

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №2 «Солнышко» общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности по  
социально-личностному развитию детей  
закрытого административно-территориального образования  
поселок Солнечный Красноярского края

---

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «31» августа 2020г.

Утверждаю:  
Заведующий  
МКДОУ № 2 «Солнышко»  
Зверева ОА.  
Приказ №15 от 01.09.2020г.



**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования для детей  
с расстройствами аутистического спектра**

ЗАТО п. Солнечный, 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ.

<b>Разделы программы</b>		<b>Стр.</b>
Введение		<b>3</b>
I.Целевой раздел	1.1. Цели и задачи реализации АОП	<b>4</b>
	1.2. Принципы и подходы к формированию АОП	<b>5</b>
	1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с умеренной умственной отсталостью.	<b>7</b>
	1.4. Планируемые результаты освоения АОП	<b>8</b>
	1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности АОП	<b>10</b>
II.Содержательный раздел	2.1.Общие положения.	<b>11</b>
	2.2. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, с учетом использования программного и методического обеспечения, обеспечивающих реализацию данного содержания.	<b>12</b>
	2.2.1.Социально-коммуникативное развитие	<b>12</b>
	2.2.2. Познавательное развитие	<b>14</b>
	2.2.3. Речевое развитие	<b>16</b>
	2.2.4. Художественно -эстетическое развитие	<b>17</b>
	2.5.5. Физическое развитие	<b>19</b>
	2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП.	<b>20</b>
	2.4. Взаимодействие взрослых с детьми	<b>22</b>
	2.5. Построение работы с семьями воспитанников	<b>25</b>
	2.6. Описание коррекционной работы с детьми с РАС	<b>28</b>
	2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<b>30</b>
	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>30</b>
	III.Организационный раздел	3.1. Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка.
3.2. Материально-техническое обеспечение АОП.		<b>33</b>
3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды.		<b>33</b>
3.4.Планирование образовательной деятельности по реализации АОП.		<b>35</b>
3.5. Режим дня на теплый и холодный период года.		<b>36</b>
3.6. Примерное комплексно-тематическое планирование.		<b>37</b>
IV .Дополнительный раздел	Краткая презентация Примерное расписание НОД.	<b>37</b>
<b>Приложение №1</b>	Психолого-педагогические характеристики детей с РАС	
<b>Приложение №2</b>	Особые образовательные потребности детей с РАС	

## ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа МКДОУ №2 «Солнышко» ЗАТО п.Солнечный для детей с расстройствами аутистического сектора (далее – АОП или Программа ) разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации, локальными актами МКДОУ:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.304913);
- Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы;
- Устав МКДОУ №2 «Солнышко».

Программа предназначена для детей от 4-х до 7-ми (8) лет с расстройством аутистического спектра (РАС), с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической коррекции и поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с РАС дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Адаптивная образовательная программа ДОУ направлена:

-создание условий развития воспитанника, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

АОП разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях (социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) и

социальную ситуацию развития личности ребенка.

Для составления обязательной части адаптированной образовательной программы использовались:

- Основная образовательная программа ДООУ базовой частью, которой является «Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

- Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется на основе специальных коррекционных программ и методических разработок, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей с РАС, членов их семей и ориентирована на развитие у воспитанников жизненно важных компетенций (навыков) личности, познавательной активности, конструкторских и творческих способностей

- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева).

- Программа для детей ОВЗ дошкольного возраста с тяжелыми нарушением речи, Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.

- О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М.Первушина. Программа «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников».

- В.С Колганова, Е.В.Пивоварова. «Нейропсихологические занятия с детьми». Программы нейропсихологического сопровождения детей по методу замещающего онтогенеза

Программа предусмотрена для освоения воспитанником с ОВЗ в группе комбинированного вида.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Цели и задачи реализации АОП.**

**Цель реализации Программы:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

#### **Задачи обязательной части Программы:**

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- 4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развить способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- 7) обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с РАС;
- 10) осуществлять коррекцию нарушений развития детей с РАС, оказывать им квалифицированную психолого-педагогическую помощь в освоении содержания образования.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- 1) Содействовать формированию у детей с РАС жизненно важных компетенций (навыков) личности, таких как: навыки самообслуживания, навыков социального взаимодействия, ориентировка в ближайшем окружении, соблюдение норм и правил поведения в обществе, навыков личной безопасности и т.д.
- 2) способствовать развитию познавательной активности, конструкторских способностей, технического потенциала детей дошкольного возраста посредством различных видов конструирования;
- 3) развивать творческие способности детей старшего дошкольного возраста через приобщение к изобразительному искусству.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию АОП.**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а так же принципами и подходами Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ №2 «Солнышко».

### **1. Общие принципы и подходы к формированию АОП:**

- *поддержка разнообразия детства*; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

- *личностно-развивающий и гуманистический характер* взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, уважение личности ребенка.

- *дифференцированный подход* к построению АОП для детей, учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

- *реализация АОП* в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

## **2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП:**

- *принцип учета возрастнo-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов* ребенка с РАС обеспечивает условия для максимального развития ребенка и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе. Педагог должен уметь устанавливать контакт с ребенком через предметы, к которым он проявляет интерес (определенная книга, кусок ткани, блестящие фигурки, вода, песок и т.д.). Это дает возможность включать ребенка в элементарную совместную деятельность и взаимодействие с другими детьми.

- *принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач* обеспечивает стимулирование и обогащение содержания развития ребенка при моделировании реальных жизненных ситуаций.

- *принцип комплексности методов коррекционного воздействия* подчеркивает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала коррекционной педагогики и специальной психологии при реализации Программы для детей с РАС.

- *принцип усложнения программного материала* позволяет реализовывать Программу на оптимальном для ребенка с РАС уровне трудности. Это поддерживает интерес ребенка и дает возможность ему испытать радость преодоления трудностей. Учет объема, степени разнообразия, эмоциональной сложности материала обеспечивает постепенное увеличение объема программного материала и его разнообразие.

- *принцип сочетания различных видов обучения:* объяснительно-иллюстративного, программированного и проблемного обучения способствует развитию самостоятельности, активности и инициативности ребенка.

- *принцип интеграции образовательных областей.* Каждая из образовательных областей, выделенных в образовательной программе (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие), осваивается при интеграции с другими областями.

- *принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка* к участию в реализации Программы. Система отношений ребенка с РАС с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления являются важной составляющей в ситуации развития ребенка.

- *принцип междисциплинарного взаимодействия специалистов* заключается в обеспечении широкого видения проблем ребенка командой специалистов, в которую входят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и др., их способности обсуждать проблемы при соблюдении профессиональной этики в единстве профессиональных ценностей и целей.

### 1.3. Значимые для разработки и реализации АООП характеристики.

- **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, особые образовательные потребности обучающихся.** (см. Приложение №1 и Приложение №2)

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении. \*Описание особенностей воспитанников с РАС представлены в их индивидуальных образовательных маршрутах (ИОМ).

- **Специальные условия для реализации АООП.**

Для реализации АООП необходимым условием является создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям воспитанника с РАС, открытой для его родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников. В структуру специальных условий, создаваемых для воспитанников с РАС, входят образовательные потребности, свойственные всем воспитанникам, а также, потребности, характерные только детям с аутизмом. Это составление индивидуального образовательного маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка. Щадящий режим пребывания в детском саду. Индивидуальные и групповые занятия с психологом и учителем-логопедом. Дозирование времени пребывания в группе детей, с постепенным увеличением только при отсутствии негативных реакций. Присутствие тьютора.

- **Общие сведения об образовательном учреждении, педагогическом коллективе:**

АООП реализуется в детском саду общеразвивающего вида. Режим работы ДООУ - двенадцати часовое пребывание детей (с 7.30 до 19.30.) при пятидневной рабочей неделе.

Воспитанники с РАС посещают группы комбинированного вида.

Количество педагогов участвующих в реализации АООП - 6 человек:

- воспитатель - 2;
- музыкальный руководитель - 1;
- инструктор по физической культуре - 1;
- педагог - психолог - 1;
- логопед - 1.

