



# Готовность педагогов к организации интегрированной образовательной деятельности

Консультация  
старшего воспитателя  
Л.В. Мухановой

# Понятие «интеграция»



- Буквальный смысл этого понятия (от латинского *integration* – восполнение, восстановление) – объединение, сумма определенных процессов, видов деятельности.
- **Интеграция** – взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий.

# Варианты интеграции:



- полная интеграция (все разделы программы интегрируются в приоритетный раздел)
- частичная интеграция (одно из направлений интегрируется в другое)
- интеграция дополнительного образования и воспитательно-образовательного процесса

# Системообразующие факторы в дошкольном образовании

- ФГОС выделяет 5 образовательных областей, которые не должны реализовываться в образовательной деятельности ДОУ в чистом виде, их реализация предполагает гармоничное взаимопроникновение и взаимодействие.

# Системообразующие факторы в дошкольном образовании

- интеграция на основе календарно-тематического планирования: выбор определенной темы определяет и подбор к ней образовательных областей, которые всесторонне раскроют ребенку ее содержание.

# Системообразующие факторы в дошкольном образовании

- интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной.  
Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и быть интегратором всех других деятельностей.

# Системообразующие факторы в дошкольном образовании

- формирование интегральных качеств личности, которые предусмотрены как конечный результат образовательной деятельности ДОУ.

# Интегрированные занятия в детском саду

- *Комбинированное* – сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логической связи между собой (после рисования идет подвижная игра).
- *Комплексное* – реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связей между ними (беседа о правилах пожарной безопасности переходит в рисование плаката по теме). При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой.
- *Интегрированное* – соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи).

# Примерная структура занятия

- **1. Вводная часть.** Создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения (например, задается вопрос «Ребята, что произойдет, если на Земле не будет воды?»)
- **2. Основная часть.** Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса (например, значение воды в природе и жизни человека и т.д.) на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность. Параллельно идет работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи.
- **3. Заключительная часть.** Детям предлагается любая практическая работа (дидактические игры, рисование и др.) на закрепление полученной информации ранее усвоенной.

# Преимущество интегрируемых занятий.

- способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;
- в большей степени, чем обычные занятия, способствуют развитию речи, формированию умения воспитанников сравнивать, обобщать, делать выводы, снимают перенапряжение, перегрузку;
- углубляют представление о понятии, закономерностях, связанных с понятием, расширяют кругозор;
- основываются на нахождение новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют выводы, наблюдения воспитанников;
- эмоционально развивают детей, т.к. основаны на элементах музыки, живописи, литературы, пластики движения и др.

# Педагогические возможности интегрируемого занятия

- Формирование в единстве знаний и умений.
- Формирование коммуникативных умений.
- Повышение интереса к получению новых знаний.
- Снятие напряженности, страха, неуверенности.

# Закономерности интегрируемого занятия:

- все занятие подчинено авторскому замыслу;
- занятие составляет единое целое, этапы занятия – фрагменты целого;
- этапы и компоненты занятия находятся в логически - структурной зависимости;
- отобранный для занятия дидактический материал соответствует замыслу;
- цепочка сведений организована как «данное» и «новое» и отражает не только структурную, но и смысловую связанность.

# Трудности проведения интегрированного занятия

- Сложность отбора учебного материала.
- Подробное структурирование занятия.
- Проблема личной совместимости педагогов.
- Общий подход к оценке знания и умений детей.
- Согласованное применение одинаковых терминов и понятий.





*Педагогическая и методическая технология интегрированных занятий может быть различной, однако в любом случае необходимо их моделирование. Самостоятельный поиск оптимальных схем-моделей – проявление творческой активности педагога.*



*Спасибо за внимание!*