способности сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения;

- развивают все компоненты детской игры: обогащение игровых действий, тематики и сюжетов игр, умение устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать ролевую обстановку, используя для этого, реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации;

- делают сам процесс обучения эмоциональным, позволяющим ребёнку получить собственный опыт.

### 3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Рекомендации по применению пособия

Такая игра как нельзя лучше подходит для ребенка. Способствует самостоятельно применять полученные на занятиях знания об окружающем в новых, игровых условиях, что весьма благоприятно влияет на их умственное развитие, осознанное усвоение окружающего, ребенок легче освоит материал. Для достижения разных целей можно сделать различные игры.

Игру несложно изготовить самостоятельно, проявив при этом фантазию и творчество.

#### 3.2. Варианты игр с пособием

«Испеки пиццу»

**Цель:** развитие воображения, внимания, памяти и мелкой моторики.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям выложить детали (ингредиенты) на основу (тесто). Назвать цвет и название ингредиентов.

Дидактическая игра

«Отгадай ингредиенты пиццы»

**Цель:** развитие внимание, воображение, памяти.

**Ход игры:** нужно спрятать какой – ни будь ингредиент между другими ингредиентами и загадать про него загадку. Можно просто описать спрятанный ингредиент (овощ). Например, длинный, с семечками внутри.

«Придумай рецепт»

**Цель:** развитие у детей мыслительной операции «классификация» на примере фруктов, ягод, овощей, грибов и т.д.; развитие речи, активизировать и обогащать словарь детей.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям придумать свой оригинальный рецепт и выложить на чистом бланке меню.

«Сюжетно – ролевая игра «Пиццерия»»

**Цель:** формировать у детей умение организовывать сюжетно – ролевую игру «Пиццерия».

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям организовать сюжетно – ролевую игру «Пиццерия».

«Готовим пиццу по рецепту»

**Цель:** закрепить умение работать со схемой (рецептом), счет и отсчет предметов, соотношение числа и количества.

**Ход игры:** Раздаем детям основы для пиццы и карточки с рецептами, поясняем – нужно собрать столько начинки, сколько показывает цифра на карточке. Далее дети работают самостоятельно. Когда все готово, проверяем, спрашиваем детей, что добавили в свою пиццу, просим отвечать развернуто (например, в моей пицце 4 кусочка сыра, 5 помидоров, и т.д.).

## 4. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 4.1. Фотоприложение



## 4.2. Конспект НОД «Найди клад»

**Цель:** Развитие познавательной активности дошкольников в процессе освоения элементарных математических представлений, способствующих формированию основ финансовой грамотности через игровую деятельность.

**Задачи:**

- закреплять знания детей о геометрических фигурах, воспринимать задание на слух, видеть и называть фигуры;
- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве опираясь на схематическую карту;
- дать представление о денежных знаках (монета, купюра) России;
- воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи;
- воспитывать эмоционально – ценностное отношение и интерес к познанию, положительную мотивацию к обучению через межличностные отношения;
- закрепить знания детей о составе числа в пределах 10 из 2 меньших.

**Возраст обучающихся:** дети подготовительной группы.

**Методы и приемы:** практические, наглядные, словесные.

**Материалы и оборудование:** 5 конвертов; карточки с заданиями и вопросами; карта; геометрические фигуры (сектора): желтый квадрат, зеленый треугольник, красный круг, оранжевый овал, синий прямоугольник; рисунки купюр достоинством 100, 500, 1000, 2000, 5000 рублей с загадкой на обратной стороне; копилка; кошелек; монеты; купюры; сочки с цифрами; бабочки; бумажные цветы ромашки; бумажные корзины; продукты бумажные; мяч; ларец или сундук с замком; пиццы из фетра с ингредиентами.

Ход НОД:

**Воспитатель:**

С добрым утром! С новым днем!

С новым солнцем за окном!

Утро доброе встречай!

День хороший начинай!

**Буратино:** «Здравствуйте дорогие ребята. Мне сказали, что в этом детском саду самые умные, самые добрые дети. А мне нужна помощь. Ведь я никогда

не ходил ни в детский сад, ни в школу, и меня никто не научил правилам поведения и не научил меня ни считать, ни читать.

Ребята у меня есть карта, только я в ней ничего не понимаю. А на карте нарисовано, где лиса Алиса и кот

Базилио спрятали клад, в котором лежат мои пять золотых монет, и я прошу вас помочь мне его найти». Вы согласны мне помочь?

**Дети:** (да, согласны).

**Буратино:** Но прежде чем найти клад, нам нужно выполнить некоторые задания. Давайте рассмотрим карту. Как вы думаете, где здесь начало?

Правильно, цифра 1, это первая станция, она обозначена желтым квадратом.

Давайте внимательно посмотрим и определим, куда нам нужна с вами отправится, чтобы выполнить первое задание.

### **1. Станция: «Распредели деньги»**

*(На первой станции дети распределяют деньги, после чего Буратино вручает конверт, в которой находится купюра 100 рублей, а с обратной стороны написано начало загадки).*

**Дети:** (распределяют бумажные деньги в кошелек, а металлические деньги в копилку).

**Буратино:** Давайте проверим, что у нас получилось. Молодцы! Вы все распределили правильно справились с заданием. А вот и награда. *(отдает конверт, в котором спрято 100 рублей с началом загадки)*

Ребята, давайте посмотрим на карту и определим куда, нам нужно отправляться дальше?