- **Социальные особенности (для обеспечения социального партнерства.)**

МКДОУ №2 «Солнышко», являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами,

помогающими решать поставленные в АООП коррекционные образовательные цели и задачи:

- МОУ НОШ №1 ЗАТО п. Солнечный - на базе начальной школе находится логопункт, с помощью которого осуществляется преемственность и непрерывность в реализации целей и задач коррекционного воспитания и обучения детей;

- КГБУЗ "ГБ ЗАТО Солнечный Красноярского края" - медицинское обеспечение; оказание профилактической и просветительской помощи в организации сохранения и поддержания здоровья воспитанников;

- МКОУ ДОД ДЭБЦ ЭКО центр - направлено на развитие экологического воспитания, через организацию экскурсии по живому уголку ЭКО - центра, проведение бесед, конкурсов и акций.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения АОП

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Планируемые результаты представлены в Программе в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребенком с РАС с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития и с развитием в пределах возрастной нормы.

При реализации Программы для ребенка с РАС с **интеллектуальными нарушениями**, следует учесть, что степень достижения перечисленных ориентиров будет зависеть как от особенностей коммуникации ребенка с окружающим миром, так и от выраженности интеллектуальных нарушений. Педагогам необходимо обратить внимание на то, как ребенок с РАС:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- реагирует на собственное имя, узнает себя в зеркале, на фотографии;
- уходит, подходит и садится по речевому требованию взрослого;
- фиксирует взгляд на понравившемся предмете; показывает понравившейся предмет;
- выражает доступным для себя способом свои основные потребности и желания (в том числе – при помощи навыков альтернативной коммуникации);
- принимает помощь взрослого; допускает физический контакт во время игры со взрослым; удерживает зрительный контакт в течение короткого времени;
- положительно реагирует на взрослого во время простой контактной игры;
- проявляет попытки подражать простым движениям взрослого, вызывающим стук, хлопкам в ладоши и др.;
- имитирует некоторые звуки, звукокомплексы, соединяет звуки в простые восклицания и слова;
- берет в руки небольшие предметы (игрушки, шнурки, тряпочки), целенаправленно складывает предметы один на другой (коробки, кубики), опускает один в другой (шарики в коробки), садится без помощи взрослого;
- находит спрятанную под платком игрушку, может поднять упавший предмет, реагирует на сигнальный шум (колокольчик).



При реализации Программы для ребенка с РАС с задержкой психического развития и легкой степенью интеллектуальных нарушений, педагоги должны обращать внимание на то, как ребенок с РАС:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- здороваётся и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», знает и называет имена/показывает членов семьи, использует коммуникативный альбом, индивидуальное визуальное расписание;
- адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях (при необходимости – с помощью карточек, визуализирующих правила поведения);
- использует доступные для него способы общения (в том числе – жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом);
- выполняет элементарные поручения взрослого (при необходимости – с визуальной опорой на последовательность карточек с изображением действий), подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к посторонним;
- ждет, пока подойдет его очередь (при необходимости – с визуальной поддержкой карточкой с изображением символа сигнала ожидания);
- проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда – играть) рядом с ними;
- подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (надевает бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением), подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);
- подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода;
- владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и др.);
- при наличии речи – использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»), описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации);
- может/пытается стоять на одной ноге, стоять на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты, работающие с ребенком с РАС с интеллектуальным развитием, находящимся **в пределах возрастной нормы**, должны стремиться к тому, чтобы ребенок мог:

- владеть альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- замечать других детей, проявлять к ним интерес, принимать участие в совместной деятельности, некоторых общих играх;
- здороваться и прощаться, благодарить доступным способом;
- ждать своей очереди, откладывая на некоторое время выполнение собственного желания;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- сообщать о своих желаниях доступным способом;
- не проявлять агрессии, не шуметь или прекратить подобное поведение по просьбе взрослого;

- выражать свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие – в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в другом способе (карточка, фотография, символ и т.д.);
- замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- обращаться к сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого);
- владеть элементарными способами решения конфликтных ситуаций (уступить, извиниться, попробовать договориться и др.);
- вступать в отношения с взрослым человеком как носителем правил, опираться на его авторитет при освоении материала и регуляции собственного поведения, может к нему обратиться с вопросом и просьбой, привлечь внимание адекватными способами, когда это необходимо; регулировать свое поведение в соответствии с просьбами взрослого;
- уметь действовать по правилам (при необходимости - с помощью визуальной опоры), произвольно начинать и заканчивать повторяющиеся действия (при необходимости – с помощью сигнала);
- проявлять интерес к занятиям, выполнять инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами;
- использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; составлять предложения и короткие рассказы (умеет использовать схемы); поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях;
- владеть основными навыками самообслуживания;
- контролировать равновесие, силу прыжка, гибкость, координацию движений, участвовать в спортивных играх с элементарными правилами;
- уметь обращаться с бумагой и письменными принадлежностями;
- проявлять элементарную оценку своих поступков и действий;
- переносить некоторые приобретенные навыки в другую ситуацию.

### **1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности АОП.**

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- карты развития ребенка с РАС;
- шкалы индивидуального развития ребенка с РАС.

В процессе мониторинга осуществляется открытие, констатация затруднений в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья или его интересов.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Педагогический мониторинг проводится 3 раза в год – в начале, середине и в конце учебного года, целью отслеживания динамики развития ребенка и выявления актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого)

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения.**

Содержание АОП включает две составляющих (два направления) коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования. Это:

- коррекционная работа по смягчению в возможно большей степени (в идеале – преодолению) ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности) и
- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание всех образовательных областей скорректировано с учётом выраженных особенностей детей с расстройством аутистического спектра. При адаптации содержания АОП акцент ставится на такие трудности ребенка с РАС как:

- особенности понимания речевых инструкций;
- наличие аффективных вспышек;
- агрессивные и аутоагрессивные проявления;
- сложности в организации собственной продуктивной деятельности;
- особенности организации деятельности в быту и самообслуживания.

Используемые в реализации АОП формы, способы, методы и средства направлены на:

- помощь ребенку с РАС лучше адаптироваться в окружающем пространстве,
- в помещении, в процессе образовательной деятельности;
- побуждение ребенка с РАС к самостоятельной деятельности;
- способствование переносу знаний в жизненные ситуации;
- содействие коммуникации ребенка с РАС с другими детьми и с взрослыми.

## **2.2. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, с учетом использования программного и методического обеспечения, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

*Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка дошкольного возраста (с 4 до 7 лет), представленными в пяти образовательных областях*

### **2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.**

*Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в области социально-коммуникативного развития необходимо:*

- обеспечивать общение с ребенком в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт, привлекать внимание к последующим событиям (использование одних и тех же слов или карточек для обозначения одинаковых событий, постоянного месторасположения предметов);
- развивать позитивные эмоциональные реакции;
- искать приемлемые формы тактильного контакта (для конкретного ребенка);
- обучать отклику на собственное имя;
- привлекать к участию в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов);
- обучать использованию средств альтернативной коммуникации;
- обучать действиям с наглядным расписанием.

*Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений.*

Социально-коммуникативное развитие подразумевает формирование:

- навыка использования альтернативных способов коммуникации;
- умения выражать просьбы/требования (просить помощи, поесть/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора); социальной ответной реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);
- умения привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет);
- умения адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/недовольство) и сообщать о них;
- навыка соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения;

*Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы).*

Социально-коммуникативное развитие должно быть направлено на развитие:

- общения с взрослыми и детьми, умения принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию, в том числе – фронтальную;
- умения обходиться без помощи и поддержки взрослого в течение дня;
- общения со сверстниками, побуждения желания участвовать в совместной деятельности с другими детьми;
- умения соблюдать правила при игре с другими детьми, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях;
- способов коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному поведению (учить ребенка просить: предмет, действие и прекращение действия, перерыв, помощь; выражать отказ);
- способности к адекватному выражению различных эмоциональных состояний, обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь, умения справляться со сложными ситуациями социально приемлемыми способами.

### **Программное и методическое обеспечение:**

#### *Основная часть:*

- «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – Зизд.испр.и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 368с.
- Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)». Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015.
- Буре Р. С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет). Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015.
- Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет». Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с дошкольниками» (для занятий с детьми 4-7 лет). Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015.
- Саулина Т. Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)». Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015.

