

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №2 «Солнышко» общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности по  
социально-личностному развитию детей  
закрытого административно-территориального образования  
поселок Солнечный Красноярского края

---

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от « 31 » августа 2017г.

Утверждаю:  
Заведующий  
МКДОУ № 2 «Солнышко»  
О.А.Зверева   
Приказ № 93-А от 31.08.2017г.



**Индивидуальная**  
**адаптированная образовательная программа**  
**для ребенка с ограниченными возможностями**  
**здоровья**  
(умственной отсталостью)

Срок реализации программы: 1 год

ЗАТО п. Солнечный, 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ.

<b>Разделы программы</b>		<b>Стр.</b>
Введение		<b>3</b>
I.Целевой раздел	1.1. Цели и задачи реализации АОП	<b>4</b>
	1.2. Принципы и подходы к формированию АОП	<b>5</b>
	1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с умеренной умственной отсталостью.	<b>7</b>
	1.4. Планируемые результаты освоения АОП	<b>10</b>
	1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности АОП	<b>11</b>
II.Содержательный раздел	2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, с учетом использования программного и методического обеспечения, обеспечивающих реализацию данного содержания.	<b>17</b>
	2.1.1.Социально-коммуникативное развитие	<b>17</b>
	2.1.2. Познавательное развитие	<b>18</b>
	2.1.3. Речевое развитие	<b>20</b>
	2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	<b>21</b>
	2.1.5. Физическое развитие	<b>22</b>
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП.	<b>24</b>
	2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<b>25</b>
	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>26</b>
	2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей.	<b>27</b>
III.Организационный раздел	3.1. Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка.	<b>29</b>
	3.2. Материально-техническое обеспечение АОП.	<b>30</b>
	3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	<b>31</b>
	3.5.Планирование образовательной деятельности по реализации АОП.	<b>34</b>
	3.6. Режим дня на теплый и холодный период года.	<b>35</b>
	3.7. Примерное расписание НОД.	<b>36</b>
	3.8. Примерное комплексно-тематическое планирование.	<b>36</b>
	IV.Дополнительный раздел	Краткая презентация
<b>Приложение №1</b>	Индивидуальная программа коррекционной работы для ребенка с интеллектуальными нарушениями седьмого года жизни по пяти образовательным областям.	

## ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа МКДОУ №2 «Солнышко» ЗАТО п.Солнечный для ребенка с ОВЗ (с умеренной умственной отсталостью) (далее – АОП ) разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации, локальными актами МКДОУ:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Устав МКДОУ №2 «Солнышко».

Адаптивная образовательная программа ДОУ направлена на реализацию запросов и потребностей участников образовательного процесса (ребенок-педагог-родитель).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической коррекции и поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

АОП предназначена для ребенка семи лет с умеренной умственной отсталостью, с учетом его возрастных, типологических и индивидуальных особенностей. Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие ребенка во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) и социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа рассчитана на один год обучения.

Для составления обязательной части адаптированной образовательной программы использовались:

- Основная образовательная программа ДОУ базовой частью, которой является «Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется через коррекционные, парциальные, программы:

- Программа для детей ОВЗ дошкольного возраста с тяжелыми нарушением речи, Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.

- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П.

- Программы по социально - эмоциональному развитию «Я – ты – мы», Князевой О. Л., Стеркиной Р. Б.

- Конструирование и художественный труд в детском саду, Л.В. Куцакова.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению каждой образовательной области соответствует Основной образовательной программе МКДОУ №2 «Солнышко» ориентируется на зону актуального развития ребенка, и корректируется в зависимости от его уровня развития.

#### **В Программе учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

#### **Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

При разработке АОП учитывались рекомендации ПМПК, программа соответствует требованиям индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями МСЭ.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Цели и задачи реализации АОП.**

**Цель:** создание условий для всестороннего развития личности, деятельности ребенка с нарушением интеллекта, формирование способов и приемов взаимодействия этого ребенка с миром людей и окружающим его предметным миром.

#### **Задачи:**

- 1) создать благоприятные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия и

- полноценного развития с учетом индивидуальных особенностей воспитанника; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии;
- 2) обеспечить коррекцию нарушений развития личности ребенка, оказание ему квалифицированной помощи в освоении основных образовательных областей АОП;
  - 3) формировать эмоционально-волевые, личностные качества, коммуникативные навыки и навыки социально-адаптивного поведения для обеспечения оптимального вхождения ребенка в общественную жизнь;
  - 4) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи воспитанника и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка.
  - 5) способствовать формированию психологической готовности к обучению в школе и обеспечить преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию АОП.**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а так же принципами и подходами Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ №2 «Солнышко».

При проектировании АОП учитывались принципы инклюзивной практики:

- принцип развивающего характера коррекционного обучения детей с ОВЗ с учётом возраста и специфики (структуры, степени) нарушения;
- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг с другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания обучения;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, введение корректировки;
- принцип дозированного объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип единства диагностики и коррекции развития;
- принцип развивающего характера коррекционного обучения детей с ОВЗ с учётом возраста и специфики (структуры, степени) нарушения.

## Подходы к формированию программы:

**Культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский).

**Личностный подход** исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а поэтому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу). **Деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу, В.В. Давыдову).

**Культурологический подход** (Б.М. Бим-Бад, Е.В. Бондаревская, М.С.Каган, Н.Б. Крылова). Освоение человеком культуры представляет собой развитие самого человека и становление его как творческой личности (на основе освоенной культуры внесение в неё принципиально нового, творец новых элементов культуры). Ребенок осваивает культурные нормы через две формы активности: - под руководством взрослого; - в самостоятельной деятельности. Задача воспитателя: приобщение к культурному потоку, активизации творчества.

Построение инклюзивной практики в ДООУ выстраивается на основе интеграции системного, онтогенетического, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладении воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

**Системный подход** рассматривается «как особый целостный процесс совокупной коллективной деятельности детей и педагога, в ходе которой дети под целенаправленным руководством воспитателя активно овладевают достижениями материальной и духовной культуры, созданной человечеством, усваивают общественные требования, нравственные нормы и идеалы, что и определяет развитие их личностных качеств...», (по А.В. Запорожцу и Т.А. Марковой).

**Онтогенетический подход** – ориентирует на учет сенситивных периодов в становлении личности и деятельности ребенка.

**Компетентностный подход** акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а

способность человека действовать в различных проблемных ситуациях (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.)

**Дифференцированный подход** предусматривает построение образовательного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ребенка или отдельной группы воспитанников, создание комфортной среды для развития личности с учетом индивидуально-психологических особенностей.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики.**

#### **➤ *Индивидуально-типологические особенности воспитанников ДОУ с умеренной умственной отсталостью.***

Категория детей с данными нарушениями интеллекта и психики представляет собой разнородную группу, основными общими чертами которой являются тяжелый психофизический дефект и в большинстве случаев выраженные органические нарушения.

