

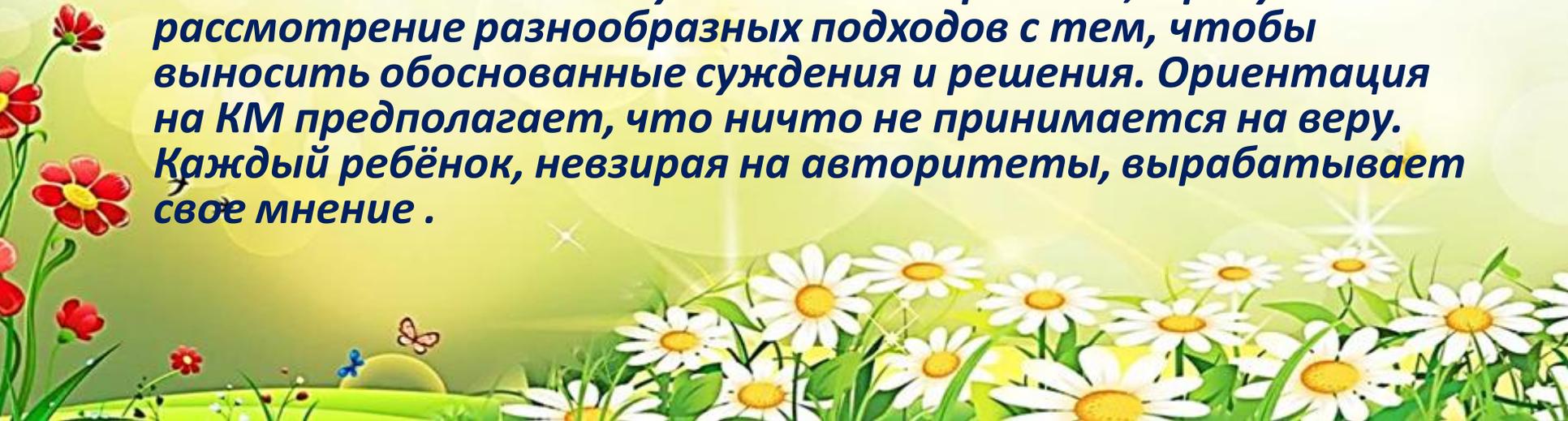


**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Подготовила
воспитатели МКДОУ №2
д/с «Солнышко»
Ганжа Н.С.*

Что же такое критическое мышление?

- **это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.**
- **это умение занять свою позицию по обсуждаемому вопросу и умение обосновать ее, способность выслушать собеседника, тщательно обдумать аргументы и проанализировать их логику.**
- **это не негативность суждений или критика, а разумное рассмотрение разнообразных подходов с тем, чтобы выносить обоснованные суждения и решения. Ориентация на КМ предполагает, что ничто не принимается на веру. Каждый ребёнок, невзирая на авторитеты, вырабатывает свое мнение .**



Цель данной технологии:

Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения дошкольников в интерактивный процесс.



Актуальность

Это так называемый мыслительный процесс, в ходе которого ребенок получает информацию, необходимую для принятия обдуманного решения и формирования своего отношения к событиям.

Взрослые неоднократно замечали, что самый распространенный детский вопрос — «почему?» Именно с него и начинается развитие критического мышления у ребенка. Ответы на вопросы, которые он задает, помогают понять суть явлений, мотивы поступков и отношения между людьми. Если игнорировать его вопросы, то ребёнок может постепенно утратить любознательность и интерес ко многим сторонам жизни. Если ребенок часто задает вопрос «почему?», то это может также свидетельствовать о недостатке внимания со стороны значимых взрослых.

Распространенные ответы вроде «не спорь со старшими» и «не задавай лишних вопросов» признаны архаичными и вредными. Именно развитие критического мышления у ребенка способно сделать его самостоятельным и свободным человеком.