#### *Вариативная часть:*

- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание" (авт. Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева), Москва, «Просвещение», 2003г.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа коррекция нарушения речи. Рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» – М.: Просвещение, 2016 г.
  - О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М.Первушина. Программа «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников».
- Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004.
- Баряева Л.Б., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. - СПб., 2001
- Клаус Фоппель. С головы до пят! Подвижные игры для детей 3-6 лет М.: Генезис, 1998
- Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Дети с нарушениями общения. – М.: Просвещение, 1989.
- Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам / Брюс

Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман; — М.: Теревинф, 2000 г.

- Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Делани Тара; переводчик: Дегтярева В. И., редактор: Сапожникова Светлана — Екатеринбург: Рама Пабблишинг, 2016. — 272 стр.

### **2.2.2.Познавательное развитие**

*Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.*

В области познавательного развития необходимо:

- способствовать привлечению внимания ребенка к голосу взрослого и к звукам окружающей действительности;
- способствовать прослеживанию взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- поощрять стремление ребенка дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую, рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом;
- развивать сенсорное восприятие: выделять отдельные предметы из общего фона, различать качества предметов, учитывать знакомые свойства предметов при элементарной деятельности («Положи большой шарик в большую коробку»), пользоваться методом проб при решении практической задачи;
- обучать использованию предметов с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях;
- обучать использованию коммуникативного альбома, показывать на фотографиях себя и своих близких;
- помогать узнавать реальные и изображенные на картинках предметы.

*Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений*

Познавательное развитие предполагает:

- насыщение ребенка приятными сенсорными впечатлениями, стимулирование ориентировочной активности, привлечение внимание ребенка к предметам и явлениям;
- совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте;
- развитие целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение, прослеживать за движением предметов, ориентироваться в пространстве;
- развитие зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса, навыков конструирования по подражанию и по образцу;
- понимание и выполнение инструкции взрослого;
- обучение ребенка предметно-игровым действиям, элементарному игровому сюжету;
- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (при необходимости - с использованием визуального подкрепления последовательности действий);
- обучение ребенка застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, пользоваться ножницами, раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры;

– постепенное введение в питание разнообразных по консистенции и вкусовым качествам блюд.

*Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы).*

Познавательное развитие включает:

- формирование временных представлений, обучение ребенка принципам работы по визуальному расписанию, развитие осознанности связи между расписанием режима дня и повседневной жизнью;
- развитие полисенсорного восприятия и пространственно-временной ориентации: формирование схемы собственного тела, представлений о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу, взаимоотношений между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений;
- ориентирование по стрелке в знакомом помещении; умения пользоваться простой схемой-планом;
- при возможности - развитие навыка описывать различные свойства предметов: цвет, форму, группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- обучение соотносить форму предметов с геометрической формой-эталонном, дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- развитие способности устанавливать элементарные причинно-следственные связи, зависимости;
- формирование навыков самообслуживания и опрятности, развитие самостоятельности.

**Программное и методическое обеспечение:**

*Основная часть:*

- «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - Зизд.испр.и доп- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 368с.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)». Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015.
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)». Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015.
- Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015

*Вариативная часть:*

- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание" (авт. Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева), Москва, «Просвещение», 2003г.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа коррекция нарушения речи. Рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» – М.: Просвещение, 2016 г
- Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада/Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
- Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателя дет. сада. /Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1978

### **2.2.3. Речевое развитие.**

*Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями* в области речевого развития необходимо:

- комментировать происходящие действия простыми для понимания ребенком словами;
- поддерживать улыбку ребенка и его вокализаций;
- помогать соблюдать очередность в «диалоге» с взрослым;
- создавать предпосылки к развитию речи и формированию языковой способности;
- стимулировать копирование звучания и интонации речи взрослых, знакомых звукоподражаний, лепетных слов и усеченных фраз;
- использовать имеющиеся вокализации ребенка, вносить их в смысловой контекст происходящих событий;
- стимулировать речевую активность на фоне эмоционального подъема;
- поощрять выражение эмоции с помощью звуков и подражание некоторым звукам окружающего мира.

*Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений.* Речевое развитие включает:

- совершенствование навыков звукоподражания;
- развитие артикуляционной моторики, внимания ребенка к звукам окружающей действительности;
- совершенствование слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);
- формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов;
- определение принадлежности собственных и чужих вещей; называние знакомых людей по имени; – комментирование действий.

*Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы).*

Речевое развитие включает:

- при необходимости – обучение использованию альтернативных средств коммуникации;
- развитие умений: называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, привлекать внимание и задавать вопросы о местонахождении предметов и связанные с понятием времени, соблюдать правила разговора (смотреть на собеседника, соблюдать слушать);
- развитие элементарных диалоговых навыков (иницирование и завершение диалога, обращаясь к человеку по имени, используя стандартные фразы поддержать диалог на определенную тему в различных социальных ситуациях, делаясь информацией с собеседником);
- развитие интонационной и смысловой стороны речи, понимания услышанных и прочитанных текстов, употребления предлогов, переносного значения слов, пословиц, поговорок, восприятия сложных речевых конструкций (пространственно-временных и причинно-следственных);
- развитие фонематических процессов (речевое звуко различие, дифференциация фонем, установление звуковой структуры слова), отработка правильного произношения всех звуков и употребление их в ситуациях общения, развитие слухоречевой памяти;
- перенос навыков построения высказывания в естественную обстановку в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками.

### **Программное и методическое обеспечение:**

*Основная часть:*



- «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - Зизд.испр.и доп-М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 368с.

- Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015

*Вариативная часть:*

- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание" (авт. Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева), Москва, «Просвещение», 2003г.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа коррекция нарушения речи. Рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» – М.: Просвещение, 2016 г

- Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки + наглядные материалы. Изд.2-е.-М.:Теревинф,2006 г.

- Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004.

- Я-говорю, Упражнения с пиктограммами, Ребенок в семье, Рабочая тетрадь, Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В., 2007.

#### **2.2.4.Художественно-эстетическое развитие**

*Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями* в области художественно-эстетического развития необходимо:

- создавать приятный звуковой фон при помощи музыки и пения;
- побуждать ребенка к прислушиванию к пению, музыке, тихим и громким звукам;
- помогать ребенку дифференцированно реагировать на звучание разных музыкальных инструментов (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
- развивать у ребенка чувства ритма;
- обучать использованию приятных для ребенка художественных материалов: рисованию пальчиковыми красками, толстыми фломастерами на водной основе, осознавать связь между движением руки и линией, которая появляется на листе бумаги, лепке из специальных пластичных масс, глины, теста;
- вносить смысл в творческую деятельность (травка для цыпленка, ниточки для шарика, лучики у солнышка и т.д.)
- использовать простые движения для танца под эмоциональную и ритмическую музыку;
- положительно относиться к результатам своей работы.

*Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений*

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие эмоциональной реакции на музыкальное и художественное произведение;
- развитие слухового сосредоточения с использованием музыкальных инструментов, обучение восприятию и воспроизведению ритма, ориентации на высоту, силу, тембр, громкость звучания и голоса;
- развитие способности с закрытыми глазами определять местонахождение источника звуков;
- обучение игре на простых музыкальных инструментах, движениям под музыку (при необходимости – на руках у взрослого, обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);

- обучение ребенка брать предметы двумя и тремя пальцами, вращать предметы, стимулирование двуручной деятельности, использование карандаша, фломастера, мелков, красок, ножниц и др.;
- создание условий для рисования на вертикальной и горизонтальной поверхности простых предметов и композиций;
- обучение простым танцам под приятную для ребенка ритмическую музыку.

*Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)*

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- использование различных изобразительных средств и приспособлений;
- создание простых рисунков и поделок по образцу (схемам), словесной инструкции, предварительному замыслу, передачу в работах основных свойств и отношений предметов;
- возможность ориентироваться в пространстве листа бумаги, правильно располагать предмет на листе;
- самостоятельную подготовку рабочего места к выполнению задания;
- участие в создании коллективных работ;
- формирование эмоциональной реакции на красивые сочетания цветов, оригинальные изображения, содержание знакомых музыкальных произведений;
- обучение ребенка различать музыку различных жанров; называть музыкальные инструменты (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
- выполнять отдельные танцевальные движения в паре с партнером; – участие в коллективных театрализованных представлениях.