Общими чертами для всех этих детей помимо их позднего развития и значительного снижения интеллекта являются также грубые нарушения всех сторон психики: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, эмоционально-волевой сферы.

Для этих детей характерно поверхностное, глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом. Они не анализируют воспринимаемый материал, не сравнивают и не сопоставляют его с другими объектами. Вся деятельность детей по восприятию предметов характеризуется недифференцированностью, глобальностью. Отсутствие целенаправленных приемов: анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных действий – приводит к хаотичному, беспорядочному и неосмысленному характеру их деятельности. Специальная работа по развитию восприятия этих детей должна быть направлена на перевод от хаотичной, нецеленаправленной их деятельности к планомерному, по возможности осмысленному выполнению задач.

Внимание детей с умственной отсталостью всегда в той или иной степени нарушено: его трудно привлечь, оно слабоустойчиво, дети легко отвлекаются. Им свойственна крайняя слабость активного внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели.

Изучение психики детей с глубокой интеллектуальной недостаточностью показало, что логическая и механическая память у них крайне не развиты. Вместе с тем имеются случаи гипертрофированной механической памяти. Это так называемая частичная память на событие, числа, места и т.д.

Для мышления детей с глубокими нарушениями интеллекта характерны еще в большей степени те же черты, что и для сенсорной деятельности: беспорядочность, бессистемность имеющихся представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установлений, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений.

В тесной связи с грубыми нарушениями интеллекта у детей находится глубокое недоразвитие речи. Прежде всего, появление речи, как правило, значительно запаздывает. У многих детей речь появляется к 6-7-летнему возрасту.

Степень поражения речи чаще всего соответствует уровню общего психического недоразвития. Однако встречаются случаи их расхождения в ту или иную сторону. У некоторых детей с кажущейся богатой речью можно наблюдать поток бессмысленных штампованных фраз с сохранением услышанных ранее интонаций. В таких случаях говорят о пустой, эхололичной речи. У других детей речь не возникает и почти не развивается. Это так называемые «безречевые» дети. Ярко выраженный речевой дефект оказывает негативное влияние на умственную деятельность детей и резко снижает их познавательные возможности.

➤ ***Индивидуальная характеристика воспитанника с умственной отсталостью.***

Ребенок 7 лет, умеренная умственная отсталость, ОНР III уровня. Навыки самообслуживания соответствуют возрастной норме. Может самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, столовыми приборами, умеет одеваться, обуваться и убирать свои вещи. Знаком с правилами поведения, формами общения. Легко вступает в социальный контакт, старается привлечь на себя внимание детей и взрослых, правда не всегда удачно. На замечания реагирует адекватно, признает свою вину, но через короткое время повторяет свои ошибки.

Настроение переменчивое от уравновешенного до вспышек агрессии, сопровождающихся громким плачем. Очень возбуждима и эмоциональна.

Объём устойчивой работоспособности кратковременный (5 -10мин). Внимание рассеянное, наблюдаются трудности в самоорганизации, переключаемость характеризуется отвлекаемостью, замедленный темп деятельности. Произвольность психических процессов слабо развита. Восприятие затруднено: требуется больше времени, чтобы воспринять картинку, инструкцию педагога. Мышление наглядно-действенное, преобладает зрительная память. Задания на зрительно-двигательную координацию выполняет без учета величины, формы и цвета. Цвета не соотносит. Задания невербального характера выполняются ребёнком лучше, чем вербализированные задания. Познавательная активность значительно снижена. Недостаточно сформирована мелкая моторика, развитие крупной моторики так же не соответствует возрастной норме. Ведущая рука - правая.

Речевая моторика развита недостаточно. Речь невнятная, неразборчивая, малопонятная для окружающих. Понимает обращённую к ней речь, выполняет одноступенчатые инструкции с желанием.

В сюжетно - ролевых играх ребенок принимает участие, но не способна к выполнению главных ролей, может только повторять действия по образцу. Самостоятельные игры с игрушками кратковременны, быстро теряет интерес. Любит играть с мелкими игрушками.

Часто болеет простудными заболеваниями.

➤ ***Рекомендации ПМПК по организации образовательного процесса.***

Форма получения образования – в образовательной организации.

Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи – использование коррекционных, традиционных и современных педагогических технологий, использование здоровьесберегающих технологий, рациональное дозирование



материала, при подаче материала использовать наглядные опоры, давать предельно развернутые инструкции.

Специальные условия для получения образования:

- Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования – не нуждается;
  - Предоставление услуг ассистента (помощника) – не нуждается;
  - обеспечение доступа в здание организации – не нуждается;
  - другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы – учет психофизических особенностей ребенка.
- Соблюдение педагогического режима и режима нагрузок.

Организация психолого-медико-педагогической помощи:

- педагог-психолог – формирование коммуникативных навыков, навыков предметно-практической и познавательной деятельности ( в работе использовать приемы, активизирующие внимание, память, мышление; развитие общеинтеллектуальных умений: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации). Формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве.
- учитель-логопед – коррекция звукопроизношения, развитие различных видов устной речи разговорно-диалогической, описательно-повествовательной), лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи, расширение словарного запаса.
- учитель-дефектолог – формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности. Формирование умения выполнять простые действия с предметами и материалами, соблюдать очередность при выполнении заданий, предметно-практических действий и других действий. Формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсорно-моторного опыта.

➤ ***Общие сведения об образовательном учреждении, педагогическом коллективе:***

АОП реализуется в детском саду общеразвивающего вида. Режим работы ДОУ – двенадцати часовое пребывание детей (с 7.30 до 19.30.) при пятидневной рабочей неделе. Согласно рекомендации ПМПК ребенок находится на очной форме и пребывает в детском саду полный рабочий день. Ребенок посещает в группу комбинированного вида. Количество детей в группе 26.

Количество педагогов участвующих в реализации АОП – 6 человек:

- воспитатель – 2;
- музыкальный руководитель – 1;
- инструктор по физической культуре – 1;
- педагог – психолог – 1;
- логопед – 1.

➤ ***Социальные особенности (для обеспечения социального партнерства.)***

МКДОУ №2 «Солнышко», являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами,

помогающими решать поставленные в АОП коррекционные образовательные цели и задачи:

- МОУ НОШ №1 ЗАТО п. Солнечный – на базе начальной школе находится логопункт, с помощью которого осуществляется преемственность и непрерывность в реализации целей и задач коррекционного воспитания и обучения детей;

- КГБУЗ "ГБ ЗАТО Солнечный Красноярского края" – медицинское обеспечение; оказание профилактической и просветительской помощи в организации сохранения и поддержания здоровья воспитанника.

направлено на медицинское обеспечение системы;

- МКОУ ДОД ДЭБЦ ЭКО центр - направлено на развитие экологического воспитания, через организацию экскурсии по живому уголку ЭКО - центра, проведение бесед, конкурсов и акций.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы.**

Результаты освоения адаптированной образовательной программы ДОУ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

##### ***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП:***

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам.