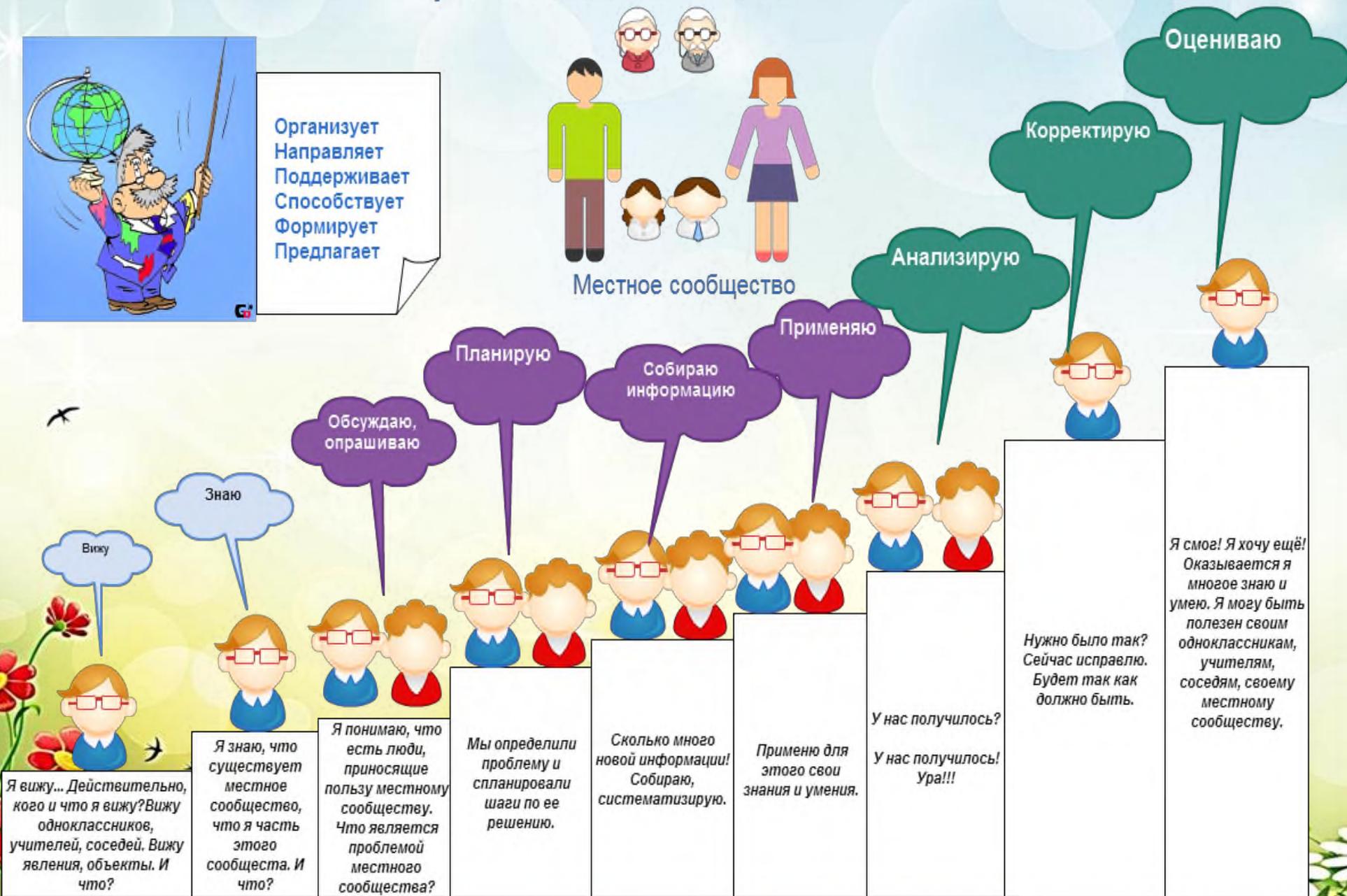
Критическое мышление



Организует
Направляет
Поддерживает
Способствует
Формирует
Предлагает



Местное сообщество



Основывается на педагогических технологиях

**В основу технологии критического мышления
положен базовый дидактический цикл,
состоящий из трёх этапов**

Вызов

- **пробуждается интерес к теме.**

Осмысление

- **осмысленная работа с текстом или информацией.**

Рефлексия

- **размышления, формирование личностного отношения.**

Первая стадия – «Вызов»