**Программное и методическое обеспечение:**

*Основная часть:*

- «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - Зизд.испр.и доп-М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 368с.
- Комарова Т. С. «Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет». Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015.
- Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)». Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015.
- Наглядно-дидактический комплект «Конструирование из строительного материала (3-4 года)». Издательство «УЧИТЕЛЬ» Волгоград, 2015.
- М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»

*Вариативная часть:*

- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание" (авт. Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева), Москва, «Просвещение», 2003г.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа коррекция нарушения речи. Рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» – М.: Просвещение, 2016 г
- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Издательство «Сфера», 2019г.
- Анастасия Отмашкина: Развитие навыков общения у детей с расстройством аутистического спектра через конструирование. Издательство: АРКТИ, 2019 г.
- Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Загребаева Е.В., Зарин А.П. Театрализованные игры-занятия

с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: СОЮЗ, 2001.

- Касицина М.А., Бородина И.Г. Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР. – М., 2007

- Алвин Джульетта, Уорик Эриел. Музыкальная терапия для детей с аутизмом. Издательство: Теревинф, 2008г.

- Мариелла Зейц. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница: [адаптированный перевод с англ.] — М.: ИНТ, 2010

- Утробина К.К. Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3 – 7 лет. Рисуем и познаем окружающий мир. М. Изд-во " Гном и Д" .- 2005

### **2.2.5. Физическое развитие**

*Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями*

В области физического развития необходимо:

- учить реагировать на голос взрослого;
- поощрять ребенка к осмысленным движениям руками и действию по инструкции: хватать предметы, ставить, класть и отпускать предметы и т.д.;
- привлекать к действиям по показу взрослого, бросать и ловить мяч, ходить, садиться, прыгать и вставать друг за другом (с помощью взрослого), прыгать, бегать.

*Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений.* Физическое развитие подразумевает:

- развитие подражания взрослым и детям, выполнение упражнений по простой инструкции одновременно с другими детьми;
- развитие чувства равновесия (перешагивать через предметы, ходить по узкой дощечке, стоять на одной ноге, играть в мяч), чувства ритма, гибкости, ловкости, обучение прыжкам на одной ноге и бегу в безопасной обстановке;
- расширение объема зрительного восприятия, развитие умения проследить за предметом в горизонтальной и вертикальной плоскости, отслеживать положение предметов в пространстве;
- формирование восприятия собственного тела, его положения в пространстве при выполнении упражнения лежа, сидя и стоя;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование функций самоконтроля и саморегуляции при выполнении упражнений.

*Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы).* Физическое развитие направлено на развитие:

- восприятия собственного тела, его положения в пространстве («схема тела»), общей координации движений, ловкости, гибкости и силы прыжка, удерживания равновесия, умения балансировать, владения телом, умения действовать по инструкции взрослого;
- мелкой моторики, скоординированности движений руки и речевой моторики;
- стремления участвовать в совместных с другими детьми спортивных играх и подвижных играх с правилами;
- функций элементарного самоконтроля и саморегуляции при выполнении физических упражнений;

– по возможности – обучение ребенка кататься на самокате, машинке с педалями, роликовых коньках, велосипеде, играть в мяч, соблюдая общепринятые правила и нормы поведения.

### **Программное и методическое обеспечение:**

#### *Основная часть:*

- «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - Зизд.испр.и доп-М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 368с.
- Борисова М. М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет». Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2015
- Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)». Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2015
- Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет».
- Борисова М. М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет». Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2015
- Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)». Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2015

#### *Вариативная часть:*

- В.С Колганова, Е.В.Пивоварова. «Нейропсихологические занятия с детьми». Программы нейропсихологического сопровождения детей по методу замещающего онтогенеза
- Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет».

При необходимости адаптации программного материала для конкретного ребенка используется материал адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов.**

Используемые в реализации Программы формы, способы, методы и средства должны:

- помогать ребенку с РАС лучше адаптироваться в окружающем пространстве, в помещении, в процессе образовательной деятельности;
- побуждать ребенка с РАС к самостоятельной деятельности;
- способствовать переносу знаний в жизненные ситуации;
- содействовать коммуникации ребенка с РАС с другими детьми и с взрослыми.

Программа реализуется в различных формах: индивидуальное занятие, групповая работа или мини-группы, отработка навыка в повседневной деятельности, в режимных моментах, формирование навыков в рамках непосредственно-образовательной деятельности, формирование навыка в рамках самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности и в играх с другими детьми и т.д.

Для ребенка с РАС предусмотрен гибкий режим посещения детского сада. Гибкий и постепенный характер включения ребенка с РАС в образовательный процесс обеспечивается последовательностью следующих этапов: подготовительный этап, частичное включение, полное включение.

На подготовительном этапе педагоги устанавливают эмоциональный контакт с ребенком, формируют элементарные коммуникативные навыки. Ребенок посещает группу, досуговые мероприятия и праздники в сопровождении взрослого (педагога-психолога, помощника-ассистента и др.) в течение ограниченного промежутка времени.

Частичное включение характеризуется систематическим посещением ребенком группы по индивидуальному графику. Постепенно время пребывания ребенка в группе увеличивается, он активнее участвует в режимных моментах, взаимодействует с взрослыми и детьми. В группе педагогами специально должны создаваться ситуации, направленные на формирование позитивных взаимоотношений между детьми, основанных на актуальных интересах ребенка с РАС.

При полном включении ребенок может посещать группу наравне со своими сверстниками, соблюдать режим дня, общаться с детьми, участвовать в различных видах детской деятельности.

На начальных этапах работы с ребенком, имеющим РАС, целесообразно проводить индивидуальные занятия с постепенным переходом на малые групповые. Переход от индивидуальной к групповой форме работы осуществляется по следующей схеме: формирование навыка в паре: ребенок – специалист; закрепление навыка в паре с другими специалистами, работающими с ребенком (учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и другими), и с родителями; закрепление навыка в малой группе детей при участии специалистов.

Для освоения программного содержания Программы ребенком с РАС необходимо корректировать объем заданий. Это обеспечивается установлением границ задания (задания должны иметь четкое начало и конец, чтобы ребенок имел четкое представление о том, что от него требуется и в каком объеме), сокращением объема заданий, предъявление задания маленькими порциями, заменой задания другим.

В связи с трудностями понимания устной и письменной речи ребенком с РАС, а так же буквальностью интерпретаций сказанного другими людьми, педагогам необходимо: давать инструкцию, привлекая внимание ребенка, называя его по имени, использовать несложные инструкции и объяснения, проверять понимание ребенком услышанных фраз, избегать длинных глагольных цепочек в объяснениях. Если ребенок умеет читать, допустимо написать инструкцию на листе.

При реализации направлений, связанных с развитием речи, необходимо специальное обучение ребенка абстрактным понятиям, пониманию синонимов, разбору ключевых понятий, ответам на вопросы, выделению главной мысли, осмысленному восприятию текста.

Формы организации деятельности детей	направлены на
Индивидуальные занятия	- решение индивидуальных коррекционно-развивающих задач для каждого ребенка
Сопровождение ассистентом-помощником	- успешное социальное включение ребенка

Взаимодействие с другими детьми в микрогруппах	- отработка навыков общения и взаимодействия -организация игровой, проектной, исследовательской деятельности - готовность принимать самостоятельные решения
Фронтальные формы организации активности детей	- решение познавательных задач - решение задач социального характера, приобщение к нормам, правилам и т.п.
Взаимодействие в детско-родительских группах	- проявление позитивного отношения к друг другу - проявление конструктивных форм поведения - положительный опыт общения
Праздники, экскурсии, конкурсы и т.п.	- создание позитивного настроения, объединение детей и взрослых - возможность проявить себя и свои способности

Организация коррекционно – развивающей работы проходит по различным направлениям и реализуется как в специально созданных педагогических условиях, так и в процессе развертывания игровой, продуктивной и других видах детской деятельности

#### **Методы реализации Программы:**

Для эффективности процесса обучения и развития ребенка с РАС педагог рационально сочетает и использует общепедагогические методы и приемы работы.