### **1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности АОП.**

Реализация АОП предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится педагогами и специалистами в рамках психолого-педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего индивидуального планирования). Система оценки содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО. Участие ребенка в психологической диагностике происходит только с согласия его родителей (законных представителей). Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год – в начале, середине и в конце учебного года, целью отслеживания динамики развития ребенка и выявления актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого).

Оценка индивидуального развития ребенка проводится с использованием:

- 1) метода экспертного опроса (педагогов и специалистов) на основе наблюдений за активностью ребенка в свободной и специально организованной деятельности;
- 2) психологической диагностики;
- 3) логопедической диагностики.

#### **Мониторинг индивидуального развития ребенка**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

###### **Индикатор показателей:**

1. **Социальные контакты с детьми и взрослыми:** проявляет интерес к игровым действиям других детей, обменивается действиями с другими детьми в практических и игровых ситуациях; легко вступает в контакт со взрослыми, выполняет просьбы, адекватно реагирует на обращение и знаки внимания со стороны взрослых;
2. **Игровая деятельность:** проявляет активный интерес к различным видам игр; может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя, умеет отражать в игре действия с

предметами и взаимоотношения людей; может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; способен придерживаться игровых правил в дидактических играх; умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий;

3. **Эмоциональное развитие:** знает некоторые эмоциональные состояния других людей, проявляет эмоциональную отзывчивость стремится пожалеть, успокоить, порадовать, получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых;
4. **Формирование основ безопасного поведения:** знает правила поведения в детском саду, не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого и соблюдает их, имеет элементарные представления о правилах дорожного движения, соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
5. **Развития навыков самообслуживания:** умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, застегивать пуговицы, завязывать шапку и обувь; самостоятельно пользуется всеми столовыми приборами; умеет пользоваться бытовыми приборами;
6. **Развития навыков элементарной трудовой деятельности:** проявляет интерес к трудовой деятельности; выполняет индивидуальные и коллективные поручения; проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо; выполняет обязанности дежурного; самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы; способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут;; проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда; хочет быть полезным людям;

Обозначение: сформирован; в стадии формирования; не сформирован.

№	Показатели	начало года	середина года	конец года
1	Социальные контакты с детьми и взрослыми			
2	Игровая деятельность			
3	Эмоциональное развитие			
4	Формирование основ безопасного поведения			
5	Развитие навыков самообслуживания			
6	Развития навыков элементарной трудовой деятельности			

## Образовательная область «Речевое развитие».

### Индикатор показателей:

**1. Развитие понимания речи:** понимает устную речь, узнает и правильно показывает предметы и игрушки; понимает слова обобщающего значения; воспринимает вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?.

**2. Развитие активной подражательной речевой деятельности:** подражает голосам животных, звукам окружающего мира, музыкальных инструментов; называет имена друзей, родственников, педагогов; использует в речи побудительные однословные предложения: на, иди, дай; может самостоятельно составлять предложения из двух слов.

**3. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:** правильно произносит гласные и простые согласные.

**4. Владение речью как средством общения:** пользуется вербальными средствами коммуникации, односложно отвечает на вопросы, с помощью взрослого пробует их задавать, сопровождает редуцированными словами игровые и бытовые действия, использует слова и /или жесты благодарности, приветствия в общении со взрослыми, использует в речи существительные и глаголы.

№	Показатели	начало года	середина года	конец года
1	Развитие понимания речи			
2	Развитие активной подражательной речевой деятельности			
3	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха			
4	Владение речью как средством общения			

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

### Индикатор показателей:

**1. Изобразительная деятельность:** изображает отдельные предметы, простые по композиции сюжеты, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, создает обобщенный образ предметам (дом, дерево...), правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками; в процессе рисования проявляет положительные эмоции;

**2. Лепка:** целенаправленно лепит, стремится создавать и реализовывать замысел; умеет отдельно отделять от большого куска глины маленькие, раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями ладоней; лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разные приемы; знает и соблюдает последовательности лепки, проявляет элементы оригинальности; испытывает яркие положительные эмоции;

**3. Аппликация:** правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы, аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**4. Конструирование:** конструирует целенаправленно, самостоятельно строит простые и сложные предметные постройки, достигая прочности, устойчивости конструкции; изменяет конструкции, заменяя детали другими или надстраивая их высоту, длину; самостоятельно обыгрывает постройки, стремится к конструированию, способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

**5. Восприятие художественной литературы, фольклора:**

- внимательно слушает тексты различных жанров детской литературы; имеет любимые жанры, произведения персонажи; понимает взаимосвязь событий, действий персонажей; проявляет действенное восприятие с эффектом «соучастия», например, пытается вмешаться в ход событий; дает персонажам нравственные оценки и их мотивирует, различает добро и зло;

**6. Музыка:**

- **сформирован** – проявляет устойчивый интерес к музыкальным произведениям; понимает смену настроения в музыкальном произведении; внимательно и заинтересованно слушает отрывки музыкальных произведений; может петь может петь протяжно, вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение; может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки; умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении, дробный шаг, хороводный шаг, скользящие хлопки, кружение в паре, выполнять движение с предметами); в танце выполняет движения по показу.

Обозначение: сформирован; в стадии формирования; не сформирован.

№	Показатели	начало года	середина года	конец года
1	Изобразительная деятельность			
2	Лепка			
3	Аппликация			
4	Конструирование			
5	Восприятие художественной литературы, фольклора			
6	Музыка			

## Образовательная область «Познавательное развитие».

### Индикатор показателей:

**1. Развитие любознательности:** проявляет живой и познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам, с интересом наблюдает за окружающими не только под руководством взрослого, но и самостоятельно, при восприятии необычного испытывает ярко выраженное чувство удивления, которое побуждает получать новые знания, радуется новому; пытается задавать вопросы, с интересом выслушивает информацию от взрослого, с удовольствием участвует в несложных экспериментах, организуемых взрослым;

**2. Формирование познавательных действий:**

умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.) и выделять один предмет из группы, правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же», различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму, понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска), понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь», способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; в деятельности опирается на собственный опыт, действует по аналогии в сходных ситуациях, освоил основные способы действий с предметами;

**3. Формирование первичных представлений о себе, других людях:** имеет четкие, информативные представления о своей жизнедеятельности, о некоторых своих внешних особенностях, действиях, совместных с другими людьми делах, предпочтениях, половой принадлежности, родителях; знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи; интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях; знаком с профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель и пр.);

**4. Формирование первичных представлений об окружающем мире:** знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей; выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе; проявляет бережное отношение к природе; имеет представление о том месте, где он живет.

Обозначение: сформирован; в стадии формирования; не сформирован.