**Дети:** (зеленый треугольник).

**Буратино:** Следующая наша станция.

### **2. Станция: «Математическая полянка»**

Подвижная математическая игра: «Поймай бабочек».

- На нашу полянку прилетели бабочки. Для того, чтобы их поймать понадобятся такие вот необычные сачки. Выберите скорее кому какой нравится.

- На каждом сачке есть цифра, именно столько бабочек нужно собрать в него. Готовы! Тогда начинаем! (звучит музыка).

**Дети:** (выполняют задания и находят конверт).

**Буратино:** Молодцы вы справились! Вместе нам удалось заработать еще один конверт.

**Дети:** (находят конверт, в котором находится купюра 500 рублей, а с обратной стороны написано продолжение загадки).

**Буратино:** Ребята, давайте посмотрим на нашу карту и отправимся дальше, скажите, пожалуйста, какая следующая станция?

**Дети:** (красный круг).

**Буратино:** Посмотрите, где же нам найти красный сектор?

### **3. Станция: «Правильные покупки»**

Буратино рассказывает инструкцию: на полочке представлен магазин, перед детьми располагаются цифры и бумажные корзины для покупок. Каждый

ребенок берет корзину и цифру по своему желанию. Здесь необходимо купить продукты для праздника. Выберите любую цифру из тех которые лежат перед вами. В магазине рядом с каждым товаром тоже есть цифра. Эти цифры как вы думаете, что означают? Правильно – это цена. Вам необходимо купить такие товары, которые в сумме с вашей цифрой образуют цифру 10. Здесь вам понадобятся знания о составе числа. Давайте потренируемся. К примеру, число 5 какими числами можно представить – верно, число 2 и 3.

**Дети:** (покупают продукты).

**Буратино:** Очень хорошо справились с заданием. А вот и награда.

**Дети:** (находят конверт в котором купюра с достоинством 1000 рублей, с обратной стороны написано продолжение загадки).

**Буратино:** Предлагает детям, обратить внимание на карту, и отправится дальше.

**Дети:** (оранжевый овал).

**Буратино:** следующая станция

#### **4. Станция: «Математическая пицца»**

Готовить мы с вами будем пиццу!

Инструкция. Педагог предлагает ребятам на выбор математический рецепт пиццы и основу для пиццы. Играть можно командами или в парах.

**Дети:** (выполняют задание).

**Буратино:** Молодцы, хорошо справились с заданием. А вот и награда (достаёт из конверта купюру достоинством 2000 рублей, с обратной стороны написано продолжение загадки).

А какая же следующая станция?

**Дети:** (синий прямоугольник).

**Буратино:** следующая станция

#### **5. Станция: «Расход – доход».**

Бросает мяч и задает вопросы.

- Папа получил зарплату. – доход
- Заболела бабушка. – расход
- Мама выиграла приз. – доход
- Сестра потеряла кошелек. – расход
- Заплатили за квартиру. – расход
- Сын получил стипендию. – доход
- Купили телевизор. – расход
- Бабушка продала пирожки. – доход
- Брат порвал куртку. – расход
- Купили путевку на море. – расход

**Дети:** (отвечают на вопросы).

**Буратино:** Молодцы, хорошо справились с заданием. А вот и награда.

(достаёт из конверта купюру достоинством 5000 рублей, с обратной стороны написано продолжение загадки).

А какое же следующее задание? Клад? Давайте искать, он где – то рядом.

**Дети:** (ищут клад).

**Буратино:** Посмотрите, на сундуке висит замок. Как же нам его открыть?

**Дети:** (из купюр выложить загадку).

**Буратино:** читает вместе с детьми загадку:

Маленькая, кругленькая,

Тоненькая, желтенькая,

Всему свету миленькая?

(Золотая монета)

**Дети:** (отгадывают загадку).

**Буратино:** После чего вручает ключик золотой, дети открывают сундук, а там золотые монетки.

(Буратино благодарит всех за помощь и дает детям награду, золотые монетки).

**Рефлексия.**

**Воспитатель:** Вам понравилось сегодняшняя игра?

**Дети:** (да).

**Воспитатель:** Ребята, а кому мы сегодня помогали?

**Дети:** (Буратино).

**Воспитатель:** А какое у вас сейчас настроение?

**Дети:** (хорошее, веселое)

## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алабина, Л. В. Сборник упражнений и дидактических игр: учебно-методическое пособие / Л. В. Алабина. – М.: ЦГЛ, 2013.
2. Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика – Синтез, 2006.
3. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. М.: Айрис – пресс, 2005.
4. Гилева А. Дидактические игры и игровые занятия. – Тбилиси: Гора, 2007.
6. Дидактические игры для дошкольников. Сборник игр для педагогов и родителей. / Под ред. Л.А. Головчиц. – М.: ГРАФ ПРЕСС, 2013.
5. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром / Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
6. Сорокина А.И., Батурина Е.Г. Игры с правилами в детском саду: сборник дидактических и подвижных игр. – М.: Наука, 2008.
7. Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. М.: Просвещение, 1988.
8. Удальцова Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. – Минск, Беларусь, 2016.