Эта стадия позволяет:

- 1.Актуализировать и обобщить имеющиеся у ребёнка знания по данной теме или проблеме**
- 2.Вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать школьников к познавательной деятельности**
- 3.Побудить дошкольников к активной работе в детском саду и дома.**

«Верные и неверные суждения»

«Корзинка идей и понятий»



Таблица
«*Знаю – Хочу узнать – Узнал*»

Знаю

Хочу узнать

Узнал



Вторая стадия – «Осмысление»

Эта стадия позволяет ребёнку:

- 1.получить новую информацию***
- 2.Осмыслить её***
- 3.Соотнести с уже имеющимися знаниями***



«Тонкие и толстые вопросы»

Тонкие вопросы

Кто....?

Что.....?

Когда....?

Может...?

Будет....?

Мог ли....?

Толстые вопросы

*Дай три объяснения,
почему...?*

Объясни, почему....?

*Почему ты так
думаешь....?*

В чём различие....?

Что, если....?

«Синквейн»

Алгоритм написания синквейна

- **1 строка** – ключевое слово, понятие, определяющее содержание синквейна.
- **2 строка** – два прилагательных, характеризующих данное понятие.
- **3 строка** – три глагола, показывающих действие понятия.
- **4 строка** – короткое предложение, в котором автор высказывает своё отношение.
- **5 строка** – одно слово, обычно существительное, через которое выражаются чувства, ассоциации связанные с данным понятием.
-

Синквейн «Собака»

1. Собака

**2. Лохматая,
преданная**

**3. Лает, играет,
охраняет**

**4. Лучший друг
человека**

**5. Домашнее
животное**



Третья стадия – «Рефлексия»

Эта стадия дает ребёнку:

- 1. Целостное осмысление, обобщение полученной информации*
- 2. Присвоение нового знания, новой информации ребёнком*
- 3. Формирование у каждого ребёнка собственного отношения к изучаемому материалу*



«Кластер»

Объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами.



Весна



«Дерево предсказаний»

Ствол дерева – тема.

Ветви –

предположения.

*Предположения по двум
направлениям:*

✦ «возможно»

*«вероятно» Количество
ветвей не ограничено*

*Листья- обоснование
этих предположений,
аргументы в пользу
того или иного мнения.*



Плюсы в технологии развития

критического мышления:

Учатся классифицировать, оценивать, критически анализировать информацию.

Делать выводы. Принимать продуманные решения.

Технология даёт детям возможность размышлять.

Способствует активности в образовательной деятельности

Активизирует мышление.

Учатся работать в группах и парах.

Происходит развитие творческих навыков, их совершенствование.

Формируются навыки составления текстов различных жанров.

Формируются коммуникативные навыки.

Учатся работать с большим объёмом информации.