№	Показатели	начало года	середина года	конец года
1	Развитие любознательности			
2	Формирование познавательных действий			
3	Формирование первичных представлений о себе, других людях:			
4	Формирование первичных представлений об окружающем мире:			

## Образовательная область «Физическое развитие».

### Индикатор показателей:

**1. Приобретение опыта в двигательной деятельности:** владеет основными движениями; выполняет ходьбу и бег легко, ритмично сохраняя правильную осанку и темп; умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа; может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку; умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м); владеет школой мяча; выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие; умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом

**2. Развитие крупной и мелкой моторики обеих рук:** координирует движения тела, ног и рук при выполнении крупных движений; совершает точные прицельные движения руками, выделяет ведущую руку, точно выполняет мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими (раскладывает мелкие предметы в емкости, сортируя их, собирает пятикомпонентную матрешку, пирамидку, выполняет шнуровки, срисовывает простые фигуры, отрезает ножницами короткие и длинные полоски);

**3. Становление ценностей ЗОЖ:** соблюдает элементарные правила гигиены (по необходимости моет руки с мылом, самостоятельно пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле); обращается ко взрослому при травме, заболевании; имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, с удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику, имеет представление о вредных и полезных продуктах.

**4. Становление саморегуляции в двигательной сфере:** правильно выполняет движения по инструкции и по показу, как хорошо знакомые, в движениях передает заданный ритм, темп и направление; потребность в двигательной активности сформирована, испытывает удовольствие от движения, целесообразно организует свою двигательную активность, осмысленно относится к точности и правильности выполнения движений, осознанно выполняет все виды движений следит, за их качеством.

**5. Овладение подвижными играми с правилами:** проявляет интерес к участию в совместных подвижных играх, во время игр испытывает положительные эмоции; знает некоторые подвижные игры, самостоятельно соблюдает правила, проявляет недовольство при нарушении правил другими детьми;

Обозначение: сформирован; в стадии формирования; не сформирован.



№	Показатели	начало года	середина года	конец года
1	Приобретение опыта в двигательной деятельности			
2	Развитие крупной и мелкой моторики обеих рук			
3	Становление ценностей ЗОЖ			
4	Становление саморегуляции в двигательной сфере:			
5	Овладение подвижными играми с правилами.			

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательные области Программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребенка в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Развитие каждой образовательной области для воспитанника с умственной отсталостью имеет свою последовательность развертывания, свои этапы развития. Именно на них, а не на возраст ребенка ориентированы подходы к обучению и развитию.

**2.1.1. Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Содержание коррекционно-развивающей деятельности** направлено на развитие трех основных составляющих:

- «Я сам» - ребенок приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

- «Я и другие» - формирование социально значимых мотивов поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу о слабом, пожилым.

- «Я и окружающий мир» - взаимодействие ребенка с окружающими предметами направлено на формирование бережного отношения к ним, на признание их значимости в жизни самого воспитанника и других людей.

Таким образом, социально-коммуникативное развитие ребенка с нарушением интеллекта подготавливает его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>«От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 3изд.испр.и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 368с.</p> <p>«Я-ты-мы» программа по социально-личностному развитию детей (авторы О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина).</p> <p>Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание" (авт. Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева), Москва, «Просвещение», 2003г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет)». Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015.</li> <li>2. Буре Р. С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3–7 лет). Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015.</li> <li>3. Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет». Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015.</li> <li>4. Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с дошкольниками» (для занятий с детьми 4-7 лет). Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015.</li> <li>5. Саулина Т. Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет)». Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015.</li> </ol>

**2.1.2.Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Данная область включает следующие подразделы:

- Формирование мышления.
- Формирование элементарных количественных представлений.
- Сенсорное воспитание.

- Ознакомление с окружающим миром.

**Содержание коррекционно-развивающей деятельности** направлено на формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. В данной области сосредоточены основные задачи работы по коррекции когнитивной сферы ребенка с нарушением интеллекта:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

**Сенсорное воспитание** является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов — ориентировочных реакций на зрительные, слуховые и тактильные стимулы, внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой — оно выступает фундаментальной основой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, трудовой. Развитие внимания и сенсорное воспитание служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки методом проб и примеривания.

**Формирование мышления** в программе представлено как единый диалектический процесс, где каждый из видов мышления является необходимым компонентом общего мыслительного процесса.

Формирование **элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений учитывается темп усвоения и уровень развития ребенка.

**Ознакомление с окружающим миром** направлено на формирование у ребенка целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представления о человеке, видах его деятельности и взаимоотношениях с природой. В ходе ознакомления с окружающим миром формируются представления о предметном мире, созданном руками человека. Ознакомление с окружающим миром обогащает чувственный опыт ребенка, учит быть внимательным к тому, что его окружает. Кроме того, в подраздел «Ознакомление с окружающим миром» включена работа по формированию временных представлений, ориентировки во времени.

<b>Программное обеспечение</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
«От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е.Вераксы,	1. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет)». Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. 2. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников (4–

<p>Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – Зизд.испр.и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 368с. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание" (авт. Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева), Москва, «Просвещение», 2003г.</p>	<p>7 лет)». Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. 3. Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4–7 лет). Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2.1.3. Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Содержание коррекционно-развивающей деятельности** по данной области направлено на обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи, коррекция звукопроизношения.

Данная область включает следующие подразделы: развитие речи, обучение грамоте.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>«От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – Зизд.испр.и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 368с.</p> <p>Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание" (авт. Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева), Москва, «Просвещение», 2003г.</p>	<p>1. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015.</p>

**2.1.4.Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Содержание коррекционно-развивающей деятельности** по данной области заключается в стимулировании развития у ребенка с ограниченными возможностями сенсорных способностей, чувства цвета, ритма, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

**Художественное творчество** - обучение детей созданию творческих работ. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме и цвете, рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укреплению мышц рук.

**Музыкальная деятельность** - слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

**Конструктивная деятельность** - направлена на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики руки и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма.

**Ознакомление с художественной литературой** – является важным направлением в коррекционно-воспитательной работе с ребенком, имеющим интеллектуальную недостаточность. Художественная литература, благодаря своей

образности, выразительности и эмоциональности, позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, а так же к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы; обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>«От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – Зизд.испр.и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 368с.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».</p> <p>Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание" (авт. Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева), Москва, «Просвещение», 2003г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комарова Т. С. «Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет». Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015.</li> <li>2. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года)». Методическое пособие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015.</li> <li>3. Наглядно-дидактический комплект «Конструирование из строительного материала (3-4 года)». Издательство «УЧИТЕЛЬ» Волгоград, 2015.</li> <li>4. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»</li> </ol>

**2.1.5. Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Содержание коррекционно-развивающей деятельности** по данной области направлено на стимулирование позитивных сдвигов в организме, формируя тем самым необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма, формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

На занятиях по физической культуре решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а так же назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Содержание занятий по физическому развитию включают в себя также определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>«От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – Зизд.испр.и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 368с.</p> <p>Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание" (авт. Е.А. Екжанова,Е.А.Стребелева), Москва, «Просвещение», 2003г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борисова М. М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015</li> <li>2. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет)». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015</li> <li>3. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет».</li> <li>1. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015</li> </ol>

**Полное содержание коррекционной работы для ребенка с интеллектуальными нарушениями седьмого года жизни по пяти образовательным областям представлено в приложении.**

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов.**

АОП предусматривается разностороннее развитие ребенка, коррекция недостатков в его интеллектуальном и речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей воспитанника в различных видах деятельности.