Методы	Приемы
Наглядный	Образец, показ, рассматривание предметов, картин, иллюстраций, и др., наблюдения, просмотр видеоматериалов и др. Пиктограммы, система жестов, картинки – символы и др.
Практический	Действие с предметами «рука в руке», комментированное рисование, экспериментирование, поисковая деятельность, продуктивная деятельность
Игровой	Внесение игрушек, подача учебной задачи в игровой форме, словесные игровые упражнения и т.д.
Словесный	Комментирование действий, вопрос, беседа, объяснение, рассказ, чтение и др.

#### **2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.**

**Характер взаимодействия со взрослыми.** При включении ребенка с РАС в образовательный процесс необходимо соблюдать постепенность. Взрослому необходимо заранее познакомиться с ребенком и его родителями, узнать особенности поведения, общения, привычки и интересы. Взрослый становится гарантом безопасности и стабильности для ребенка с РАС в детском саду. Взрослый помогает ребенку адаптироваться в новой обстановке, понять устройство помещения образовательной организации, группы, спальни, залов и кабинетов, познакомиться с детьми. Вначале ребенок может находиться в группе неполный день.

В процессе образовательной деятельности основной задачей взаимодействия

взрослого с ребенком с РАС является перенос формирующихся навыков в различные социальные контексты. Это реализуется при следующих условиях:

- каждая ситуация рассматривается взрослым как возможность для построения взаимодействия с ребенком,

- взрослый внимательно относится к поведению и эмоциональным реакциям ребенка,

- налаживание взаимодействия основывается на актуальных интересах ребенка,

- взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно-речевой, предметной, игровой, конструктивной, изобразительной и др

Взрослыми специально организовывается работа, направленная на устранение или уменьшение проявления нежелательного поведения ребенка с РАС. Проблемное поведение подвергает риску самого ребенка и/или его окружение и затрудняет общение и включение в социальную среду. Оно может проявляться в виде истерики, агрессии (вербальная, физическая), аутоагрессии, отсутствия реакции на просьбы, требования, аутостимуляции, неусидчивости, нарушения внимания, импульсивности, нежелания сотрудничать. Часто причиной такого поведения может быть повышенная тревожность, неумение ребенка объяснить свое состояние или желания социально-приемлемым способом (например - головная боль, голод, жажда) Крик или агрессия иногда могут быть единственным способом, с помощью которого он может выразить просьбу, то есть средством коммуникации.

Взрослому необходимо определить, с какой целью ребенок использует определенное поведение. Для этого проводится наблюдение за событиями, которые происходят до проблемного поведения и после. Проанализировав данные события можно значительно снизить качественный и количественный уровни проблемного поведения.

Взрослый обучает ребенка выражать свои просьбы (вербально и невербально), а именно: просить предмет, действие, прекращение действия, перерыв, помощь, выражать отказ. При общении ребенка с РАС с другими детьми, взрослый помогает ребенку с помощью подсказок.

Взрослый создает специальные ситуации для развития возможности ребенка играть самостоятельно. Они должны основываться на актуальных интересах ребенка. Интересы выявляются путем наблюдения за ребенком, бесед с ним и с родителями. Обогащение окружающей среды и появление новых интересных занятий позволяют уменьшить частоту аутостимуляций и снизить мотивацию для привлечения внимания.

Взрослый помогает ребенку включиться в занятия. Ребенок может отказываться, если они трудные, длинные, неинтересные и непонятные. В таких ситуациях взрослому необходимо: понизить уровень сложности задания, использовать чередование достаточно простых и сложных заданий, предоставить возможность ребенку выбора задания, работать в достаточно быстром темпе (задания должны быть короткими), часто менять задания. Ребенку с РАС необходима помощь взрослого и для выстраивания взаимодействия с другими детьми, отношений с миром и самим собой. Он является проводником ребенка в детское сообщество. Характер взаимодействия ребенка с РАС с детьми во многом зависит от позиции взрослых, работающих с детьми и понимания того, что:

- ребенок не всегда улавливает социальный и эмоциональный контекст происходящего,

- не понимает подтекста и юмора,

- затрудняется не только в инициации взаимодействия, но и в его поддержании,

- быстро пресыщается контактом,

- высказывания могут быть слишком прямолинейны, он не умеет лукавить и

скрывать, проявляет значительную социальную наивность.

Поэтому такому ребенку построить высказывание в естественной обстановке в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками. Плохое понимание окружающих того, что именно хочет сказать ребенок, приводит к замкнутости, прекращению взаимодействия, демонстрации нежелательных формы поведения. В подобных ситуациях роль взрослого заключается в том, чтобы, поддержать ребенка, оказывая ему дозированную помощь.

Для взаимодействия с другими детьми взрослый может: дать вербальную подсказку, которая поможет ребенку с РАС продолжить беседу, попросить о чем-либо словами, поощрять за самостоятельное использование слов, предложить детям поиграть во что-нибудь другое при отказе, учить и поощрять сверстников ребенка с РАС за сотрудничество с ним, инициировать детей обращаться к ребенку с просьбой.

При организации совместной ролевой игры с детьми педагогу следует предложить ребенку с РАС роль, с которой он может справиться самостоятельно, а также использовать его сильные стороны.

При взаимодействии с детьми может возникнуть большое количество сенсорных проблем, что затрудняет участие в играх ребенка с РАС наравне с другими детьми. При диагностировании гиперчувствительности к звукам и шумам одним из наиболее часто используемых приспособлений являются шумопоглощающие наушники. Правильно подобранные наушники не мешают ребенку слышать других детей, но снижают уровень фонового шума. При выборе данного устройства необходимо провести работу по обучению ребенка их использованию, а также определить продолжительность их использования.

Для того чтобы ребенок с РАС мог быстрее включиться в социум, необходимо расширять спектр его отношений с миром, другими людьми и самим собой: развивать понимание эмоций, намерений, желаний (своих и чужих); помогать предсказывать действия других на основе их желаний и мнений; понимать причины и следствия событий. Поэтому необходима проработка личного эмоционального опыта ребенка, совместное осмысление с ним его впечатлений, переживаний, их связи с происходящим вокруг (для этого составление историй про ребенка и его близки, работа с художественными текстами, мультфильмами и т.д.); развитие его способности к диалогу.

Ребенок с РАС может быстро пресыщаться впечатлениями и эмоциональным контактом. У него обязательно должна быть возможность уединения. С этой целью оборудует уголок уединения (зоны отдыха ребенка). Для этого используют: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Детей необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности используется:

*Визуализация режима дня/расписания занятий.* Для того чтобы наглядное расписание выглядело понятным ребенку, педагог использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня. В зависимости от уровня развития ребенка изображения на карточках могут быть реалистичными, символическими или схематичными. Карточки размещаются на уровне глаз детей. Визуализация помогает ребенку: следовать распорядку дня без дополнительных словесных инструкции и напоминаний, что повышает самостоятельность; не использовать постоянные вопросы о событиях дня, снижая



беспокойство и придавая ему чувство безопасности; переходить от одного вида деятельности к другому, из одного помещения в другое.

*Визуализация плана непосредственно образовательной деятельности/занятия.* Расписание деятельности во время занятия с детьми может располагаться на уровне глаз детей или непосредственно на столе ребенка. Для изготовления плана занятия рекомендуется применять карточки с символами и подписями. Визуализация плана занятия помогает подготовиться к смене видов деятельности; усвоить основные заведенные действия на том или ином занятии; доводить до конца выполнения задания.

*Наглядное подкрепление информации* необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с РАС. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы.

*Наглядное подкрепление инструкций.* С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.

*Образец выполнения.* Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.)

*Визуализация правил поведения.* Наблюдаемое негативное поведение ребенка с РАС может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против нежелаемых событий и т.д. Для того чтобы дети быстрее привыкли к правилам поведения в детском саду, необходимо сделать наглядное напоминание правил. По завершении адаптационного периода, когда основные нормы поведения будут усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила.

*Социальные истории* используют для обучения детей с РАС правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. История должна сопровождаться рисунками и фотографиями.