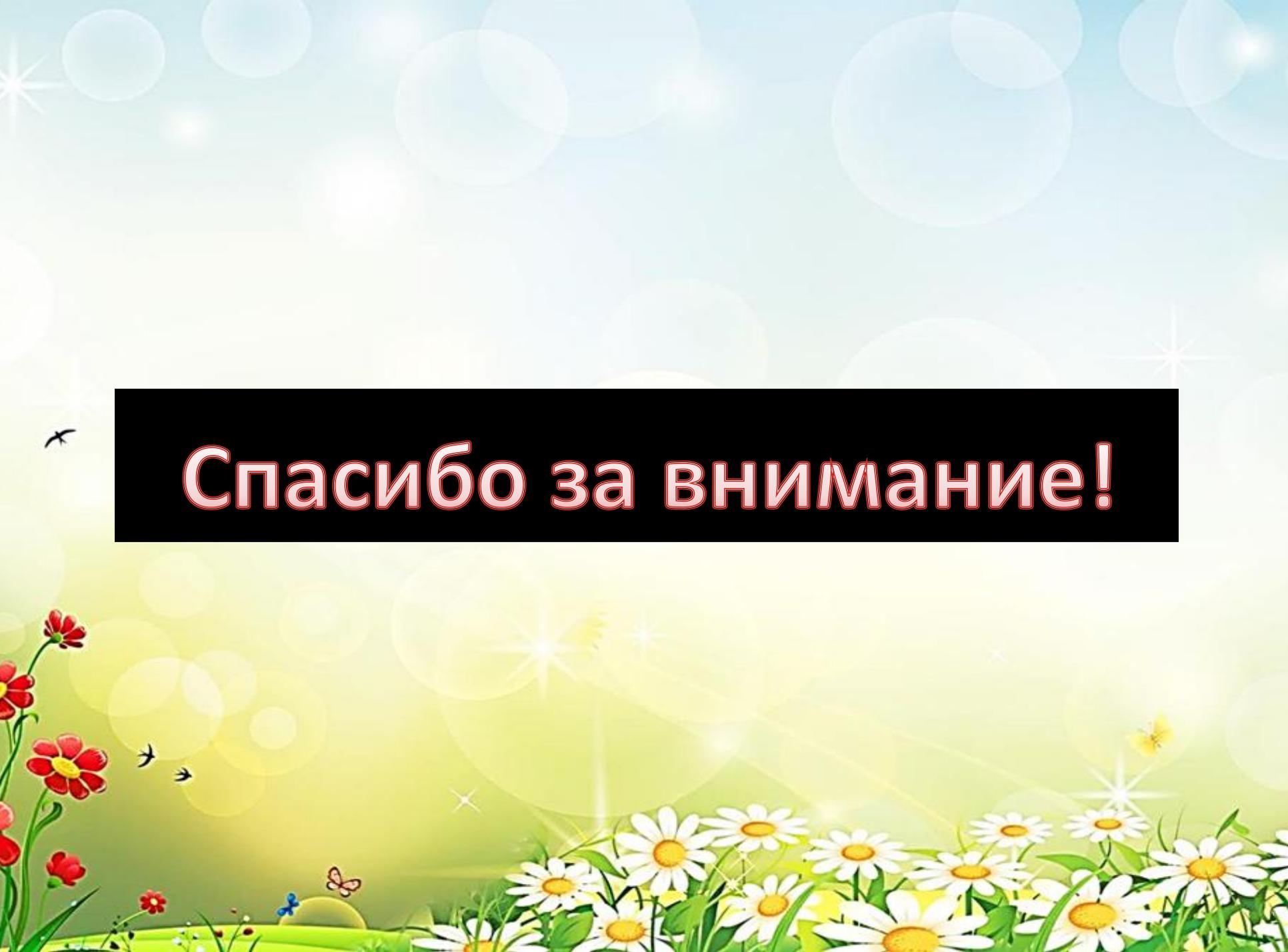
Выбирают главное, отсеивая второстепенное, ранжируют информацию по степени новизны и значимости.

Принимаются любые аргументы, идеи, факты, предположения, т.е. дети не боятся высказывать своё мнение и быть высмеянным.



**Сами могут себя оценить и проверить.
Учатся с уважением выслушивать различные мнения товарищей.
Излагают идеи своими словами и осваивают новый словарь.
Учатся здоровой дискуссии.
Творчески интерпретируют имеющуюся информацию.
Разнообразие приёмов, которые педагог может варьировать,
изменять, подстраивать под себя.
Удобно КМ совмещать с другими технологиями:
проектная
деятельность, проблемное обучение и др.
В основе технологии лежит чёткая структура, различные приёмы, формы работы, частая смена деятельности.
Вырабатывают собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений.
Реализуется принцип сотрудничества.
Психологически комфортная среда при реализации образовательных целей.**





Спасибо за внимание!