С целью обеспечения вариативности и индивидуализации образовательного процесса, педагоги используют совокупность различных форм, способов, методов и средств реализации АОП, способствующие сглаживанию нарушений интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы ребенка с особыми образовательными потребностями. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии носят игровой характер, насыщены разнообразными видами детской деятельности, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

При реализации АОП педагоги используют специальные коррекционные методы и способы работы с ребенком: игротерапия, сказкотерапия, куклотерапия, музыкотерапия, арттерапия, психогимнастика, песочная терапия, релаксация, а также способы, формы и методы, используемые при реализации ООП. Выбор форм, способов и средств реализации данных технологий определяется педагогом индивидуально, с учётом структуры дефекта и коррекционных задач

<b>Образовательные области</b>	<b>Формы, способы, методы и средства работы</b>
<b>Физическое развитие</b>	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, мимическая гимнастика, пальчиковая гимнастика, подвижные игры и упражнения, интегративная деятельность, динамические паузы, физкультурные минутки, закаливающие процедуры (ходьба босиком по массажным дорожкам после дневного сна), гимнастика после дневного сна, совместные мероприятия с родителями, спортивные развлечения, физкультурный досуг, ситуативный разговор, рассказ чтение, рассматривание картин, фотографий.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игровое упражнение, игровая ситуация, ситуации общения, чтение, наблюдение, рассматривание, рассказ, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, поручение, дежурство.
<b>Речевое развитие</b>	Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, разговоры с детьми, наблюдение, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, рассказ игра, предполагающая общение, викторины, упражнения, чтение, повторение образцов речи, инсценирование, использование различных видов театра.
<b>Познавательное развитие</b>	Игра, наблюдение, наглядное моделирование, простейшая опытная деятельность, конструирование, развивающая игра, ситуативный разговор, рассказ, рассматривание, использование



	ИКТ, дидактическая игра, викторина, экскурсии, коллективное дело, игры с правилами.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Практическая работа с изобразительными материалами, экспериментирование с художественными материалами, рассматривание эстетически-привлекательных предметов, наблюдение, коллективная работа, дидактические игры, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, игра на музыкальных инструментах, хороводные игры, праздники и развлечения, театрализованная деятельность, чтение-слушание, рассматривание книги, конкурсы, викторины.

### **2.3. Особенности коррекционно-образовательной деятельности разных видов и культурных практик развития ребенка с умственной отсталостью.**

Образовательный процесс в МКДОУ для ребенка с ОВЗ строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанника, социального заказа родителей. Предусматривает решение программных образовательных и коррекционных задач в следующих формах организации деятельности:

I. совместная образовательная деятельность взрослых и ребенка;

II. самостоятельная деятельность ребенка.

Совместная образовательная деятельность ребенка и взрослого осуществляется в ходе непосредственно образовательной деятельности, в ходе коррекционно-развивающей деятельности, и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую (ребенок внутри группы + педагог) формы организации образовательной работы с воспитанником. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с ребенком;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения ребенка и детей и др.)

Совместная образовательная деятельность организуется комплексно – тематически, самостоятельная деятельность – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Реализация комплексно-тематического планирования выстраивается с учетом интеграции областей, что дает большие возможности для развития ребенка. Центральные темы помогают организовать информацию оптимальным способом, у воспитанника появляется возможность для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Исучаемые ребенком темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения

доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

В качестве ведущей культурной практики для ребенка выступает **игровая практика**, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации АОП, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

Игра дополняется следующими культурными практиками, характерными для ребенка с умственной отсталостью: сенсорный и интеллектуальный тренинг, детское экспериментирование и исследовательская деятельность, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность, творческая мастерская.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы ребенка, проявления детской инициативы во всех видах деятельности. Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости, уважения к ребенку, принятии его как отдельной самостоятельной личности, имеющей право на собственное мнение и свой взгляд на жизнь, является условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Основная идея детской инициативы заключенной в АОП предполагает, что ребенок становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным субъектом социальных отношений.

Специфические виды деятельности развиваются у здоровых детей, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом заключается истинно детская сущность. К таким видам деятельности относятся экспериментирование и игра – важнейший вид поисковой деятельности. Однако для ребенка с нарушением интеллекта очень тяжело, без активирующей и направляющей деятельности взрослого самостоятельно организовать собственные действия, особенно носящие познавательный характер. Поэтому используя различные формы взаимодействия, педагоги способствуют развитию собственной активности ребенка, что в свою очередь приводит к развитию различных видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется самостоятельностью и оригинальностью. К наиболее эффективным формам работы, для поддержки детской инициативы для ребенка с интеллектуальной недостаточностью являются:

- **совместная деятельность** взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- **игровая деятельность**, в игре создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего психофизического развития ребенка и коррекции, имеющихся онтогенетических недостатков;
- **наблюдение и элементарный бытовой труд** в центре экспериментирования;

- **совместная познавательно-исследовательская** деятельность взрослых и ребенка – простые опыты и экспериментирование;
- **специально организованная самостоятельная деятельность** позволяет ребенку самому упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели;
- **создание условий** для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.
- **проектная деятельность** ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути.

Необходимым условием для поддержки детской инициативы для ребенка с нарушением интеллекта является раскрытие потенциальных возможностей ребенка, проявляющийся у него в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребенка).

## **2.5. Построения работы семьями воспитанников, имеющих ограниченные возможности в здоровье.**

Одним из важнейших условий реализации АОП является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Работа с родителями в детском саду направлена на решение следующих задач:

- повышение педагогической компетентности у родителей;
- формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком;
- обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей; создание в семье адекватных условий воспитания детей.

Для реализации поставленных задач и обеспечения активной родительской позиции в образовательном процессе своего ребенка в МКДОУ разработана четкая структура работы с семьями детей, имеющими ограниченные возможности в здоровье:

- 1 этап.** Первичная консультация, позволяющая раскрыть индивидуальные особенности ребенка, в ходе которой определяются его основные проблемы.
- 2 этап.** На этом этапе обсуждаются способы решения проблемы и определяются специальные условия развития, обучения и воспитания ребенка, а так же степень включенности родителей в образовательный процесс.
- 3 этап.** Составление совместного комплексного плана, где определяются задачи коррекционно-развивающей работы родителей, как активных участников образовательного процесса в системе сопровождения.
- 4 этап.** Включает себя индивидуальные консультации и практикумы от специалистов и воспитателей, в ходе которых родители получают необходимую информацию по развитию ребенка.
- 5 этап.** Рефлексивный, на данном этапе вместе с родителями обсуждаются достигнутые результаты, динамика развития ребенка. На основе рекомендаций ПМПК оказывается помощь в определении дальнейшего образовательного

маршрута ребенка.

