

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей закрытого административно-территориального образования поселок Солнечный Красноярского края

Описание модели инклюзивного образования в МКДОУ №2 «Солнышко»

1. Полное наименование образовательной организации: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 2 «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально - личностному развитию детей закрытого административно - территориального образования поселок Солнечный Красноярского края;

2. Ф.И.О. должность ответственного за создание , реализацию модели:

- Зверева Оксана Анатольевна – заведующий МКДОУ №2 «Солнышко»
- Корнева Марина Александровна – зам.по ВМР МКДОУ №2 «Солнышко»
-

3. Контактные данные (телефон, e-mail):

тел: 8(39156) 27-6-62

сайт: мкдоу2солнышко.рф

4. Тип модели: полная инклюзия – дети с ОВЗ посещают детский сад наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальному образовательному маршруту. АОП ДО составляются согласно рекомендациям ПМПК, для каждого ребенка в одной нозологической группе определяется индивидуальный образовательный маршрут.

5. Актуальность, цели и задачи:

Цель: создание в ДОО специальных условий для развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников.

Задачи:

- создать РППС с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и требованиями ФГОС ДО;
- повысить профессиональные компетенции педагогов для психолого-

педагогического сопровождения семей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- организовать консультирование родителей по вопросам коррекционной работы в консультационном пункте «Солнышко», для родителей детей не посещающих учреждение и воспитывающихся в условиях семьи.

6. Основные принципы:

- **Принцип индивидуального подхода** (Выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).

- **Принцип поддержки самостоятельной активности** (Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности).

- **Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников** (Создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе).

- **Принцип междисциплинарного подхода** (Специалисты, работающие в группе регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и группы в целом).

- **Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания**, т. е. необходимо наличие вариативной развивающей среды.

- **Принцип партнерского взаимоотношения с семьёй** (Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддерживаются родителями).

- **Принцип динамического развития образовательной модели детского сада** (Модель детского сада может меняться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства).

7. Специфика .

- комбинированные группы;

- сетевое взаимодействие;

- междисциплинарное взаимодействие.

8. Содержательные компоненты модели.

- **Психолого-педагогический консилиум.**

С целью определения специальных условий для получения дошкольного образования в дошкольной организации функционирует психолого-педагогический консилиум на постоянной основе. Основными задачами

консилиума является - организация специальных образовательных условий получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, разработка, реализация и при необходимости корректировка адаптированных образовательных программ, взаимодействие специалистов и родителей по сопровождению, мониторинг динамики в развитии детей.

- **Нормативно-правовая база.**

Новые направления в работе по организации инклюзивного образования выдвигают требования по разработке пакета нормативной документации и внесения изменений в имеющиеся локальные акты. В МКДОУ № «Солнышко» были разработаны Положения о группе комбинированной направленности, Положение о деятельности ППк, разработан порядок перевода детей на обучение по адаптированным образовательным программам и др. Для детей с ОВЗ разрабатываются и реализуются адаптированные образовательные программы.

- **Повышение квалификации педагогов в области организации инклюзивного образования.**

Все педагоги МКДОУ №2 прошли курсовую подготовку «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования». С целью повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации и качественного взаимодействия специалистов, проводятся консультации, круглые столы по вопросам психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, совместно разрабатывается адаптированная образовательная программа.

- **Междисциплинарное взаимодействие.**

Реализация инклюзивного образования осуществляется всеми субъектами образовательного процесса и представляет собой междисциплинарный подход. Сопровождение детей с ОВЗ организовано воспитателями, узкими специалистами - педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, медицинской сестрой. Для обеспечения вариативности и индивидуализации образовательного процесса, используется совокупность различных форм, способов и методов способствующие сглаживанию нарушений ребенка с особыми образовательными потребностями.

- **Работа консультативного пункта «Солнышко»**

Для оказания комплексной психолого-педагогической помощи семьям

детей, не посещающих дошкольное учреждение, организован консультационный пункт «Солнышко». С целью повышения педагогической грамотности родителей в пункте проводятся тренинги, консультации, вечера вопросов-ответов по актуальным темам, которые определяются по запросам родителей.

- **Развивающая предметно-пространственная среда.**

Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению коррекционно-развивающих задач.

9. Результативность описанной модели.

- разработана нормативная документация по организации инклюзивного образования и внесены изменения в Положение об оплате труда в части качественной организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.
- получение дошкольного образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
- педагоги применяют в работе с детьми ОВЗ эффективные методы, приемы, современные технологии;
- наблюдается положительная динамика в развитии детей;
- созданы специальные условия для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ;
- организована консультативная помощь;
- качественное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- разработка адаптированных образовательных программ.

Модель инклюзивного образования МКДОУ №2 «Солнышко»