*Поощрение* за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используют предметы, интересные для ребенка и являющиеся для него ценностью (разрешение постучать в барабан, позвонить в колокольчик, приклеить на ленту успеха бабочку, звездочку и др.)

## **2.5. Построения работы с семьями воспитанников, при реализации Программы.**

Одним из важнейших условий реализации АОП является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители - основные участники образовательных отношений. Семья - жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Для ребенка с РАС грамотное взаимодействие педагогического коллектива с семьей, является одним из главных условий эффективной коррекционной работы, тем самым способствует успешной адаптации ребенка в обществе.

При планировании работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей учитываются установки родителей на понимание особенностей ребенка и подходы к его воспитанию. Педагогами МКДОУ №2 «Солнышко» соблюдаются определенные условия для выстраивания партнерских отношений с родителями:

- Проявлять уважение к родителям. Уважение выражается в профессиональной позиции педагога, признающего достоинства личности, ценности и значимости родителей.
- Проявлять эмпатию, понимание к проблемам семьи ребенка с РАС.
- Наличие общей цели, которое позволяет выработать единую линию поведения с ребенком и придерживаться ее и дома и в детском саду.
- Контакт и диалог с родителями дают возможность общаться и прояснять позиции друг друга.
- Понимания и соблюдение собственных прав и прав родителей. На первое место при взаимодействии педагогов с родителями выходят такие права как: право на собственное мнение и собственный выбор, право на информацию, право на уважение, право просить о помощи, право получать признание и т.д.
- Распределение ответственности между педагогами и родителями позволяет предупредить взаимное обвинение друг друга, перекладывание ответственности и уход от нее.

При взаимодействии с родителями педагоги имеют возможность выявить сильные стороны ребенка, включить близкое окружение в развивающее взаимодействие с ребенком, продемонстрировать ближайшему окружению все, даже незначительные достижения ребенка.

Работа с родителями в детском саду направлена на решение следующих задач:

- повышение педагогической компетентности у родителей;
  - формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком;
  - обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей;
- создание в семье адекватных условий воспитания детей.

Для реализации поставленных задач и обеспечения активной родительской позиции в образовательном процессе своего ребенка в МКДОУ разработана четкая структура работы с семьями детей, имеющими ограниченные возможности в здоровье:

1 этап. Первичная консультация, позволяющая раскрыть индивидуальные особенности ребенка, в ходе которой определяются его основные проблемы.

2 этап. На этом этапе обсуждаются способы решения проблемы и определяются специальные условия развития, обучения и воспитания ребенка, а так же степень включенности родителей в образовательный процесс.

3 этап. Составление совместного комплексного плана, где определяются задачи коррекционно-развивающей работы родителей, как активных участников образовательного процесса в системе сопровождения.

4 этап. Включает себя индивидуальные консультации и практикумы от специалистов и воспитателей, в ходе которых родители получают необходимую информацию по развитию ребенка.

5 этап. Рефлексивный, на данном этапе вместе с родителями обсуждаются достигнутые результаты, динамика развития ребенка. На основе рекомендаций ПМПК оказывается помощь в определении дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

При осуществлении данных этапов особенно важна согласованная работа различных специалистов, для обеспечения комплексной помощи родителям. Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др. Используются следующие методы работы с родителями: беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия. Время включения родителей в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения.

Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки детей и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Работа с родителями осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье. Индивидуальные формы помощи - первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей, обучение родителей педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей. Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей; организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников и др. В ходе использования этих форм работы родители получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития детей, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье. На лекционных занятиях родители усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания детей; знакомятся с современной литературой в области психологи и специального обучения и воспитания детей. На практических занятиях родители знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

При взаимодействии с семьями детей с РАС педагог должен:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки,

лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Таким образом, постепенно, в процессе взаимодействия у родителей формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития детей в семье.

## **2.6. Описание коррекционной работы с детьми с РАС дошкольного возраста** **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с расстройством аутистического спектра и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Целью коррекционной работы является создание условий для коррекции имеющихся отклонений в развитии детей с расстройством аутистического спектра. Обеспечение овладения детьми содержанием образовательной программы, присвоения социальных норм.

Задачи:

– Обеспечение адекватного отклонениям детей с РАС отбора содержания образования.

– Проектирование системы психолого - педагогического сопровождения детей с РАС в МКДОУ №2 «Солнышко»;

– Обеспечение подбора адекватных отклонениям в развитии ребенка технологий коррекционной работы;

– Создание необходимых условия в образовательном пространстве для социализации детей с ОВЗ, их интеграции в социум.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с РАС коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок развития целевых ориентиров и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии;
- консультирование специалистами педагогов и помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с РАС;
- информационно-просветительскую работу с участниками образовательного процесса, направленную на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Организацию и сопровождение коррекционной работы с детьми с РАС осуществляется психолого-педагогическим консилиумом (ППк) МКДОУ №2 «Солнышко». В службу сопровождения входят воспитатели комбинированной группы, специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, а также заместитель заведующего по методической работе.

Целью деятельности ППк ДОУ является обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Главная задача ППк – определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса.

**Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития** ребенка-инвалида с РАС в ДОУ ведется в соответствии с разработанной формой индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Форма ИОМ утверждена психолого-медико-педагогическим консилиумом (ППк) МКДОУ №2 «Солнышко»

## 2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

*Данный раздел полностью соответствует одноименному разделу основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ №2 «Солнышко» ЗАТО п. Солнечный Красноярского края (ООП МКДОУ №2 «Солнышко»*

## 2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В Программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы ребенка, проявления детской инициативы во всех видах деятельности. Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости, уважения к ребенку, принятии его как отдельной самостоятельной личности, имеющей право на собственное мнение и свой взгляд на жизнь, является условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах. Основная идея детской инициативы заключенной в АООП предполагает, что ребенок становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным субъектом социальных отношений. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка с РАС в детском саду.

Различные виды детской деятельности развиваются у здоровых детей, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. Однако для ребенка с РАС, без активирующей и направляющей деятельности взрослого самостоятельно организовать собственные действия, особенно носящие познавательный характер очень трудно. Поэтому используя различные формы взаимодействия, педагоги способствуют развитию собственной активности ребенка, что в свою очередь приводит к развитию различных видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется самостоятельностью и оригинальностью. К наиболее эффективным формам работы, для поддержки детской инициативы для ребенка с РАС являются:

- **совместная деятельность** взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- **игровая деятельность**, в игре создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего психофизического развития ребенка и коррекции, имеющихся онтогенетических недостатков;
- **наблюдение и элементарный бытовой труд** в центре экспериментирования;
- **совместная познавательно-исследовательская** деятельность взрослых и ребенка - простые опыты и экспериментирование;
- **специально организованная самостоятельная деятельность** позволяет ребенку самому упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели;
- **создание условий** для самостоятельной деятельности детей в центрах развития
- **проектная деятельность** ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного

педагогу) пути.

Необходимым условием для поддержки детской инициативы для ребенка с РАС является раскрытие потенциальных возможностей ребенка, проявляющийся у него в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребенка).

*Более подробно способы и направления поддержки детской инициативы описаны в ООП МКДОУ №2 «Солнышко»*

### **III. Организационный раздел.**

Требования к условиям получения дошкольного образования воспитанниками с РАС представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АОП ДОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для воспитанников с РАС, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников, их родителей (законных представителей), гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанник

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Направленность на целостное развитие (главные ориентиры развития - психомоторный, социальный и общий интеллект).
2. Становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно-развивающей работы с ребенком.
3. Организация коррекционно-развивающих и обучающих занятий в условиях индивидуального обучения.
4. Оценка эффективности образовательного процесса по показаниям индивидуального развития ребенка (индивидуальная коррекционно-развивающая программа).
5. Последовательная работа с семьей.

Реализация АОП осуществляется всеми субъектами образовательного процесса и представляет собой мультидисциплинарную модель (взаимодействие специалистов разного профиля, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов, что обеспечивает учет результатов комплексной диагностики и позволяет реализовать комплексный подход к коррекционно-развивающей работе с ребенком).