При осуществлении данных этапов особенно важна согласованная работа различных специалистов, для обеспечения комплексной помощи родителям. Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др. Используются следующие методы работы с родителями: беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия. Время включения родителей в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения.

Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки детей и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Работа с родителями осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье. Индивидуальные формы помощи – первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей, обучение родителей педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей. Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей; организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников и др. В ходе использования этих форм работы родители получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития детей, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье. На лекционных занятиях родители усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания детей; знакомятся с современной литературой в области психологи и специального обучения и воспитания детей. На практических занятиях родители знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

Таким образом, постепенно, в процессе взаимодействия у родителей формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности,

расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития детей в семье.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Реализация АОП осуществляется всеми субъектами образовательного процесса и представляет собой мультидисциплинарную модель (взаимодействие специалистов разного профиля, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов, что обеспечивает учет результатов комплексной диагностики и позволяет реализовать комплексный подход к коррекционно-развивающей работе с ребенком).

#### Ведущие специалисты по реализации АОП.

**Воспитатели группы** - проводит групповые занятия по социальному развитию, ФЭМП, обучению грамоте и развитию речи, изобразительной деятельности и конструированию, ознакомлению с окружающим, участвует в занятиях по музыкальному и физическому воспитанию; участвует в организации и проведении досуга, развлечений, утренников; участвует в организации работы с родителями; осуществляют работу по заданиям узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога).

#### **Специалисты:**

- 1) Логопед – участвует в проведении диагностического обследования ребенка, проводит индивидуальные занятия по индивидуальному плану.
- 2) Педагог-психолог – осуществляет психолого-педагогическое изучение ребенка; проводит анализ динамики развития ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения; проводит индивидуальные и групповые занятия по индивидуальному плану; осуществляет психологическую поддержку ребенка в течение пребывания его в детском саду и оказывает квалифицированную помощь ребенку и членам его семьи в кризисных ситуациях.
- 3) Инструктор по ФК - изучает двигательную сферу ребенка; проводит индивидуальную работу в рамках совместной образовательной деятельности по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога.
- 4) Музыкальный руководитель - проводит занятия по музыкальному воспитанию и развитию ритмических способностей, а также организует подготовку и проведение детских утренников, праздников, досугов, разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях, осуществляет индивидуальную работу в рамках совместной образовательной деятельности по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога.
- 5) Медицинская сестра – следит за общим здоровьем ребенка, а так же осуществляет выполнение рекомендаций врачей в ДОУ.

Все специалисты участвуют в изучении ребенка и его семьи, в разработке самой программы и в ее непосредственной реализации. Тесное сотрудничество всех специалистов дошкольного учреждения лежит в основе продуманного, психологически корректного, целенаправленного коррекционно-воспитательного процесса

Адаптированная образовательная программа выстраивается и корректируется с учетом результатов педагогической диагностики и педагогического наблюдения за ребенком с ОВЗ в ходе его пребывания в образовательном учреждении. Реализация коррекционно-развивающей работы координируется психолого-медико-педагогического консилиумом дошкольной образовательной организации, который привлекает к обсуждению образовательной деятельности родителей, всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательной программы.

***Этапы коррекционной работы:***

- комплексная психолого-педагогическая диагностика возрастных и индивидуальных параметров развития;
- определение специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих ребенку с ОВЗ развитие, получение образования, адаптацию и интеграцию в общество;
- коррекция имеющихся нарушений и профилактика возможных отклонений в развитии;
- восстановление продуктивных связей между детьми и окружающей средой;
- укрепление психофизического здоровья.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в форме коррекционно-развивающих индивидуальных занятий, которое длится 25-30 минут. Его продолжительность может быть сокращена в зависимости от насыщенности, целей занятия и особенностей ребенка.

Коррекционно-развивающая работа в течение учебного года планируется в соответствии с комплексно-тематическим планом, обеспечивающим концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение АОП.**

Материально-техническая база учреждения соответствует:

- 1) требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм для дошкольных образовательных организаций № 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26.
- 2) требованиям ППБ–101–89 «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно - воспитательных учреждений».

Здание МКДОУ №2 «Солнышко» представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание (общая площадь МКДОУ № 2 вместе с прилегающим участком – 5599 м<sup>2</sup>), включает в себя: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе; специализированное помещение для занятий с детьми, предназначенное для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный \ спортивный зал); сопутствующие помещения (медицинский кабинет; пищеблок, постирочная); служебно-бытовые помещения для персонала (кабинет заведующего, методический кабинет, бухгалтерия).

На территории МКДОУ оборудованы:

- общая физкультурная площадка размером 367,5 м<sup>2</sup> (состоит из зоны с оборудованием для подвижных игр; зоны с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами; беговой дорожкой; ямы для прыжков; полосы препятствий);
- индивидуальные для каждой группы прогулочные площадки с верандами;
- огород;
- цветники.

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Программа предполагает такую организацию предметно-развивающей среды, которая соответствует целям и задачам специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на формирование и преобразование «житейского» (по Л. С. Выготскому) опыта детей.

В образовательном учреждении созданы все условия для разностороннего развития ребенка с ОВЗ с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей. В групповую ячейку, которую посещает ребенок, входит игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием. В группе созданы центры развития, содержание которых варьируется исходя из индивидуальных, специфических и возрастных особенностей.

