

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
– детский сад №2 «Солнышко» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному
развитию детей закрытого административно-территориального образования
ЗАТО поселок Солнечный Красноярского края**

НОД в подготовительной группе «Морские обитатели»

Воспитатель Морозова И.Б.

ЗАТО п. Солнечный Красноярского края 2022 г.

Цель: создать композицию «*Тайны океана*» в нетрадиционной **технике рисования «Грифонаж»**.

Задачи:

1. Знакомство с нетрадиционной **техникой** выполнения рисунка - **грифонажа**.
2. Инициировать создание коллективной композиции, продолжать развивать коллективное творчество.
3. Повышение самооценки, уверенности в своих способностях, силах.
4. Развитие эстетического вкуса, умения видеть и оценивать красоту окружающего мира, передавать эту красоту в творческой работе.
5. Воспитание волевых качеств личности: усидчивости, собранности, старательности, аккуратности.
6. Закрепить знания детей о морских обитателях.
7. Развитие речи.

Оборудование: Интерактивная доска, картина аквариума, альбомный лист формата А4, фломастеры на каждого ребенка и ножницы.

Ход занятия.

Воспитатель. Мы с вами сейчас отправимся в сказочное путешествие, а в этом путешествии нам нужен отличный настрой. Поймаем в ладошки свою улыбку и отправим ее друг другу. Вместе с улыбкой подарим всем хорошее настроение и солнечные лучики.

— Мы отправимся в путешествие по нашей планете в одно интересное место.

Воспитатель: Ребята, как называется наша планета?

Дети: Наша планета называется Земля.

В: А вот маленькая копия нашей Земли – глобус. Какая она разноцветная и красивая. Что обозначено на нем зеленым цветом?

Дети: Зеленым цветом обозначены леса.

В: Коричневым?

Дети: Коричневым цветом обозначены горы.

В: А голубым цветом?

Дети: Голубым цветом обозначены моря и океаны.

В: Посмотрите, сколько много голубого цвета!

В: Ребята, все моря и океаны очень глубокие.

Представьте, что мы оказались на берегу моря.

Садитесь прямо на песок, закройте глаза (Дети садятся на ковер).

В: Что мы слышим, сидя на берегу моря?

Дети: Шум ветра, шум прибоя, шелест морской гальки, крик чаек, плеск рыб. (включаю запись звуков моря.)

В: Представьте, что вы на волнах, плещетесь в море, подышите морским воздухом.

В: Чем человек может навредить морю?

Дети: Бросает мусор на пляже, волны смыывают его в море. Особенно вредны пакеты, банки и бутылки, которые ранят морских обитателей. Вредны отходы, которые люди сбрасывают в море, такие как нефть, она покрывает поверхность воды, не даёт кислороду попасть в воду и морские жители погибают. Чтобы они не погибали нужно беречь окружающую среду.

В: Вот мы сегодня с вами и поговорим об обитателях морей и океанов. Я вам загадаю загадку, а вы скажете о ком она:

С чешуей и плавниками

Проплываем тут и там

И гуляем косяками

Мы по рекам и морям. (*Рыбы*).

В море живут не только рыбы, но и другие морские животные. Вспомните, чем отличаются рыбы от морских животных.

Дети: Рыбы – это существа, которые живут в воде. Тело покрыто чешуёй, дышать под водой ей помогают жабры. Передвигаются с помощью плавников и хвоста, появляются на свет из икринок. Питаются водорослями, мелкими рыбёшками, маленькими рачками.

- Подводный мир всегда привлекал людей.

- Как же нам посмотреть то, что происходит под водой в море? (нырнуть под воду, спуститься на подводной лодке, нырнуть с аквалангом).

- Я сейчас предлагаю вам, ребята, отправиться в подводное путешествие.

- На чем же мы с вами отправимся в путешествие (ответы детей, предлагаю остановиться на чем-то одном, обращаем внимание на конструкцию из обручей, выставляем с детьми конструкцию и садимся в подводную лодку. Начинается погружение (включаю музыку «шум моря»).

3. Выполнение действий.

Просмотр презентации « Подводный мир»

- Кого вы увидели во время погружения в морской глубине? (*разные рыбки, камушки, ракушки и т.д.*)

-Ребята, как вы думаете, а что-нибудь растет на морском дне? (*травы, водоросли*)

-А какие они? Какого цвета водоросли? (*длинные, узкие, широкие, зелёные или коричневые*)

-Как вы думаете, почему их называют водорослями (*потому что растут в воде*)

Воспитатель: Ребята, пора подниматься на сушу, нам нужно немного отдохнуть.(Встаём в круг. Игра »Назови жителей подводного мира»)

(*Кит, дельфин, морские звезды, акула, крабы, осьминоги,, морские коньки, морская черепаха , медуза и т.д.*)

-Что запомнилось из увиденного?

Изобразительная деятельность

-- Ребята, чтобы нам морское путешествие запомнилось, мы нарисуем красивые рисунки про морских обитателей.

-Вы уже догадались, чем мы здесь займемся? (рисование) -Пройдите за рабочие места.

-Ребята, мы сейчас побывали в подводном мире. Увидели какой он красивый, разнообразный и интересный .Я хочу предложить вам нарисовать морских обитателей и то , что их окружает. Рисовать мы их будем в необычной технике «Грифонаж».

(Объяснение про данную технику)

Грифонаж (в переводе с французского) - маранье, каракули, **рисование на скорую руку**.

- Вы когда-нибудь **рисовали каракули**? *(Показ техники рисования на доске)*

На альбомном листе простым карандашом *«накарябайте»* что-нибудь. Для этого проведите сначала длинную линию в любом направлении, а затем свободно *«покружите»* по бумаге, рисуя петли и изгибы, пересекая уже **нарисованные линии новыми**. При этом старайтесь не отрывать карандаша от бумаги. Когда вы почувствуете, что линий достаточно, остановитесь. У вас получились каракули.

-Внимательно рассмотрите получившиеся каракули. *«Включите»* своё воображение и поищите среди линий морских животных, рыб. Если вам это не удаётся сделать, и вы не видите ни одного образа, переверните лист бумаги, и продолжите поиск. На одном листе бумаги вы можете найти только одну фигуру, а можете отыскать сразу несколько объектов. Чтобы найденные вами образы не потерялись среди линий, выделите их фломастером.

-Раскрасить мы их можем фломастерами и **дорисовать** недостающие детали глаза, плавники, чешую. Затем вырежем рыбок и заполним наш аквариум.

(Дети выполняют работу.)

-Посмотрите, что у нас получилось. *(Получившиеся рисунки рыб крепим в аквариум)*

Дети рассматривают аквариум, обсуждают у кого какое морское животное или рыба получилась.

Оценка работы детьми. Какая рыбка нравится? Почему? *(Красивая, яркая, правильно выполнена, похожа на рыбу, все части тела)*

-У нас получились настоящие морские обитатели.

4. Итог

-Что нового сегодня вы узнали?

-Что запомнилось больше всего?

(ответы детей)

5. Рефлексия

- У меня на подносе лежат камушки: красные и зеленые.

-Если вам было на занятии интересно и легко, у вас все удавалось, возьмите зеленый камушек и положите его в стакан, а если вам было трудно, возьмите красный камушек и бросьте его в тарелочку.

-Мне очень было здорово с вами, и я очень рада была побывать вместе с вами в таком увлекательном путешествии вы отлично нарисовали и рассказывали про морских обитателей.