На основе содержания АОП разрабатывается и реализуется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для каждого ребенка с РАС. Который составлен на основе рекомендаций ПМПК и ИПР ребенка-инвалида (при наличии) с участием педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов. Все работники ДОО имеют

профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности и осуществляют следующую деятельность:

**Воспитатели группы** - проводит групповые и индивидуальные занятия по социальному развитию, ФЭМП, обучению грамоте и развитию речи, изобразительной деятельности и конструированию, ознакомлению с окружающим, участвует в занятиях по музыкальному и физическому воспитанию; участвует в организации и проведении досуга, развлечений, утренников; участвует в организации работы с родителями; осуществляют работу по заданиям узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога).

**Специалисты:**

- 1) Логопед – оказывает методическую поддержку педагогам по организации речевого режима, адаптации инструкций к заданиям, вопросам, текстам и других дидактических материалов; осуществляет формирование коммуникативной стороны речи, понимание обращенной речи, подготовку к обучению грамоте и письму, участвует в проведении диагностического обследования ребенка, проводит индивидуальные занятия по индивидуальному плану.
- 2) Педагог-психолог: оказывает методическую помощь в установлении контакта с ребенком с РАС, подборе доступных для ребенка форм совместной деятельности со взрослым и с другими детьми, выстраивания взаимоотношения между ребенком с РАС и другими детьми, проводит анализ динамики развития ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения; проводит индивидуальные и групповые занятия по индивидуальному плану; участвует в разработке и реализации программ знакомства детей с РАС со школой (на этапе завершения дошкольного образования) проводит разъяснительную работу с воспитателями и другими сотрудниками образовательной организации по особенностям развития и коммуникации с детьми с РАС, консультирует родителей по участию в образовательном процессе и др.;
- 3) Инструктор по ФК - изучает двигательную сферу ребенка; проводит индивидуальную работу в рамках совместной образовательной деятельности по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога.
- 4) Музыкальный руководитель - проводит индивидуальные и групповые занятия по музыкальному воспитанию и развитию ритмических способностей, а также организует подготовку и проведение детских утренников, праздников, досугов, с учетом адаптации сценариев для воспитанников с РАС, разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях, осуществляет индивидуальную работу в рамках совместной образовательной деятельности по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога.
- 5) Медицинская сестра - следит за общим здоровьем детей, а так же осуществляет выполнение рекомендаций врачей в ДОУ.

Все специалисты участвуют в изучении ребенка и его семьи, в разработке самой программы и в ее непосредственной реализации. Тесное сотрудничество всех специалистов дошкольного учреждения лежит в основе продуманного, психологически корректного, целенаправленного коррекционно-воспитательного процесса

ИОМ для каждого воспитанника с РАС корректируется с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и наблюдения в ходе его пребывания ребенка в образовательном учреждении. Реализация коррекционно-развивающей работы координируется ППк ДОУ, который привлекает к обсуждению образовательной деятельности родителей, всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательной программы.



### 3.2. Материально-техническое обеспечение АОП.

Материально-техническая база учреждения соответствует:

1) требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм для дошкольных образовательных организаций № 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26.

2) требованиям ППБ-101-89 «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ профессионально-технических училищ, школ- интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно - воспитательных учреждений».

Здание МКДОУ №2 «Солнышко» представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание (общая площадь МКДОУ № 2 вместе с прилегающим участком

- 5599 м<sup>2</sup>), включает в себя: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе; специализированное помещение для занятий с детьми, предназначенное для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный \ спортивный зал); сопутствующие помещения (медицинский кабинет; пищеблок, постирочная); служебно-бытовые помещения для персонала (кабинет заведующего, методический кабинет, бухгалтерия).

На территории МКДОУ оборудованы:

- общая физкультурная площадка размером 367,5 м<sup>2</sup> (состоит из зоны с оборудованием для подвижных игр; зоны с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами; беговой дорожкой; ямы для прыжков; полосы препятствий);

- индивидуальные для каждой группы прогулочные площадки с верандами;
- огород;
- цветники.

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Программа предполагает такую организацию предметно-развивающей среды, которая соответствует целям и задачам специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на формирование и преобразование «житейского» (по Л. С. Выготскому) опыта детей.

В образовательном учреждении созданы все условия для разностороннего развития воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. В групповую ячейку, которую посещают дети с РАС, входит игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием. В группе созданы центры развития по пяти образовательным областям, содержание которых варьируется исходя из индивидуальных, специфических и возрастных особенностей, и меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Направления развития	Центры развития
Социально-коммуникативное	– Центр сюжетно-ролевых игр – Центр настольно-печатных игр – Театральный центр – Центр уединения

Познавательное	– Центр науки – Центр патриотического воспитания и краеведения – Центр конструирования
Речевое	– Центр детской книги – Центр речевого развития
Художественно-эстетическое	– Центр изобразительной деятельности – Музыкальный центр – Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
Физическое развитие	– Центр физического развития

Центры оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Перечень оборудования и дидактических материалов каждого центра представлен в одноименном разделе ООП МКДОУ №2 «Солнышко»

Спецификой создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы, которую посещают воспитанники с РАС, является ее визуализация и структурирование согласно потребностям детей. Пространство учитывает интересы и потребности детей с РАС, характеризуется постоянством расположения игровых материалов и предметов мебели. Для визуализации предметно-пространственная развивающая образовательная среда используют:

- фотографии ребенка для обозначения вещей, которыми он пользуется в группе (стула, стола, шкафчика, крючка для полотенца и т. д.),
- фотографии воспитателей, педагогов детей, посещающих группу,
- информационные таблички (пиктограммы) на дверях спальни, раздевалки и т.д.,
- иллюстрированные правила поведения,
- алгоритмы выполнения бытовых навыков (умывания, туалета, переодевания на физкультуру, мытья рук и т.д.),
- коммуникативный альбом: фотографии близких людей; любимых видов деятельности ребенка; пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (вода, еда, туалет); изображением эмоций ребенка; базовые коммуникативные функции (в т. ч. просьбу о помощи, приветствие, отказ, согласие и т. д.);
- визуальное расписание, которое в, обозначающие занятия и режимные моменты.

Для индивидуальных занятий с воспитанниками с РАС оборудовано специальное место, которое включает в себя рабочий стол, а также стеллаж с дидактическими и методическими материалами (тактильные ящики, тактильные ячейки, игровой набор для экспериментирования с песком), любимые игрушки ребенка, результаты самостоятельной деятельности. Все игровые и дидактические материалы были упорядочены, каждый предмет находится на постоянном месте.

Кроме того, для организации образовательной работы в МКДОУ имеется музыкально - спортивный зал, методический кабинет, медицинский блок.

**Музыкально- физкультурный зал содержит:**

- электропианино, синтезатор, аккордеон, музыкальный центр, субноутбук «Samsung», музыкальный центр ERISSON, радиосистема двойная вокальная с микрофонами, телевизор «Samsung», мобильный звуковой комплект и т.д.
- стенка гимнастическая, «полоса препятствий», самокаты, маты гимнастические, скамейки гимнастические, мячи фитболл, баскетбольное кольцо, скакалки, сетка для ловли мяча, мячи резиновые малые, мячи резиновые средние, мячи резиновые большие, канаты, кегли и т.д.

**Методический кабинет (кабинет педагога-психолога):**

- методическая литература;
- игры, пособия;
- наглядные пособия, раздаточный и демонстрационный материал;
- игрушки, детская литература и т.д.
- современные технические средства: медиапроекторы, ксероксы, телевизоры, DVD, сканер, персональные компьютеры, ноутбуки, принтеры, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, МФУ, интерактивная доска, ламинатор.

**Медицинский блок:**

- ростомер;
- облучатель бактерицидный;
- весы,
- манометр и т.д.