#### Перечень оборудования и дидактических материалов.

<b>Социально-коммуникативное развитие.</b>	Сюжетные и дидактические игры и игрушки; игрушки-забавы; сборно-разборные игровые модули; иллюстративный материал, отражающий различное эмоциональное состояние людей, деятельность людей различных профессий; магнитная доска; настольные ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; набор кукол для пальчикового театра; куклы бибабо; Куклы различного размера; одежда и обувь для кукол; постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка; простыня, наволочка, пододеяльник; мебель для кукол; посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклой; оборудование для сюжетных-ролевых игр и игр драматизаций.
<b>Познавательное развитие</b>	Разноцветные флажки, ленточки, мяч, шары, тесьма, мешочки; коробки форм (разного вида); мячи: большие,

	<p>средние и маленькие; разноцветные кубики, шарики, кирпичики (деревянные, пластмассовые); наборы дидактических игрушек: разнообразные матрешки, пирамидки разного размера и разной конструкции; кубики-вкладыши; пластмассовые кегли и шары; наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов; корзины разной величины; мисочки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; лото-вкладыши; коробки-вкладыши разных размеров; внутренние и внешние трафареты, наборы различных досок Сегена; наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т.п.); различные мешочки; мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей; наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа); настольно-печатные игры, игровой набор имитирующий орудия труда; набор различных емкостей; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них; сюжетные и предметные иллюстрации; иллюстрации разных времен года и частей суток; карточки с изображением разных предметов; счетный материал; наборы цифр от 1 до 5-и; плоские предметы и геометрические фигуры.</p>
<p><b>Речевое развитие.</b></p>	<p>Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; иллюстрации разных времен года и частей суток; различные издания А. Барто, К. Чуковского, С.Маршака и др.; ширмы; наборы кукол для пальчикового театра; куклы бибабо для сказок; настольно-печатные игры: по сказочным и игровым темам, разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций; картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа; мольберт.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Материалы для лепки: глина, пластилин; стеки разной формы; наборы цветной бумаги: разного сорта; набор щетинных кистей для работы с клеем; пластина (подкладка) для намазывания форм клеем; салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге; ножницы с тупыми концами для вырезания форм; розетки для клея; подносы для форм; клей для аппликации; альбом, наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров, цветных восковых мелков; стаканчики для кисточек, краски - гуашь, краска-акварель; кисточки круглые для рисования красками (среднего, маленького и большого размера); палитры; подставка для кисти; стаканы для воды; салфетки из ткани, иллюстрации к литературным произведениям; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные);</p>



	набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.; демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям, открытки с изображением русской росписи по дереву, русская керамика; предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой и хохломской росписью), открытки с их изображением; настольный театр; теневой театр; пальчиковый театр; платочный театр; ширма; детали костюмов, парики, очки, маски-шапочки, театральные реквизит, декорации и т.п.); фланелеграф; набор различных музыкальных инструментов: колокольчики; погремушки; бубен; маракасы, барабан и др., картотека дидактических игр; магнитофон с аудиокассетами различных мелодий, строительные наборы различные пластмассовые конструкторы, конструктор ЛЕГО; наборы мозаики.
<b>Физическое развитие</b>	мячи разного размера; колеброс; кегли; массажные коврики и доска; обручи малые и большие; флажки; ленточки; скакалки; материалы для развития мелкой моторики, тренажеры для дыхательной гимнастики; картотека физкультминуток и подвижных игр; картинки и дидактические игры, направленные на развитие ЗОЖ.

Для индивидуальных занятий с ребенком оборудовано специальное место, которое включает в себя рабочий стол, а также стеллаж с дидактическими и методическими материалами, любимые игрушки ребенка, результаты самостоятельной деятельности. Кроме того, для организации образовательной работы в МКДОУ имеется музыкально – спортивный зал, методический кабинет, медицинский блок.

Музыкально- физкультурный зал содержит:

- электропианино, синтезатор, аккордеон, музыкальный центр, субноутбук «Samsung», музыкальный центр ERISSON, радиосистема двойная вокальная с микрофонами, телевизор «Samsung», мобильный звуковой комплект и т.д.
- стенка гимнастическая, «полоса препятствий», самокаты, маты гимнастические, скамейки гимнастические, мячи футбол, баскетбольное кольцо, скакалки, сетка для ловли мяча, мячи резиновые малые, мячи резиновые средние, мячи резиновые большие, канаты, кегли и т.д.

**Методический кабинет (кабинет педагога-психолога):**

- методическая литература;
- игры, пособия;
- наглядные пособия, раздаточный и демонстрационный материал;
- игрушки, детская литература и т.д.
- современные технические средства: медиапроекторы, ксероксы, телевизоры, DVD, сканер, персональные компьютеры, ноутбуки, принтеры, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, МФУ, интерактивная доска, ламинатор.

### **Медицинский блок:**

- ростомер;
- облучатель бактерицидный;
- весы,
- манометр и т.д.

Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению коррекционно-развивающих задач.

Предметно-развивающая среда учитывает интересы и потребности ребенка и выстраивается в соответствии с принципами Федерального государственного образовательного стандарта: содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности.

### **3.4. Планирование образовательной деятельности по реализации АОО.**

<b>Направления развития</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Периодичность</b>
<b>Физическое развитие</b>	<i>Физическая культура в помещении</i>	2 раза в неделю
	<i>Физическая культура на воздухе</i>	1 раз в неделю
<b>Познавательное развитие</b>	<i>Ознакомление с окружающим миром.</i>	1 раз в неделю
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	1 раз в неделю
<b>Речевое развитие</b>	<i>Развитие речи (развитие словаря)</i>	2 раза в неделю
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<i>Лепка</i>	1 раз
	<i>Рисование</i>	1 раз в неделю
	<i>Музыка</i>	2 раза в неделю
	<i>Конструирование</i>	1 раз в неделю
	<i>Чтение художественной литературы</i>	ежедневно
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<i>Социально – личностное развитие (Я – ты - мы)</i>	1 раз в неделю
	<i>Игровая деятельность</i>	ежедневно
	<i>Общение при проведении режимных моментов</i>	ежедневно
	<i>Дежурство</i>	ежедневно
	<i>Прогулки</i>	ежедневно

<b>Коррекционная деятельность</b>	<i>Коррекция произносительной стороны речи</i>	3 раза в неделю
	<i>Развитие эмоционально-волевой сферы</i>	1 раз в неделю
	<i>Коррекция и развитие познавательных процессов.</i>	2 раза в неделю
	<i>Развитие представлений об окружающем мире</i>	2 раза в неделю
<b>Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей.</b>		ежедневно
<b>Самостоятельная игра</b>		ежедневно
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках)развития</b>		ежедневно
<b>Утренняя гимнастика</b>		ежедневно
<b>Комплексы закаливающих процедур</b>		ежедневно
<b>Гигиенические процедуры</b>		ежедневно

### 3.5. Режим дня на теплый и холодный период года.

<b>Режимные моменты.</b>	<b>холодный период</b>	<b>теплый период</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.50-9.00	8.50-9.15
Организованная деятельность, коррекционная индивидуальная работа со специалистами.	9.00-11.00	9.15-9.45
Второй завтрак.	10.15-10.20	9.45-12.25
Подготовка к прогулке, прогулка.	11.00-12.30	12.25-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.30-12.45	12.35-13.00
Подготовка к обеду, обед.	12.45-13.15	13.00-15.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.15-15.00	15.00-15.45
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.	15.00-15.45	15.45-16.00
Полдник.	15.45-16.00	16.00-16.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, индивидуальная коррекционная работа со специалистами.	16.00-17.00	16.30-18.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.00-18.00	18.20-18.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	18.00-18.35	18.35-19.00
Подготовка к ужину, ужин.	18.35-19.00	19.00-19.30
Самостоятельная деятельность, уход домой.	19.00-19.30	7.30-8.30

### 3.6. Примерное расписание непосредственной образовательной деятельности.

Дни недели	Виды НОД	Время
Понедельник	Развитие речи	9.00- 9.25
	Художественное творчество	10.05 – 10.35
	Социально-личностное развитие	10.45 – 11.15
	Музыкальная деятельность	15.50 – 16.20
Вторник	Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)	9.00 - 9.30
	Индивидуальное занятие с психологом	10.15- 10.45
	Физическая культура	15.30 – 16.00
	Индивидуальное занятие с логопедом	16.05 – 16.35
Среда	Развитие речи	9.00- 9.25
	Художественное творчество	10.05 – 10.35
	Физическая культура на улице	10.40 – 11.00
	Музыкальная деятельность	15.30 – 16.00
	Индивидуальное занятие с логопедом	16.05 – 16.35
Четверг	Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)	9.00- 9.25
	Художественное творчество	10.05 – 10.35
	Индивидуальное занятие с психологом	10.45 – 11.15
	Физическая культура	15.30 – 16.00
	Индивидуальное занятие с логопедом	16.05 – 16.35
Пятница	Ознакомление с окружающим миром	9.00- 9.25
	Индивидуальное занятие с психологом	10.00 – 10.30
	Конструирование	15.50 – 16.20

### 3.7. Примерное комплексно-тематическое планирование.

Месяц	Недели	Тема недели
<b>Сентябрь</b>	<b>Блок «Детский сад»</b>	
	1неделя	Здравствуй, детский сад! 1сентября – День знаний. Мониторинг.
	2неделя	Неделя безопасности. Мониторинг
	<b>Блок «Краски осени»</b>	
	3неделя	Сельскохозяйственный труд в саду и в огороде. Откуда хлеб пришел.
4 неделя	Что нам осень подарила: овощи, фрукты, ягоды, грибы, орехи, желуди.	
<b>Октябрь</b>	1неделя	Растения как живые существа. Красная книга растений. Комнатные растения.
	2неделя	Золотая осень.
	<b>Блок «Мир вокруг нас»</b>	
	3неделя	Предметы домашнего обихода: посуда, мебель и др.
	4 неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.

<b>Ноябрь</b>	<b>Блок «С чего начинается Родина»</b>	
	1 неделя	Моя страна
	2 неделя	Город мастеров
	3 неделя	Моя малая Родина. (Региональный компонент)
	4 неделя	Семья. Мой дом.
<b>Декабрь</b>	<b>Блок «Наши добрые друзья»</b>	
	5 неделя	Труд фермера. Домашние животные и птицы.
	1 неделя	Дикие животные и птицы. Красная книга животных. (Региональный компонент).
	2 неделя	Дикие животные и птицы севера и жарких стран
	3 неделя	Экологическая неделя.
<b>Январь</b>	<b>Блок «Зимушка зима»</b>	
	4 неделя	Новый год!
	1 неделя	Каникулы
	2 неделя	Красавица зима
	3 неделя	Зимние забавы и зимние виды спорта.
<b>Февраль</b>	<b>Блок «Все профессии нужны»</b>	
	4 неделя	Новый год!
	1 неделя	Все работы хороши.
	2 неделя	Транспорт. Труд на транспорте.
	3 неделя	День защитника отечества. Наша армия . Военная техника.
<b>Март</b>	4 неделя	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.
	<b>Блок «К нам весна шагает»</b>	
	1 неделя	Наши бабушки и мамы.
	2 неделя	Встречаем весну
	3 неделя	Птицы
<b>Апрель</b>	<b>Блок «В гостях у сказки»</b>	
	4 неделя	Неделя театра
	1 неделя	Мои любимые книги.
	<b>Блок «Человек и мир природы»</b>	
	2 неделя	Космос и далекие звезды
<b>Май</b>	3 неделя	Моря, реки, океаны.
	4 неделя	Земля – наш общий дом.
	<b>Блок «Мы немного подросли».</b>	
	1 неделя	В поле, на лугу, в лесу, в саду.
	2 неделя	Все про меня
<b>Май</b>	3 неделя	Мы немного подросли. Мониторинг
	4 неделя	Здравствуй лето. До свидания детский сад.

#### IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП.

Адаптированная образовательная программа МКДОУ №2 «Солнышко» предназначена для работы ребенка семи лет с умственной отсталостью (умеренной). Программа разработана лет с учетом возрастных, диагностических и индивидуальных особенностей ребенка, по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

Обязательная часть АОП разработана на основе Основной образовательной программы ДОУ и программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание" (авт. Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева). Содержание психолого-педагогической работы по освоению каждой образовательной области соответствует Основной образовательной программе МКДОУ №2 «Солнышко», ориентируется на зону актуального развития ребенка, и корректируется в зависимости от его уровня развития. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через коррекционные, парциальные, программы:

1) Программа для детей ОВЗ дошкольного возраста с тяжелыми нарушением речи, Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.

2) Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П.

3) Программы по социально - эмоциональному развитию «Я – ты – мы», Князевой О. Л., Стеркиной Р. Б.

4) Конструирование и художественный труд в детском саду, Л.В. Куцакова;

При разработке АОП учитывались рекомендации ПМПК, программа соответствует требованиям индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями МСЭ.

Адаптированная образовательная программа выстраивается и корректируется с учетом результатов педагогической диагностики и педагогических наблюдений за ребенком в ходе его пребывания в образовательном учреждении. Реализация программы коррекционно-развивающей работы координируется психолого-медико-педагогического консилиумом детского сада, который привлекает к обсуждению образовательной деятельности воспитанника с ОВЗ всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательной программы.

Реализация АОП осуществляется всеми субъектами образовательного процесса и представляет собой мультидисциплинарную модель (взаимодействие специалистов

разного профиля (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, логопед, медицинская сестра), включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов, что обеспечивает учет результатов комплексной диагностики и позволяет реализовать комплексный подход к коррекционно-развивающей работе с детьми).

Одним из важнейших условий реализации АОП является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Работа с родителями в детском саду направлена на решение следующих задач:

- повышение педагогической компетентности у родителей;
  - формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком;
  - обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей;
- создание в семье адекватных условий воспитания детей.

Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др. Используются следующие методы работы с родителями: беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия и др.

Коррекционная работа с воспитанником осуществляется в форме индивидуальной деятельности, которая носит игровой характер, насыщена разнообразными видами детской деятельности, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности ребенка. При реализации АОП педагоги используют следующие методы и способы работы с ребенком: игротерапия, сказкотерапия, куклотерапия, музыкотерапия, арттерапия, психогимнастика, песочная терапия, релаксация, а также способы, формы и методы, используемые при реализации ООП.

В детском саду созданы все условия для разностороннего развития ребенка с ОВЗ с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей. Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению коррекционно-развивающих задач.

Адрес сайта - [мкдоу2солнышко.рф](http://мкдоу2солнышко.рф).