**3.4. Планирование образовательной деятельности по реализации АОО**

<b>Направления развития</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Периодичность</b>
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
	Физическая культура на улице	1 раз в неделю
<b>Познавательное развитие</b>	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
	Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи (развитие импрессивной и экспрессивной речи)	1 раз в неделю
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	Лепка	1 раз в неделю
	Рисование	1 раз в неделю
	Музыка	2 раза в неделю
	Конструирование	1 раз в неделю
	Чтение художественной литературы	ежедневно
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	Социально-личностное развитие	1 раз в неделю
	Игровая деятельность	ежедневно
	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
	Прогулки	ежедневно
<b>Коррекционная</b>	Коррекция произносительной	2 раза в неделю

<i>деятельность</i>	стороны речи	
	Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативной сферы	2 раза в неделю
	Коррекция и развитие познавательных процессов.	2 раза в неделю
	Развитие представлений об окружающем мире	2 раза в неделю
<i>Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей.</i>		ежедневно
<i>Самостоятельная игра</i>		ежедневно
<i>Познавательная-исследовательская деятельность</i>		ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках)развития</i>		ежедневно
<i>Утренняя гимнастика</i>		ежедневно
<i>Комплексы закаливающих процедур</i>		ежедневно
<i>Гигиенические процедуры</i>		ежедневно

### 3.5. Режим дня на теплый и холодный период года.

<i>Режимные моменты.</i>	<i>холодный период</i>	<i>теплый период</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	<b>7.30-8.30</b>	<b>7.30-8.30</b>
Подготовка к завтраку, завтрак.	<b>8.30-8.50</b>	<b>8.30-8.50</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей.	<b>8.50-9.00</b>	<b>8.50-9.15</b>
Организованная деятельность, коррекционная индивидуальная работа со специалистами.	<b>9.00-11.00</b>	<b>9.15-9.45</b>
Второй завтрак.	<b>10.15-10.20</b>	<b>9.45-12.25</b>
Подготовка к прогулке, прогулка.	<b>11.00-12.30</b>	<b>12.25-12.35</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	<b>12.30-12.45</b>	<b>12.35-13.00</b>
Подготовка к обеду, обед.	<b>12.45-13.15</b>	<b>13.00-15.00</b>
Подготовка ко сну, дневной сон.	<b>13.15-15.00</b>	<b>15.00-15.45</b>
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.	<b>15.00-15.45</b>	<b>15.45-16.00</b>
Полдник.	<b>15.45-16.00</b>	<b>16.00-16.30</b>
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, индивидуальная коррекционная работа со специалистами.	<b>16.00-17.00</b>	<b>16.30-18.20</b>
Подготовка к прогулке, прогулка.	<b>17.00-18.00</b>	<b>18.20-18.35</b>

	<i>18.00-18.35</i>	<i>18.35-19.00</i>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.		
Подготовка к ужину, ужин.	<i>18.35-19.00</i>	<i>19.00-19.30</i>
Самостоятельная деятельность, уход домой.	<i>19.00-19.30</i>	<i>7.30-8.30</i>

### **3.6. Примерное комплексно-тематическое планирование.**

Данный раздел соответствует одноименному разделу ООП МКДОУ №2 «Солнышко»

## **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП.**

Адаптированная образовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра предназначена для реализации коррекционно-образовательного процесса в группе комбинированной направленности МКДОУ №2 «Солнышко». Программа разработана для детей 4-7 (8) лет с учетом их возрастных, диагностических и индивидуальных особенностей, по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

АОП разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) с учетом проекта примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра. Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях

Для составления обязательной части адаптированной образовательной программы использовались:

- Основная образовательная программа ДОУ базовой частью, которой является «Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.
- Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется на основе специальных коррекционных программ и методических разработок, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей с РАС, членов их семей и ориентирована на развитие у воспитанников жизненно важных компетенций (навыков) личности, познавательной активности, конструкторских и творческих способностей

- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева).
  - Программа для детей ОВЗ дошкольного возраста с тяжелыми нарушением речи, Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.
  - О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М.Первушина. Программа «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников».
  - В.С Колганова, Е.В.Пивоварова. «Нейропсихологические занятия с детьми». Программы нейропсихологического сопровождения детей по методу замещающего онтогенеза
- АОП в части, формируемой участниками образовательных отношений, решает следующие образовательные задачи:

1) содействовать формированию у детей с РАС жизненно важных компетенций (навыков) личности, таких как: навыки самообслуживания, навыков социального взаимодействия, ориентировка в ближайшем окружении, соблюдение норм и правил поведения в обществе, навыков личной безопасности и т.д.

2) способствовать развитию познавательной активности, конструкторских способностей, технического потенциала детей дошкольного возраста посредством различных видов конструирования;

3) развивать творческие способности детей старшего дошкольного возраста через приобщение к изобразительному искусству.

Программа предусмотрена для освоения воспитанником с ОВЗ в группе комбинированного вида.

Адаптированная образовательная программа выстраивается и корректируется с учетом результатов педагогической диагностики и педагогических наблюдений за ребенком в ходе его пребывания в образовательном учреждении. Реализация программы коррекционно-развивающей работы координируется психолого-педагогического консилиумом детского сада, который привлекает к обсуждению образовательной деятельности воспитанника с ОВЗ всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательной программы.

Реализация АОП осуществляется всеми субъектами образовательного процесса и представляет собой мультидисциплинарную модель (взаимодействие специалистов разного профиля (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, логопед, медицинская сестра), включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов, что обеспечивает учет результатов комплексной диагностики и позволяет реализовать комплексный подход к коррекционно-развивающей работе с детьми).

Одним из важнейших условий реализации АОП является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Работа с родителями в детском саду направлена на решение следующих задач:

- повышение педагогической компетентности у родителей;
- формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком;
- обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей; создание в семье адекватных условий воспитания детей.

Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня

педагогической компетентности родителей и др. Используются следующие методы работы с родителями: беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия и др.

Коррекционная работа с воспитанником осуществляется в форме индивидуальной деятельности, которая носит игровой характер, насыщена разнообразными видами детской деятельности, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Используемые в реализации Программы формы, способы, методы и средства:

- помогают ребенку с РАС лучше адаптироваться в окружающем пространстве, в помещении, в процессе образовательной деятельности;
- побуждают ребенка с РАС к самостоятельной деятельности;
- способствуют переносу знаний в жизненные ситуации;
- содействуют развитию коммуникации ребенка с РАС с другими детьми и с взрослыми. При реализации АООП педагоги используют следующие способы работы с ребенком: визуализация, наглядное подкрепление информации, образец выполнения, социальные истории; технологии арт-терапии, игротерапии, а также способы, формы и методы, используемые при реализации ООП.

В детском саду созданы все условия для разностороннего развития ребенка с ОВЗ с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей. Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению коррекционно-развивающих задач.

Адрес сайта - [мкдоу2солнышко.рф](http://мкдоу2солнышко.рф).

**Приложение №1 к адаптированной  
образовательной программе дошкольного образования  
для детей с РАС МКДОУ №2 «Солнышко»**

**Психолого-педагогические характеристики детей с РАС.**

РАС является достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связан с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

**Первая группа.** Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ошибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этим детей можно мимолетно



заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также, как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекающее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка.

**Вторая группа.** Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены, и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи.

Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в детское учреждение, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

**Третья группа.** Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с

окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста, происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок

получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по общей программе в условиях группы или индивидуально, могут стабильно получать отличный результат, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

**Четвертая группа.** Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость,

неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС может отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития. Решение об отнесении такого ребенка именно к

детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

**Приложение №2 к адаптированной  
образовательной программе дошкольного образования  
для детей с РАС МКДОУ №2 «Солнышко»**

**Особые образовательные потребности детей с РАС.**

Вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностями всех таких детей. Важно подчеркнуть, что для получения дошкольного образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период дошкольного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию нахождения в группе. Посещение группы быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации нахождения в группе оно должно приближаться к его полному включению в процесс дошкольного обучения;

- выбор деятельности, которой начинает заниматься ребенок, должна начинаться с той, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает всю остальную;

- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью;

- необходима специальная индивидуальная поддержка детей в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка дошкольном учреждении и его учебного поведения на занятии; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им правил поведения, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры занятий и всего пребывания ребенка в дошкольном учреждении, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- ребенок с РАС для получения образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса взрослого в отношении любого ребенка), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка взрослого на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен;

- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых, и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

- учебно-воспитательный процесс должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с взрослыми и детьми, семьи и дошкольного учреждения;

- ребенок с РАС уже в период дошкольного образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы группы.